

ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU DRUGIEGO: badanie klimatu społecznego szkoły z perspektyw różnych grup jej społeczności za pomocą ankiety

Załącznik IIa

Badana grupa/ liczba zbadanych osób	Wymiary (numery stwierdzeń)	Ocena (średnia punktów) w każdym wymiarze	Ocena (średnia punktów) we wszystkich wymiarów	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1	2	3	4	5
Uczniowie liczba: 145	Stwarzanie uczniom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (3–5)	5	4,7	- relacje pomiędzy uczniami
	Relacje i wsparcie ze strony nauczycieli (6–9)	5		
	Relacje między uczniami (10–16)	4,2		
Nauczyciele liczba: 30	Stwarzanie nauczycielom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (4–5)	4	4,7	- biurokracja - plotki - zdarza się napięta atmosfera
	Relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły (6–9)	4,5		
	Relacje z nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi (10–14)	5		
	Relacje z uczniami (15–18)	5		
	Relacje z rodzicami uczniów (19–21)	5		
Pracownicy niepedago- giczni liczba: 11	Stwarzanie pracownikom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (4–5)	2,5	3,9	- napięta atmosfera
	Relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły (6–8)	4,6		
	Relacje z nauczycielami (9–11)	4,3		
	Relacje z innymi pracownikami szkoły, którzy nie są nauczycielami (12–15)	4,3		
	Relacje z uczniami (16–18)	4		
Rodzice uczniów liczba: 120	Stwarzanie rodzicom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (3–6)	4,5	4,6	- część rodziców nie wie, czy nauczyciele pomagają dziecku gdy ma kłopot;
	Relacje z nauczycielami i dyrekcją (7–9)	5		
	Postrzeganie przez rodziców sposobu, w jaki nauczyciele traktują ich dziecko (10–13)	4,2		

Podsumowanie wyników w standardzie drugim: badanie klimatu społecznego za pomocą ankiety

Średnia liczba punktów dla standardu drugiego dla wszystkich badanych grup: 4,5

Problem priorytetowy: **Poprawienie atmosfery wśród pracowników szkoły**

Data:

Podpis szkolnego koordynatora:

**ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU DRUGIEGO: badanie klimatu społecznego klasy
z perspektywy uczniów klas III szkoły podstawowej za pomocą techniki „Narysuj i napisz”**

Załącznik IIb

Klasa: 3a,3b,3c Liczba zbadanych uczniów: 63

Wymiary klimatu społecznego klasy	A. Co uczniowie lubią w klasie?		B. Czego uczniowie nie lubią w klasie?	
	Treści (wskaźniki) zawarte w rysunkach i ich opisach	Liczba wskazań	Treści (wskaźniki) zawarte w rysunkach i ich opisach	Liczba wskazań
1. Relacje nauczyciele – uczniowie	- lubię swojego nauczyciela	12	-	
2. Relacje między uczniami	- lubię moje koleżanki, kolegów	23	- niechęć do niektórych kolegów - kłótnie, - gdy ktoś mi dokucza.	4 5 8
3. Zachowanie uczniów: - na lekcjach - na przerwach			- nie lubię hałasu, krzyku na przerwach	
4. Przedmioty, zadania i czynności w szkole	- lubiane przedmioty: plastyka, informatyka, wychowanie fizyczne - gdy wszyscy razem śpiewamy - bawimy się, rysujemy na lekcji	8 3 7	- matematyka - język polski	6 7
5. Wyjazdy i imprezy	- lubiane szkolne wycieczki	48	-	
6. Inne	-	-	-	

Podsumowanie wyników w standardzie drugim: badanie klimatu społecznego klasy za pomocą techniki „Narysuj i napisz”

Jak wynika z przeprowadzonego badania widać, że w klasie III dzieci wyrażają pozytywny stosunek do swoich rówieśników. Jednak najczęściej kierują swoje przyjaźnie na wybrane osoby z klasy. W grupie tej panują również pewne określone reguły zachowania na lekcjach i przerwach w stosunku, do których uczniowie wyrażają swoją aprobatę. 51% uczniów nie lubi, gdy podczas przerw uczniowie zachowują się zbyt głośno, krzyczą. Jak wynika z rysunków, dzieci tolerują przestrzeń i przedmioty, które je otaczają oraz czynności wynikające z pracy na lekcji. Najczęściej wymieniane lubiane przedmioty to, plastyka, informatyka, wychowanie fizyczne oraz muzyka. Uczniowie nie akceptują niektórych zachowań kolegów jak kłótnie, obgadywanie, przezywanie. Dominująca ilość wskazań pozytywnych

pozwała wyciągnąć podstawowy wniosek, iż w klasach III jest pozytywny klimat społeczny, który sprzyja osiągnięciom szkolnym uczniów, ich motywacji do nauki, satysfakcji ze szkoły.

Korzystne elementy klimatu społecznego (to, co uczniowie lubią) – mocne strony to:

- ulubione przedmioty - muzyka, plastyka, informatyka, wychowanie fizyczne - pozytywny stosunek do swoich rówieśników

Niekorzystne elementy klimatu społecznego (to, czego uczniowie nie lubią) – słabe strony to:

- zachowywanie się zbyt głośno na przerwach, obgadywanie

Problem priorytetowy do rozwiązania: Systematyczna praca nad integracją danego zespołu klasowego oraz zmniejszenie hałasu na przerwach.

Data: maj/ czerwiec 2022

Podpis osoby opracowującej

Załącznik IIc

ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU DRUGIEGO: badanie klimatu społecznego klasy z perspektywy uczniów klas V szkoły podstawowej za pomocą techniki pracy pisemnej

Temat pracy: Jak mi się żyje w mojej klasie – co lubię, czego nie lubię?

Forma pracy: wypracowanie

Klasa: 5a, 5b

Liczba zbadanych uczniów: 63

Wymiary klimatu społecznego klasy	A. Pozytywy życia w klasie, co uczniowie w niej lubią?		B. Negatywy życia w klasie, czego uczniowie w niej nie lubią?	
	Treści (wskaźniki) zawarte pracach pisemnych	Liczba wskazań	Treści (wskaźniki) zawarte w pracach pisemnych	Liczba wskazań
1. Samopoczucie i ogólna ocena atmosfery w klasie	- samopoczucie dobre i bardzo dobre - zadowolenie z klasy - radość sympatia	30 15 12	- - -	-
2. Relacje: uczniowie - nauczyciele	- dobry wychowawca - nauczycieli mili - dobre relacje z nauczycielami - życzliwość nauczycieli na lekcjach - wsparcie i pomoc - nauczyciele widzą we mnie dobrego ucznia i wysyłają na konkursy.	69 73 66 67 72 15		
3. Relacje między uczniami	- wzajemna sympatia - dobre relacje - posiadanie przyjaciół - współpraca	58 56 68 69		
4. Możliwości efektywnej pracy na lekcjach i obciążenie pracą szkolną	- ciekawe zajęcia lekcyjne	63	- zbyt duży hałas	22
5. Wyjazdy, imprezy i inne zajęcia w szkole	- ciekawe wycieczki - ciekawe zajęcia dodatkowe	52 21	- mało wycieczek	4
6. Inne	—	—	—	

Podsumowanie wyników w standardzie drugim: badanie klimatu społecznego klasy za pomocą pracy pisemnej.

Korzystne elementy klimatu społecznego (pozytywy życia w klasie -to, co uczniowie lubią) – mocne strony:

- dobra atmosfera w klasie
- nauczyciel jest sprawiedliwy
- są zadowoleni z wychowawcy klasy i z organizowanych imprez szkolnych.

Niekorzystne elementy klimatu społecznego (negatywy życia w klasie, to, czego uczniowie nie lubią) –

- zdarzają się kłótnie

Problem priorytetowy do rozwiązania:

- systematyczna praca nad poprawą relacji koleżeńskich:
- zmniejszenie natężenia hałasu w szkole w czasie przerw,
- zapobieganie nieakceptowanym zachowaniom uczniów,
- zmniejszenie agresji słownej,
- wzmacnianie i utrwalanie pozytywnych relacji koleżeńskich wśród uczniów.

Niektóre wypowiedzi dzieci:

” Chciałabym żeby było więcej na przykład wyjść do kina, wycieczek...”

” Wyjazdy na wycieczki są fajne...”

”W mojej klasie czuję się bardzo dobrze, nie kłócę się, Bardzo lubię jak jeździmy na wycieczki lecz jest ich mało...”

„Lubię swoją klasę...”

„W klasie jest fajnie. U nas w klasie jest trochę spokojnie. Chcę, aby uczniowi odzywali się do siebie grzecznie, nie krzyczeli, aby dzieci się nie kłóciły...”

OCENA EFEKTÓW DZIAŁAŃ - Dobre samopoczucie uczniów i pracowników w szkole

Data:

Podpis osoby opracowującej wyniki badania uczniów

ARKUSZ ZBIORCZY DLA STNDARDU CZWARTEGO

Załącznik IV

Wymiary i wskaźniki (stan pożądany „optymalny”)	Ocena (punkty)	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1	2	3
1. Wybrane pomieszczenia i wyposażenie szkoły, organizacja pracy w szkole oraz działania na rzecz ochrony środowiska		
a. Stołówka szkolna jest urządzona estetycznie, możliwe jest spożycie ciepłego posiłku bez pośpiechu (<i>Obserwacja, ankieta U – pyt. 27</i>)	<u>5</u> 4 3 2	
b. W szkole jest odpowiednio wyposażone i wykorzystywane pomieszczenie do indywidualnej, spokojnej pracy nauczycieli (<i>Obserwacja</i>)	<u>5</u> 4 3 2	
c. W szkole jest pomieszczenie do spotkań indywidualnych nauczycieli z rodzicami uczniów (<i>Obserwacja</i>)	5 <u>4</u> 3 2	
d. W szkole jest odpowiednio wyposażone pomieszczenie socjalne dla pracowników obsługi (<i>Obserwacja</i>)	<u>5</u> 4 3 2	
e. W szkole jest odpowiednio wyposażony gabinet profilaktyki zdrowotnej i czas pracy pielęgniarki/higienistki szkolnej jest dostosowany do liczby uczniów (<i>Obserwacja, wywiad z pielęgniarką</i>)	<u>5</u> 4 3 2	
f. Uczniowie mają możliwość pozostawiania podręczników i pomocy w szkole (<i>Obserwacja</i>)	<u>5</u> 4 3 2	
g. Stoły i krzesła są dostosowane do wzrostu uczniów; uczniowie są informowani o właściwym dla nich numerze mebli (<i>Obserwacja, wywiady z uczniami</i>)	5 <u>4</u> 3 2	Mało pomieszczeń, dla tak dużej ilości dzieci i klas, dzieci nie zawsze mają właściwy rozmiar krzeseł i ławek.
h. Jakość (oceniana z punktu widzenia ergonomii i profilaktyki zaburzeń układu ruchu) oraz stan techniczny krzeseł i stołów dla nauczycieli są dobre (<i>Obserwacja, wywiad z N</i>)	<u>5</u> 4 3 2	
i. Nauczyciele i inni pracownicy uważają, że praca w szkole jest dobrze zorganizowana, równomiernie rozłożone są zadania (<i>Ankieta N – pyt. 33, Pn – pyt. 22</i>)	<u>5</u> 4 3 2	
j. W szkole podejmuje się działania w celu przeciwdziałania zmianom klimatu i zanieczyszczeniu środowiska ora ochrony przed ich negatywnymi skutkami dla zdrowia ludzi (<i>Obserwacja, analiza dokumentów, wywiad z dyrektorem, intendentką</i>)	<u>5</u> 4 3 2	
2. Czystość w szkole		
a. W szkole jest czysto (<i>Obserwacja, ankieta U – pyt. 22, N – 31, R – pyt. 17</i>)	<u>5</u> 4 3 2	
b. W toaletach i umywalniach jest czysto, stale dostępny jest papier toaletowy i mydło, jednorazowe ręczniki lub suszarki (<i>Obserwacja, ankieta U – pyt. 23</i>)	5 <u>4</u> 3 2	Zdarza się brak ręczników, papieru
c. Uczniowie zachowują porządek i dbają o czystość w szkole (<i>Obserwacja, ankieta U – pyt. 24, Pn – pyt. 21</i>)	5 4 3 <u>2</u>	Dzieci rzucają śmieci wokół siebie.

3. Organizacja przerw międzylekcyjnych				
a. Wszystkie przerwy międzylekcyjne (poza tzw. długą przerwą) trwają nie krócej niż 10 minut (<i>Analiza dokumentów, obserwacja</i>)	5	4	3	2
b. Podejmowane są systematyczne działania dla zmniejszenia hałasu w szkole, zwłaszcza w czasie przerw międzylekcyjnych (<i>Obserwacja, wywiady z dyrekcją, ankieta N – pyt. 32</i>)	5	4	3	2
c. Przy sprzyjającej pogodzie uczniowie spędzają przerwy międzylekcyjne na powietrzu (<i>Obserwacja, ankieta U – pyt. 25</i>)	5	4	3	2
4. Wychowanie fizyczne oraz aktywność fizyczna członków społeczności szkolnej				
a. Dokonywana jest diagnoza potrzeb uczniów w zakresie aktywności fizycznej i wykorzystywane są ich propozycje w planowaniu obowiązkowych lekcji WF, zajęć do wyboru i pozalekcyjnych (<i>Wywiad z nauczycielami WF</i>)	5	4	3	2
b. Istnieje oferta zajęć do wyboru dla uczniów (od klasy IV szkoły podstawowej) w ramach obowiązkowych zajęć WF (<i>Wywiady z nauczycielami WF</i>)	5	4	3	2
c. Dokonuje się okresowej analizy rozmiarów i przyczyn absencji uczniów na lekcjach WF oraz podejmowane są działania dla zwiększenia uczestnictwa uczniów w lekcjach WF i ograniczenia liczby zwolnień z tych lekcji (<i>Wywiad z nauczycielami WF, dyrektorem</i>)	5	4	3	2
d. Sprawy związane z aktywnością fizyczną i uczestnictwem uczniów w zajęciach WF są omawiane na zebraniach z rodzicami; rodziców zachęca się do organizacji/udziału w szkolnych imprezach związanych z aktywnością fizyczną i zdrowym żywieniem (<i>Ankieta R – pyt. 18 i 20</i>)	5	4	3	2
e. Prowadzone są zajęcia z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej dla uczniów jej potrzebujących (<i>Wywiad z nauczycielami WF, pielęgniarką szkolną</i>)	5	4	3	2
f. Nauczyciele WF współpracują z pielęgniarką szkolną w zakresie kwalifikacji lekarskiej uczniów do zajęć WF i dostosowują formy zajęć do potrzeb i możliwości uczniów z chorobami przewlekłymi, w tym z otyłością (<i>Wywiad z nauczycielami WF, pielęgniarką</i>)	5	4	3	2
g. W ocenianiu uczniów na zajęciach WF bierze się pod uwagę ich systematyczność w uczęszczaniu na zajęcia, zaangażowanie, aktywność na lekcjach i postępy, a nie tylko wyniki testów sprawności fizycznej i innych sprawdzianów (<i>Wywiad z nauczycielami WF</i>)	5	4	3	2
h. W szkole istnieje oferta udziału w zorganizowanych zajęciach ruchowych/sportowych (np. oferta zajęć w szkole, wykorzystanie środków z funduszu socjalnego na zajęcia poza szkołą) dla pracowników szkoły (<i>Analiza dokumentów</i>)	5	4	3	2
5. Żywnienie w szkole				
a. Uczniowie mają stały dostęp do wody pitnej (poza wodą z kranu) lub do	5	4	3	2

	innego napoju (<i>Obserwacja, wywiad z intendentką</i>)		
b.	Z asortymentu sklepików szkolnych eliminuje się słodczyce i słodkie napoje oraz chipsy i inne produkty zawierające dużo soli i tłuszczu (<i>Obserwacja, wywiad z dyrektorem, prowadzącym sklepik</i>)	5 4 3 2	
c.	Organizowane są drugie śniadania spożywane wspólnie przez wszystkich uczniów i nauczyciela w każdej klasie (<i>Obserwacja, wywiady z N, ankieta U – pyt. 26</i>)	5 4 3 2	
d.	Organizowane są ciepłe posiłki szkolne dla uczniów z wykorzystaniem zasad racjonalnego żywienia (<i>Obserwacja, analiza jadłospisów, ich ocena przez pracowników stacji sanitarno-epidemiologicznej</i>)	5 4 3 2	
e.	Szkoła uczestniczy w „Programie dla szkół” Krajowego Ośrodka Wsparcia Rolnictwa i owoce, warzywa oraz mleko dostarczane szkole w ramach programu są właściwie wykorzystywane (eliminowanie marnotrawstwa) (<i>Obserwacja, wywiady z dyrektorem, N</i>)	5 4 3 2	
f.	Okresowo diagnozuje się, czy uczniowie przychodzą do szkoły po śniadaniu i co zjadają (kupują lub przynoszą) w czasie pobytu w szkole; wyniki tej diagnozy omawiane są z uczniami i rodzicami (<i>Analiza dokumentów, ankieta R – pyt. 19, wywiady z wybranymi wychowawcami</i>)	5 4 3 2	
g.	Organizuje się dożywianie uczniów z rodzin o niskich dochodach w sposób przeciwdziałający ich dyskryminacji i stygmatyzacji (<i>Obserwacja, analiza dokumentacji</i>)	5 4 3 2	
h.	W czasie uroczystości, imprez, zebrań w szkole i w klasach (np. imieniny, urodziny uczniów) oferowane są warzywa, owoce, a ograniczane słodczyce, słodkie napoje, chipsy i inne produkty zawierające dużo soli i tłuszczu (<i>Obserwacja, wywiady z dyrektorem</i>)	5 4 3 2	Zdarzają się jeszcze słodczyce, choć w klasach sportowych dominują często owoce i warzywa.
i.	W organizacji posiłków uwzględnia się specyficzne potrzeby żywieniowe uczniów (np. z przewlekłymi chorobami, na diecie wegetariańskiej) (<i>Obserwacja, wywiad z pracownikami stołówki</i>)	5 4 3 2	

Podsumowanie wyników w standardzie czwartym

Wymiar	Średnia liczba punktów	Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa (wybierz je z kolumny 3)
a	b	c
1. Wybrane pomieszczenia i wyposażenie szkoły, organizacja pracy w szkole oraz działania na rzecz ochrony środowiska	4,8	Systematycznie poprawić warunki pracy nauczycieli w pokoju nauczycielskim.
2. Czystość w szkole	2,6	Zachęcać uczniów do utrzymywania czystości we wszystkich pomieszczeniach szkolnych, na bieżąco uzupełniać środki czystości w toaletach dzieci.
3. Organizacja przerw międzylekcyjnych	3,3	Ograniczać bieganie podczas przerw, zachęcać do spędzania 3 długich przerw w sali gimnastycznej gdzie nauczyciele wf organizują Aktywne Przerwy, stworzenie kącików ciszy.
4. Wychowanie fizyczne oraz aktywność fizyczna członków społeczności szkolnej	4,8	Zwiększyć zaangażowanie członków społeczności szkolnej w organizację imprez sportowych, korzystanie przez pracowników z Pakietów sportowych MultiSport.
5. Żywnienie w szkole	4,6	Ograniczyć spożywanie słodczy i słodkich napojów, przynoszenie zdrowych śniadań do szkoły

Średnia liczba punktów dla standardu czwartego (dla 5 wymiarów): 4.0

Problem priorytetowy - niestosowne zachowanie uczniów, zbyt wysokie natężenie hałasu podczas przerw

Data:

Podpis szkolnego koordynatora:

Dobre samopoczucie w szkole (część E ankiety)

Badana grupa	Średnia liczba punktów	Najważniejsze lub najczęściej powtarzające się czynniki wpływające na samopoczucie (dotyczy odpowiedzi na pytania otwarte w ramach)		Przyczyny nieudzielenia odpowiedzi na pytania otwarte
		DOBRE	ŹLE	
1	2	3	4	5
Uczniowie Liczba zbadanych: 145	5,0	- mili i wyrozumiali nauczyciele - ciekawe lekcje, rozmowy z koleżankami - niektóre przedmioty - miłe osoby - poczucie bezpieczeństwa - można się spotkać z przyjaciółmi	- hałas na przerwach - niektóre lekcje - komentarze, przezywanie wyśmiewanie, obrażanie - kłótnie i nieporozumienia między rówieśnikami	
Nauczyciele Liczba zbadanych: 30	5,0	- przyjazna dyrekcja; - dobre relacje między nauczycielami; - dobra współpraca między nauczycielami - satysfakcja z pracy z dziećmi i innymi nauczycielami - słowa uznania od rodziców - dobre relacje z koleżankami i kolegami	- nadmierny hałas - zmianowość - przeciążenie pracą w postaci nadmiernie rozbudowanej dokumentacji - zbyt długi czas przy komputerze	
Pracownicy niepedagogiczni Liczba zbadanych: 11	4,6	- atmosfera - zaufanie do dyrekcji - atmosfera na pływalni i w szkole - znam swoje obowiązki i staram się je dobrze wykonywać i czuję się doceniona	- napięta atmosfera - złośliwość niektórych współpracowników	
Rodzice uczniów Liczba zbadanych: 120	5.0	- szkoła przyjazna uczniom (miła atmosfera) oraz fantastyczny stan techniczny - duże wsparcie nauczycieli - przyjazna atmosfera, czas i miejsce na rozmowę - atmosfera i życzliwość nauczycieli oraz pracowników szkoły. - problemy rozwiązywane na bieżąco	- brak wyjścia na boisko i do parku -podczas przerw - ogromna ilość dzieci - niemiłe zachowania Pań woźnych - zamknięte szkoły podczas pandemii - kłopot ze znalezieniem miejsca parkingowego	
Średnia liczba punktów dla czterech grup	4,9			

Elementy wymagające poprawy: poprawa atmosfery pomiędzy pracownikami niepedagogicznymi i pomiędzy uczniami
Problem priorytetowy: **Zbyt wysokie natężenie hałasu oraz niestosowne i niebezpieczne zachowania uczniów.**

Podjęmowanie działań dla umacniania zdrowia (część F ankiety)

Badana grupa	Odsetek odpowiedzi <i>Tak</i>	Działania dla umacniania zdrowia podejmowane	
		NAJCZĘŚCIEJ	NAJRZADZIEJ
1	2	3	4
Uczniowie Liczba zbadanych: 145	4,3	- pozytywne myślenie na swój temat - zwiększenie lub podejmowanie aktywności fizycznej - zwracanie większej uwagi na to, jak się odżywiam - znajdowanie w ciągu dnia czasu na odpoczynek	- ograniczenie czasu wolnego spędzonego przy komputerze - zwracanie się z prośbą do innych w razie potrzeby - kiedy zdarza się nieporozumienie staram się rozwiązywać je pokojowo
Nauczyciele Liczba zbadanych: 30	4,2	- dobre relacje z bliskimi - szukanie pozytywów w sobie i w innych ludziach - zwiększenie lub podejmowanie aktywności fizycznej - zwracanie większej uwagi na to, jak się odżywiam - pozytywne myślenie na swój temat - znajdowanie w ciągu dnia czasu na odpoczynek, hobby itp	- zbyt mało czasu na relaks i odpoczynek
Pracownicy niepedagogiczni Liczba zbadanych: 11	4,2	- zdrowe odżywianie - dobre relacje z bliskimi - pozytywów w sobie i wśród innych ludzi - zwracanie większej uwagi na dobre relacje z bliskimi osobami	- wyeliminowanie zachowań ryzykownych - znajdowanie czasu na relaks i odpoczynek
Średni odsetek odpowiedzi <i>tak</i> dla trzech grup	4,2		

Wnioski do dalszych działań:

- więcej należy dbać o zdrowe odżywianie i aktywność fizyczną wśród uczniów
- kontynuowanie działań dotyczących kształtowania poprawnych nawyków higienicznych
- nauczyciele powinni więcej czasu poświęcać na relaks i odpoczynek
- pracownicy niepedagogiczni powinni zadbać o zachowanie dobrych relacji między sobą
- podtrzymanie bardzo dobrej atmosfery w szkole

Data:

Podpis szkolnego koordynatora:

1. Ocena standardów i wybór problemów priorytetowych

Standard	Średnia liczba punktów	Problem priorytetowy
1	2	3
II. Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów	4,5	- zapobiegać nieakceptowanym zachowaniom uczniów, zmniejszyć agresję słowną, - wzmacniać i utrzymywać pozytywne relacje koleżeńskie wśród uczniów. - zmniejszyć natężenie hałasu w szkole w czasie przerw - nie wszyscy rodzice mają poczucie, że stwarzane są im możliwości uczestnictwa w życiu szkoły
IV. Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami	4	- w większym zakresie podejmować działania na rzecz promocji zdrowia wśród pracowników szkoły. - za małe zaangażowanie uczniów w zachowaniu porządku w szkole - w większym stopniu wykorzystywać potencjał chętnych rodziców w organizowaniu imprez i przeprowadzaniu niektórych zajęć z edukacji prozdrowotnej

2. Ocena efektów działań i wybór problemów priorytetowych**Dobre samopoczucie w szkole:**

- Średnia liczba punktów dla 4 grup: **4,9**
- Problem priorytetowy: **Zbyt wysokie natężenie hałasu; nie stosowne i niebezpieczne zachowanie uczniów**

Podjęmowanie działań dla wzmacniania zdrowia

- Średni odsetek odpowiedzi „tak” dla 3 grup: **4,2**

Wnioski do dalszych działań:

- kontynuowanie działań dla utrzymania dobrych efektów dotyczących aktywności fizycznej i zdrowego odżywiania.
- dostosowywanie tematyki edukacji prozdrowotnej dotyczącej działań na rzecz umacniania zdrowia dla każdej grupy środowiska szkolnego.
- podtrzymanie bardzo dobrej atmosfery w szkole.

Podsumowanie

Dowiedzieliśmy się, że naszą mocną stroną jest to, że w szkole panuje miła i życzliwa atmosfera, Zawsze jest chęć niesienia pomocy i wsparcia dla Rodziców i uczniów ze strony nauczycieli i pracowników szkoły. Nauczyciele oraz pracownicy niepedagogiczni czują satysfakcję z pracy w szkole i mogą liczyć na wsparcie ze strony dyrekcji. Wysoka jest świadomość uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników szkoły dotycząca znaczenia wszelkich działań na rzecz promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Rodzice są zadowoleni, że ich dzieci chodzą do naszej szkoły, podobnego zdania są również uczniowie. Uczniowie są motywowani do osiągania sukcesów. Szkoła stwarza uczniom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły. Wysoka jest świadomość uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników szkoły dotycząca znaczenia wszelkich działań na rzecz promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Pracownicy szkoły, którzy nie są nauczycielami wiedzą, co to jest SzPZ i jaka jest ich rola w rozwoju Szkoły Promującej Zdrowie. Uczniowie, pracownicy szkoły, rodzice, uważają, że promocja zdrowia jest ważną sprawą w szkole. Dyrekcja szkoły wspiera działania w zakresie promocji zdrowia. Realizujemy projekty i działania edukacyjne wynikające z potrzeb środowiska szkolnego powiązane z edukacją zdrowotną i ze szkolnym programem wychowawczo–profilaktycznym. Atmosfera oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu. Nauczyciele odczuwają satysfakcję pracy z dziećmi oraz wsparcie ze strony grona pedagogicznego. Szkoła jest dobrze wyposażona. Uczniowie mają możliwość pozostawienia swoich podręczników oraz pomocy naukowych w szafkach. Prawidłowe żywienie uczniów jest priorytetem. Uczniowie mają dostęp do wody pitnej – ograniczony tylko ze względu na przepisy sanitarne w czasie pandemii. Szkoła posiada swoją jadalnię, w której uczniowie mogą zjeść posiłek. Społeczność szkolna uczestniczy również w programie „Owoce i Warzywa w Szkole”. Organizowane są cykliczne akcje promujące zdrowe żywienie np. Dzień zdrowia, Dzień Dziecka – zdrowo na sportowo z Quizami, Śniadanie daje moc, wspólne przygotowywanie posiłków oraz zajęcia i warsztaty tematyczne obejmujące tematykę wdrażanie do pożądanых nawyków żywieniowych. Część z tych działań ma także element rywalizacji, co podnosi poziom zaangażowania uczniów w ich realizację.

Ze względu na okres pandemii niezwykle istotne stało się utrwalanie nawyków higienicznych wśród uczniów. Wpłynęło to pozytywnie na profilaktykę nie tylko Covid-19, ale też wszelkich innych chorób przenoszonych drogą kropelkową lub przez brudne ręce.

Uczniowie podnieśli poziom świadomości w zakresie zakażeń, zwracają większą uwagę na czystość rąk, przyborów szkolnych, wzajemnie się motywują w tym zakresie. Dbając o higienę jamy ustnej regularnie prowadzone były akcje fluoryzacji. Przy sprzyjającej pogodzie uczniowie realizują lekcje wychowania fizycznego na boisku i w parku. Organizowane są wycieczki krajoznawcze, podczas których uczniowie mają możliwość spędzania aktywnie czasu na dworze np. podczas spacerów, wycieczek do lasu, nad rzekę, warsztatów terenowych. W trakcie pandemii, w okresie, gdy nauka odbywała się stacjonarnie odbywały się takie wycieczki z zachowaniem reżimu sanitarnego.

Po zakończeniu nauki zdalnej nauczyciele zadbali o komfort psychiczny, emocjonalny uczniów zwracając szczególną uwagę na odbudowę relacji i więzi rówieśniczych. Aby osiągnąć jak najlepsze efekty kadra nauczycielska uczestniczyła w szkoleniach obejmujących tematykę zagrożenie depresją u młodzieży, motywację i inspirację uczniów, zaburzenia zachowania i sposoby radzenia sobie z nimi. Po powrocie do szkoły, zwłaszcza starsi uczniowie, którzy bardzo długo realizowali edukację zdalną, mogli uczestniczyć w piknikach klasowych, wyjściach z wychowawcą, lekcjach na powietrzu. Poświęcono większą ilość godzin na sprawy wychowawcze klas.

- **Jakie są korzyści z przeprowadzenia autoewaluacji?**

- ✓ Mogliśmy sprawdzić, a jakim stopniu osiągamy cele, które zakłada koncepcja SzPZ
- ✓ Uzyskaliśmy informację zwrotną na temat mocnych i słabych stron w realizacji działań w zakresie Szkoły Promującej Zdrowie
- ✓ Poznaliśmy obszary wymagające szczególnej uwagi, doskonalenia.
- ✓ Łatwiej jest nam planować dalszą drogę rozwoju szkoły, a co za tym idzie podniesienie jakości pracy szkoły.
- ✓ Dążymy ponownie do uzyskania Wojewódzkiego Certyfikatu Szkoły Promującej Zdrowie.
- ✓ Zdobyte doświadczenie w przeprowadzeniu autoewaluacji, otrzymane wyniki i ich analiza ułatwi nam pracę w kolejnych latach.

- **Jakie były trudności związane z przeprowadzeniem autoewaluacji?**

Podczas realizacji zadań nie napotkaliśmy na większe trudności. W czasie nauki zdalnej do realizacji zaplanowanych działań użyliśmy i wykorzystaliśmy kontaktowanie się z uczniami i rodzicami za pomocą programu Microsoft 365 i aplikacji Teams. Praca w zespole przebiegała sprawnie dzięki dobrej organizacji pracy i przepływu informacji.

Data:

Podpis szkolnego koordynatora: