*Szkoła Podstawowa nr 173*

*im. Żołnierzy Dywizji Kościuszkowskiej*

*w Łodzi*

*ul. H. Sienkiewicza 46*

**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

*15 września 2023 roku*

„W wychowaniu chodzi właśnie o to,

ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem

o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,

aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada,

umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,

to znaczy,

ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”

Jan Paweł II

Spis treści

[**Rozdział 1**  **Podstawa prawna** 4](#_Toc20410951)

[**Rozdział 2**  **Wprowadzenie** 5](#_Toc20410952)

[**Rozdział 3**  **Misja i wizja Szkoły** 6](#_Toc20410953)

[**Rozdział 4**  **Zadania, cele i kryteria efektywności** 8](#_Toc20410954)

[**Rozdział 5**  **Model absolwenta szkoły** 10](#_Toc20410955)

[**Rozdział 6**  **Uczestnicy programu** 11](#_Toc20410956)

[**Rozdział 7**  **Zasoby szkoły** 14](#_Toc20410957)

[**Rozdział 8**  **Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły** 15](#_Toc20410958)

[**Rozdział 9**  **Ewaluacja** 18](#_Toc20410959)

[**Rozdział 10 Zadania wychowawczo-profilaktyczne, osiągnięcia ucznia przewidziane na poziomie klas I-III**…………………………………………………………………………………………………………………………………….19](#_Toc20410960)

[1. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom 19](#_Toc20410961)

[2. Aktywny udział w życiu kulturalnym, szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju 21](#_Toc20410962)

[3. Rozwijanie umiejętności społecznych i komunikacyjnych 22](#_Toc20410963)

[4. Wzmacnianie poczucia własnej wartości 24](#_Toc20410964)

[5. Propagowanie zdrowego stylu życia 25](#_Toc20410965)

[6. Pomoc dzieciom rozwijających się w nieharmonijny sposób 27](#_Toc20410966)

[7. Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych 29](#_Toc20410967)

[**Rozdział 11 Zadania wychowawczo-profilaktyczne i osiągnięcia ucznia przewidziane na poziomie klas IV-VIII** ………………………………………………………………………………………………………………………………..31](#_Toc20410968)

[1. Poszanowanie godności własnej i praw każdego człowieka 31](#_Toc20410969)

[2. Poszanowanie wspólnego dobra 35](#_Toc20410970)

[3. Wrażliwość i odróżnianie dobra od zła 37](#_Toc20410971)

[4. Komunikatywność i umiejętność słuchania 38](#_Toc20410972)

[5. Samodzielność w pełnieniu ról społecznych 40](#_Toc20410973)

[6. Poczucie więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla innych kultur i narodowości 43](#_Toc20410974)

[7. Umiejętność dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań 45](#_Toc20410975)

[8. Dbałość o swoje zdrowie 47](#_Toc20410976)

[9. Bezpieczeństwo, zachowania ryzykowne 49](#_Toc20410977)

[10. Niepowodzenia szkolne, zapobieganie dyskryminacji 52](#_Toc20410978)

**Rozdział 1 Podstawa prawna**

Wszystkie działania szkoły zmierzające do kształtowania przyszłych absolwentów mają swoją podstawę prawną, dającą możliwości dookreślenia ram programowych. Stąd opracowanie zawiera szereg ustaw, rozporządzeń i innych aktów prawnych niezbędnych w programie wychowawczo- profilaktycznym:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
11. Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2022 poz.645)
12. Statut Szkoły Podstawowej nr 173 im. Żołnierzy Dywizji Kościuszkowskiej

**Rozdział 2 Wprowadzenie**

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wspieranie Ucznia w rozwoju ku pełniej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Wszelkie działania wychowawcze powinny być wzmacniane i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkoła jako jedno ze środowisk wychowawczych wspiera wychowawczą rolę rodziny. Zgodnie z Prawem Oświatowym wychowanie respektuje chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Działania wychowawcze podejmowane przez szkołę, które służą wspieraniu wszechstronnego rozwoju oraz kształtowaniu postaw połączone są z działaniami profilaktycznymi, które umożliwiają korygowanie deficytów i tym samym przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom lub wspieraniu Wychowanków w trudnych sytuacjach Program uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb środowiska szkolnego, lojalnego. Powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Uczniów.

**Rozdział 3 Misja i wizja Szkoły**

Placówka nasza pragnie dać wszystkim uczniom szansę wszechstronnego rozwoju w oparciu o ich naturalną aktywność, talenty i możliwości tak, aby chcieli poznawać świat, ludzi i siebie oraz by potrafili godzić dobro i wolność własną z dobrem i wolnością innych. Misja szkoły realizowana jest w oparciu o następujące wartości wychowawcze:

* Poszanowanie godności własnej i praw każdego człowieka.
* Poszanowanie wspólnego dobra.
* Wrażliwość i odróżnianie dobra od zła.
* Komunikatywność i umiejętność słuchania innych.
* Samodzielność w pełnieniu ról społecznych.
* Poczucie więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla innych kultur i narodowości.
* Uwrażliwienie na obecność uczniów cudzoziemskich
* Umiejętność dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań.
* Dbałość o swoje zdrowie.
* Pomoc materialna dla potrzebujących uczniów i ich rodzin ( min rodzin uchodźców wojennych)

Szkoła nasza jest nowoczesna placówką, w której panuje pozytywny klimat, sprzyjający pojawianiu się pozytywnych emocji. W swojej codziennej pracy nauczyciele i wychowawcy chętnie korzystają z różnych nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych, aktywizują uczniów do pracy stosując różnorodne metody i formy pracy, uwzględniając zasady indywidualizacji. Przede wszystkim w naszej szkole dbamy o podmiotowość ucznia i maksymalne zaangażowanie go w obieranie kierunku swojego rozwoju. Pragniemy, aby nasi uczniowie byli obywatelami, którzy mają wykształcone poczucie więzi z regionem i krajem przy jednoczesnej tolerancji wobec innych tradycji, kultury i narodowości. Ponadto chcemy, aby pełnili role społeczne z zachowaniem zasad wspólnego dobra, zachowując przy tym umiejętność odróżniania dobra od zła i wszelkich zasad właściwej komunikacji. Zależy nam aby nasi przyszli absolwenci byli wrażliwi na kwestie zdrowia i umiejętnie dbali o rozwój swoich talentów i zainteresowań z jednoczesną chęcią niesienia pomocy innym, szczególnie potrzebującym.

Program został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli. Uwzględnia wnioski z przeprowadzonej diagnozy wychowawczej i środowiskowej społeczności szkolnej.

Program zawiera całościowe oddziaływanie wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów. Został on oparty na misji i wizji szkoły. Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania, profilaktyki i opieki. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowanie do jego potrzeb i możliwości. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

*Program wychowawczo-profilaktyczny* Szkoły Podstawowej nr 173 w Łodzi jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów, a zarazem stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrekcji szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, samorządu uczniowskiego i rodziców. Program uwzględnia także współpracę z instytucjami wspierającymi szkołę. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań dydaktycznych i wychowawczych.

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziców i szkoły, która w swej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stworzenie właściwych warunków wychowania.

Dobre wychowanie jest najlepszą profilaktyką pod każdym względem. Chcemy wychować naszych uczniów na ludzi prawych – w wychowaniu będziemy się kierować ogólnie przyjętymi zasadami etycznymi. Dbamy o wszechstronny rozwój młodego człowieka: intelektualny, moralny, społeczny, duchowy, psychiczny i fizyczny. Dbamy o przyjazną atmosferę, wolną od zachowań agresywnych, dającą poczucie bezpieczeństwa. Promujemy zdrowy styl życia.

**Rozdział 4 Zadania, cele i kryteria efektywności**

1. **Założenia ogólne**

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działalności, która ma na celu wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. ***fizycznej*** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na  prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. ***psychicznej*** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. ***społecznej*** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. ***aksjologicznej*** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

1. **Zadania**

* Promowanie postawy poszanowania wspólnego dobra oraz godności własnej i praw każdego człowieka.
* Wykształcenie wśród uczniów wrażliwości i umiejętności odróżniania dobra od zła.
* Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, w szczególności słuchania innych.
* Wdrażanie do samodzielności w pełnieniu ról społecznych.
* Kształtowanie poczucia więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla innych kultur i narodowości.
* Rozwijanie umiejętność dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań.
* Wykształcenie wrażliwości na kwestie zdrowia własnego oraz innych.
* Pomoc uczniom, którzy doświadczają niepowodzeń szkolnych oraz zagrożonym procesem marginalizacji.
* Zapewnienie uczniom w sytuacji nauczania zdalnego dostępu do specjalistów i nauczycieli w formie konsultacji online lub stacjonarnie.
* Rozwijanie umiejętności oraz wyposażenie w wiedzę na temat właściwego korzystania z mediów.

Uświadomienie zagrożeń płynących z niewłaściwego z nich korzystania.

* Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych.
* Uświadomienie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetycznych.
* Stworzenie warunków do zachowania poczucia bezpieczeństwa.
* Rozwijanie świadomości uczniów w zakresie zagrożeń cywilizacyjnych
* Rozwijanie samodzielności w postaci konkretnej wiedzy na temat podstawowych zagadnień   
  z zakresu prawa i ekonomii.

1. **Cele szczegółowe**

Uczeń:

* zna świat wartości ,
* udziela pomocy rówieśnikom oraz szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
* potrafi rozwiązywać konflikty,
* potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach) w sposób asertywny,
* potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia, ale jednocześnie jest odpowiedzialny za zbiorowość i aktywny w życiu społecznym,
* potrafi samodzielnie rozwijać w sobie takie kompetencje jak kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność,
* kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
* dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
* rozwija swoje zdolności i zainteresowania.

**4. Kryteria efektywności:**

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program wychowawczo-profilaktyczny*,

a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.

1. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

**Rozdział 5 Model absolwenta szkoły**

Uczeń kończący naszą szkołę jest:

► Ciekawy świata

Gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizując w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe.

► Tolerancyjny, przyjazny i kulturalny

Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i właściwym. Stara się nie tylko zrozumieć innych i dostrzec w nich coś dobrego, ale pozytywnie patrzy też na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Zna normy obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym, przestrzega ich, nie eksponując swojej osoby w sposób urażający innych ludzi.

► Samodzielny, zaradny i otwarty

Potrafi racjonalnie bronić swojego zdania i nie ulega łatwo wpływom innych ludzi. Ma pomysły na rozwiązanie różnych problemów i potrafi zastosować je w działaniu. Wykazuje się konsekwencją w realizacji swoich zamierzeń.

► Odpowiedzialny i obowiązkowy

Zna swoje obowiązki i stosuje się do nich. Świadomie korzysta ze swoich praw. Uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie szkoły, klasy czy środowiska lokalnego. Cieszy się z sukcesów własnych oraz innych . Godzi się z porażkami, ale jednocześnie wytrwale szuka rozwiązań.

► Rozważny i krytyczny

Dba o bezpieczeństwo własne i innych. Postępuje zgodnie z zasadami higieny i dbałości o zdrowie. Selekcjonuje informacje płynące ze świata zewnętrznego. Odróżnia fikcję od świata zewnętrznego.

► Uczciwy i prawy

Stara się zdobywać zaufanie innych, wybierając zachowania szczere. Potrafi przyznać się do błędu czy zachowania nieuczciwego i ponosi jego konsekwencje.

**Rozdział 6 Uczestnicy programu**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy Programu.

**Rodzice**

1. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.
2. Mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole.
3. Współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
4. Mają prawo do uzyskiwania rzetelnej informacji dotyczącej postępów w nauce i zachowaniu swojego dziecka.
5. Są zapoznani z zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi w klasie ich dziecka, przepisami dotyczącymi zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej.

**Dyrektor**

1. Dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
2. Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
3. Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
4. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
5. Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli oraz umożliwianie im udziału w kursach pedagogicznych.
6. Dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniów jak i pracowników.

**Wychowawcy klas**

1. Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również tych niedostosowanych społecznie.
2. Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
3. Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, w razie potrzeby organizują pomoc materialną i pedagogiczną.
4. Kształtują właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby.
5. Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.
6. Kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji.
7. Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego i profilaktyki szkoły.

**Nauczyciele**

1. Proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku.
2. Mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego dzieci.
3. Mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby).
4. Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów.
5. Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.
6. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
7. Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.

**Pedagog i psycholog szkolny**

* 1. Prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów.
  2. Diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
  3. Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
  4. Zapewnienie uczniom w sytuacji nauczania zdalnego dostępu do konsultacji online lub stacjonarnie.
  5. Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci.
  6. Minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
  7. Inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
  8. Pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
  9. Wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**Samorząd Uczniowski**

1. Organizuje życia kulturalnego i intelektualne na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
2. Reprezentuje potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrekcji i Rady Pedagogicznej.
3. Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.
4. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
5. Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
6. Dba o dobre imię i honor Szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
7. Wyraża, za pośrednictwem swojego opiekuna, opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

**Uczniowie**

1. Zawsze są przygotowani do lekcji i odpowiednio wyposażeni:

* nie spóźniają się na zajęcia,
* w ciągu tygodnia usprawiedliwiają nieobecności.

1. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem:

* używają słów grzecznościowych: dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam,
* dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi innych osób,
* pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym,
* są tolerancyjni wobec innych,
* uznają czyjąś inność (okulary, tusza, wzrost, choroba, niepełnosprawność),
* nie używają wulgaryzmów.

1. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej:

* nie wyłudzają pieniędzy, nie kradną,
* nie wyśmiewają, nie przedrzeźniają, nie przezywają nikogo,
* nie wykonują samosądów,
* nie osądzają nikogo pochopnie i negatywnie,
* nie izolują nikogo, współpracują ze wszystkimi,
* kulturalnie zachowują się na terenie szkoły i poza nią.

1. Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych, zachowują się bezpiecznie:

* szanują swoje i cudze zdrowie (nie palą papierosów, nie piją alkoholu, nie zażywają, dopalaczy, środków odurzających),
* podczas przerw nie wychodzą poza teren szkoły.

1. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność:

* szanują sprzęt szkolny, tornistry i przybory szkolne własne i kolegów,
* w szatni biorąc kurtki własne, inne pozostawiają na swoich miejscach i nie przeglądają kieszeni,
* nie piszą po stolikach, szafkach, ścianach, murach, ani żadnym innym miejscu nie przeznaczonym do tego celu,
* nie niszczą gazetek,
* nie śmiecą, segregują śmieci.

1. Szanują przyrodę, dbają o zieleń wokół szkoły, w szkole i w miejscu zamieszkania.
2. Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych oraz w miejscach publicznych.
3. O złym zachowaniu kolegów informują dorosłych

**Rozdział 7 Zasoby szkoły**

1. Rozwijanie zainteresowań uczniów.
2. Budowanie poprawnych relacji rówieśniczych.
3. Zaangażowanie w życie klasy i szkoły.
4. Podejmowanie inicjatyw prospołecznych (pomoc koleżeńska, wolontariat itp.).
5. Dbałość o mienie swoje i innych.
6. Szacunek dla historii i tradycji szkoły.
7. Poszanowanie historii, tradycji i kultury własnego narodu.
8. Wysoki poziom kultury osobistej.
9. Tolerancja i szacunek dla ludzi innych narodowości, wyznań i ich poglądów.

**Rozdział 8 Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły**

Przed przystąpieniem do opracowania **programu wychowawczo-profilaktycznego   
w roku szkolnym 2022/2023** podjęliśmy działania diagnostyczne dotyczące rozpoznania potrzeb szkoły w zakresie działań profilaktycznych, które uzupełniają zadania wychowawcze szkoły. W tym zakresie wykorzystaliśmy analizę dotychczasowych działań wychowawczych   
i profilaktycznych naszej szkoły. Skupiliśmy się na występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i  czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

**Analiza wyników, podsumowanie diagnozy aktualnej sytuacji**

Analiza wyników pozwoliła wskazać sukcesy i porażki w zakresie dotychczas realizowanych działań wychowawczych i profilaktycznych. Przeprowadzona diagnoza ujawniła:

* mocne i słabe strony szkoły
* pozytywne zmiany w postawach, poziomie wiedzy i zachowaniu uczniów
* przypadki postaw i zachowań dysfunkcyjnych
* obszary wymagające zintensyfikowania oddziaływań wychowawczych
* potrzeby dotyczące wzmocnienia współpracy z partnerami instytucjonalnymi.

Zidentyfikowanie mocnych i słabych stron funkcjonowania szkoły w dziedzinie wychowania i profilaktyki jest punktem wyjścia do tworzenia i poprawiania warunków dla realizacji działań profilaktycznych i wychowawczych w naszej placówce.

**Mocne strony szkoły:**

• uczniowie są aktywni, rozwijają swoje zainteresowania i zdolności

• szkoła stwarza uczniom warunki do wszechstronnego rozwoju

• wykorzystywane są zasoby szkoły i środowiska lokalnego

• dobra współpraca z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym

• szkoła uczestniczy w programach wspierających rozwój czytelnictwa, biblioteka inspiruje akcje propagujące czytelnictwo

• uczniowie znają zagrożenia wynikające z palenia, picia alkoholu, używania narkotyków  
 i dopalaczy oraz niebezpieczeństw jakie niesie niewłaściwe korzystanie z portali społecznościowych – cyberprzemoc – w poprzednim roku szkolnym odbyły się liczne pogadanki, spotkania z policją, warsztaty ze specjalistą oraz udział w programie „Bieg po zdrowie”, które uświadomiły uczniom mechanizmy uzależnienia, zagrożenia związane ze stosowaniem używek oraz propagujące zdrowy styl życia

• szkoła podejmuje wiele działań służących zapewnieniu bezpieczeństwa uczniów: − uczniowie czują się w szkole bezpiecznie − znają wewnętrzne regulaminy, zasady właściwego zachowania i konsekwencje ich nieprzestrzegania, w szkole są kształtowane   
i respektowane normy społeczne, spotkania z policjantami, spotkania z specjalistami

• szkoła stwarza warunki do podnoszenia poziomu nauczania i osiągnięcia sukcesu wszystkim uczniom na miarę ich indywidualnych możliwości, motywując ich do wysiłku, a nauczyciele uwzględniają w pracy dydaktyczno-wychowawczej indywidualną sytuację ucznia

• uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych są objęci dodatkowa pomocą – zajęcia wyrównujące braki edukacyjne oraz zajęcia specjalistyczne

• uczniowie mają silną więź z rodziną, podejmowane są liczne działania o charakterze patriotycznym

**Słabe strony szkoły:**

• przeciętny procent rodziców zaangażowanych w życie szkoły

• nie wszyscy uczniowie w równym stopniu angażują się w proces nabywania wiadomości i umiejętności

• nie wszyscy uczniowie korzystają z możliwości udziału w zajęciach pozalekcyjnych

• uczniowie nie zawsze stosują się do określonych norm i zasad społecznych, nie zawsze potrafią krytycznie ocenić swoje zachowanie

• zdarzają się w szkole zachowania niewłaściwe jak: wyśmiewanie, obrażanie, obgadywanie - agresja słowna

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego wyłoniono następujące **obszary problemowe**:

* brak motywacji do nauki
* niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń
* w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, w tym zachowania agresywne uczniów, przemoc słowna, cyber-przemoc
* brak umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych
* niedostateczna wiedza uczniów na temat zagadnień związanych z cyberprzemocą oraz korzystania z mediów społecznościowych
* niewystarczająca wiedza z dziedziny uzależnień i i ich konsekwencji ( jeden uczeń przyznał się do próbowania palenia papierosów)

**Wnioski i zalecenia do realizacji**

1. szczególną uwagę należy zwrócić na rozwiązanie problemu zachowań agresywnych uczniów w grupie rówieśniczej (także w Internecie – hejt, mowa nienawiści) oraz wobec nauczycieli, dbanie o przestrzeganie zasad podczas lekcji, utrzymanie dyscypliny
2. konieczne jest położenie nacisku na działania integrujące klasę, budowanie pozytywnej atmosfery i klimatu w zespole klasowym i w szkole
3. należy kontynuować podejmowane działania z zakresu bezpieczeństwa, w dalszym ciągu podejmować tematykę kulturalnego zachowania się, tolerancji oraz funkcjonowania uczniów w grupie rówieśniczej.
4. wskazane jest modelowanie konstruktywnych zachowań np. działania prospołeczne
5. konieczne jest ujęcie działań, które pozwolą na rozwinięcie przez uczniów umiejętności - organizacji czasu na naukę, asertywności w praktyce, znajomości konsekwencji naruszania zasad współżycia społecznego, adekwatną ocenę własnego postępowania.
6. wskazanie właściwego, zdrowego dysponowania wolnym czasem, szczególną uwagę zwracać na odpowiedzialne korzystanie z Internetu
7. konieczne jest włączenie działań zwiększających wiedzę uczniów nt. konsekwencji przemocy i cyberprzemocy dla ofiary oraz dla sprawcy
8. ważne tematy, które powinny być ujęte w programie to: mechanizmy uzależnień, konsekwencje uzależnień, wskazywać zagrożenia wynikające z palenia, picia alkoholu, używania narkotyków i dopalaczy, niewłaściwego odżywiania się
9. wdrażać do działań rodziców uczniów
10. współpraca z środowiskiem lokalnym – świetlice środowiskowe, fundacje, stowarzyszenia, które wzmocni nasze działania wychowawcze.

**Rozdział 9 Ewaluacja**

Działania Programu będą monitorowane w trakcie roku szkolnego i modyfikowane, gdy zajdzie taka potrzeba na wniosek uczniów, nauczycieli i rodziców. Szczególną uwagą objęty będzie obszary działań profilaktycznych, wychowania do wartości oraz rozwijanie kompetencji cyfrowych uwzględniające bezpieczeństwo w sieci**.**

# Rozdział 10 Zadania wychowawczo-profilaktyczne, osiągnięcia ucznia przewidziane na poziomie klas I-III

## Ukierunkowanie ucznia ku wartościom

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | **OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMINY** |
| **Propagowanie świata wartości** | **-** ma świadomość wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe, międzykulturowe  - ma potrzebę aktywności społecznej opartej o te wartości,  - tworzy zespół klasowy i szkolny,   * cechuje go postawa wzajemnej akceptacji i zaufania, * cieszy się sukcesami własnymi i innych, * zna i potrafi okazywać pozytywne uczucia i panować nad negatywnymi, * posiada umiejętności społeczne które umożliwiają mu prawidłowe funkcjonowanie w relacjach interpersonalnych | * pełnienie różnych funkcji w klasie oraz w szkole * poznanie regulaminów oraz praw i * obowiązków ucznia, * udział w różnych imprezach szkolnych i klasowych, * lekcje muzealne, * udział w zewnętrznych imprezach kulturalnych i wycieczkach, * apel grupy wiekowej połączony z powitaniem pierwszoklasistów, * ślubowanie klasy pierwszej, * lekcje o charakterze integracyjnym i doskonalące współpracę w grupie, * lekcje z pedagogiem psychologiem * uczestniczenie w zawodach sportowych, * wspólne dzielenie radości z sukcesów sportowych, | wychowawcy klas  pedagog  psycholog szkolny  trenerzy pływania | cały rok szkolny |
| **Okazywanie szacunku innym ludziom** | * zna podstawowe zwroty grzecznościowe * potrafi zachować się w różnych sytuacjach * pomaga innym, gdy dostrzega, iż ktoś znajduje się w potrzebie * Uwrażliwienie uczniów, nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich | - organizacja imprez i przedstawień z różnych okazji np. Dzień Babci i Dziadka,  Dzień Ojca, Dzień Matki, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień Rodziny,  ,, Andrzejki klasowe”  ,, Mikołajki”  ,, Jasełka połączone z wigiliami klasowymi”  ,, Walentynki”  „Zabawa karnawałowa”  - udział różnych akacjach charytatywnych np. „Góra grosza”, ”Nakrętki”, „Serdeczna  Paczka”, „Gwiazdka dla Ciapka”, „Kartki świąteczne”, inne wg. harmonogramu  - bycie wolontariuszem – zbiórka książek, odzieży, zabawek | wychowawcy klas  wychowawcy klas  opiekun SU  nauczyciel religii | cały rok szkolny  wg. harmonogramu |
| **Propagowanie postawy proekologicznej** | * wie jak należy dbać o przyrodę, * potrafi odróżnić zachowania ekologiczne od tych szkodzących środowisku, * segreguje odpady, * dba o czystość najbliższego otoczenia, * ma świadomość potrzeby prowadzenia zdrowego ekologicznego stylu życia, | * lekcje poświęcone tej tematyce, * uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną, * działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, ,,Zbiórka baterii” * segregacja śmiecie w szkole**,** * oszczędzanie wody, recykling, * wycieczki np. do lasu, Orientarium | wychowawcy klas | cały rok szkolny |

## Aktywny udział w życiu kulturalnym, szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA**  **WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | **OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMINY** |
| **Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.** | * zna tradycje szkoły, środowiska lokalnego oraz narodowe, * kultywuje tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem, * zna symbole narodowe i europejskie, * wyjaśnia dlaczego należy je szanować, * potrafi wyjaśniać pochodzenie nazwy Polska, * potrafi określić położenie geograficzne, wskazać stolicę, * potrafi zaśpiewać hymn, przyjąć właściwą postawę podczas hymnu, * zna rangę świąt państwowych  (11 listopada, 3 maja), * zna wielkich Polaków - uzasadnia ich autorytet | * uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem, * poznają symbole narodowe i europejskie. * uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym np. uroczystość szkolna z okazji 12 października – Dzień Patrona, 11 listopada, 3 maja * uczestniczą w wielu formach upamiętniania wydarzeń z przeszłości (np. spotkania z kombatantami) * wzmacniamy poczucie tożsamości narodowej poprzez tematyczne zajęcia edukacyjne – zajęcia muzealne, spotkania z ciekawymi ludźmi, projekty edukacyjne, wycieczki tematyczne | wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny |
| **Poznawanie różnych dzieł kulturalnych oraz współtworzenie ich na poziomie swoich możliwości** | * zna różne dzieła kulturalne z różnych dziedzin * potrafi wyrażać się za pomocą różnych środków artystycznych | * projekty edukacyjne , * pogadanki, * literatura, filmy, wystawy tematyczne, * gazetki szkolne, * udział w uroczystościach, * wycieczki, * spotkania autorskie, * projekty edukacyjne, * cykliczne koncerty, | wychowawcy klas |  |

## Rozwijanie umiejętności społecznych i komunikacyjnych

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | **OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMINY** |
| **Wzajemne poznanie się.** | * aktywnie i w twórczy sposób bierze udział w różnych działaniach, * potrafi wskazać swoje cechy i zaprezentować swoje zdanie przed grupą | * uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. * udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. | wychowawcy klas  pedagog  psycholog | cały rok szkolny |
| **Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.** | * zna zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, * współpracuje w grupie realizując różne zadania * jest empatyczny * potrafi w pokojowy sposób rozwiązywać konflikty i zachowywać się w sytuacjach problemowych , * rozpoznaje zachowania agresywne**,** | * zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego * tworzenie kodeksów klasowych * doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych, * warsztaty z psychologiem, pedagogiem oraz innymi specjalistami * współpraca w zespołach, * realizacja projektów, * porady i konsultacje | Wychowawcy  Pedagog  Psycholog | Cały rok |

## Wzmacnianie poczucia własnej wartości

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | **OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMINY** |
| **Rozwój osobowości ucznia.** | * jest autorefleksyjny * kontroluje własne zachowanie * wykorzystuje własny potencjał * ma motywację do nauki * posiada rozbudzoną ciekawość poznawczą * wie jak się uczyć * potrafi radzić sobie z własnymi ograniczeniami * rozwija swoje * zainteresowania i zdolność twórczego myślenia * ma wykształconą hierarchę wartości * zna różne techniki uczenia się | * wspomaganie umiejętności samopoznania poprzez wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, * stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli * wdrażanie do samooceny, * motywowanie do nauki szkolnej, * stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań- lekcje pozalekcyjne, kółka * porady i konsultacje * lekcje wychowawcze * praca z uczniem zdolnym, * praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych * zajęcia projektowe * lekcje wyrównawcze * korekcyjno-kompensacyjne * kierowanie ucznia w razie potrzeby na specjalistyczną diagnostykę w związku z rozpoznanymi potrzebami * uczestnictwo w konkursach | wychowawcy klas  pedagog psycholog | cały rok szkolny |
| **Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określenia dalszej drogi edukacji** | * w sposób zorganizowany i świadomy kształci się * jest świadomy swoich słabości oraz swoich mocnych stron | * spotkania z przedstawicielami różnych zawodów np. stomatolog, lekarz, programista * wycieczki do różnych miejsc pracy np., bank, poczta | wychowawca klasy  doradca zawodowy | cały rok szkolny |

## Propagowanie zdrowego stylu życia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | **OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMINY** |
| **Propagowanie zdrowia fizycznego** | * wie jak należy dbać o własne zdrowie * aktywnie spędza czas wolny -zna zasady higieny oraz zasady bezpieczeństwa w tym drogowego, * zna podstawowe zasady żywienia | * wdrażanie do dbałości o własne zdrowie. * zapoznanie z podstawowymi przepisami ruchu drogowego i sposobów poruszania się po drodze * współpraca z pielęgniarką szkolną * rozmowa na temat zdrowego stylu życia   informowanie uczniów o sposobach uniknięcia choroby poprzez podnoszenie odporności i przestrzeganie podstawowych zasad higieny  - zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu,   * wycieczki, zabawy ruchowe w czasie przerw, zawody sportowe, * uświadomienie, że każdy rodzaj ruchu sprzyja zdrowiu i kształtuje charakter * realizacja programu profilaktyki * udział w projekcie ,,Szklanka mleka”,   „Owoce w szkole”   * spotkanie z policjantem lub pracownikiem straży miejskiej - pogadanka na temat bezpieczeństwa | wychowawcy klas  pielęgniarka              policjant, straż miejska | cały rok  wg  harmonogramu |
| **Propagowanie zdrowia psychicznego** | * uczeń rozpoznaje emocje - wyraża swoje emocje przy pomocy piktogramów, dramy, różnorodnych artystycznych form wyrazu; * panuje nad emocjami i wyraża w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptację w nowej grupie; * -odczuwa więź uczuciową i potrzebę jej budowania, w tym więzi z rodziną, * społecznością szkoły i wspólnotą narodową | * zajęcia z wychowawcą ( nacisk na reintegracje grupy po czasie pandemii) * zajęcia z pedagogiem i psychologiem * udział w kółkach zainteresowań * udział w konkursach i zawodach | wychowawca  pedagog  psycholog | cały rok |

## Pomoc dzieciom rozwijających się w nieharmonijny sposób

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | **OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMINY** |
| **Diagnozowanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.** | - radzi sobie w różnych sytuacjach problemowych | * -przeprowadzenie badania dojrzałości szkolnej w klasie pierwszej wg procedury:   a)przygotowanie materiałów do diagnozy  b)opracowanie wyników  c)wyłonienie uczniów wymagających wsparcia i uczniów zdolnych | wychowawca  pedagog  psycholog | cały rok szkolny |
| **Organizowanie pomocy w niwelowaniu deficytów rozwojowych i trudności szkolnych**.  **Wspieranie uczniów rozwijających się w sposób przyspieszony** | * radzi sobie w różnych sytuacjach problemowych | * kierowanie uczniów na badania   specjalistyczne   * organizacja zajęć z zakresu pomocy – psychologiczne jw szkole: * wyrównawczych * korekcyjno- kompensacyjnych * logopedycznych * rewalidacyjnych * terapeutycznych * udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia * udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych * udział w zawodach sportowych szkolnych, międzyszkolnych, wojewódzkich * zapewnienie uczniom dostępu do specjalistów oraz nauczycieli w formie online w sytuacji kiedy będzie wprowadzone nauczanie zdalne | wychowawca  pedagog  psycholog  logopeda            wychowawcy | cały rok szkolny |
| **Wspomaganie rodzin niewydolnych materialnie oraz wychowawczo** | * rodzic otrzymuje pomoc w różnych sytuacjach życiowych * wie gdzie zwrócić się o pomoc gdy doświadcza problemów | * udzielanie rodzicom porad w sprawie * korzystania z pomocy odpowiednich instytucji m.in. MOPS * organizowanie pomocy materialnej na terenie szkoły: * pomoc w uzyskaniu środków na * żywienie dzieci * paczki świąteczne * dofinansowanie wycieczek szkolnych * udzielanie rodzicom porad odnośnie * rozwiązywanie problemów wychowawczych | wychowawcy pedagog/psycholog | cały rok |

## Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | **OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMINY** |
| **Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój dziecka** | * uczeń czuje się bezpiecznie w szkole, ponieważ jest świadomy współpracy szkoły w rodzicami * uczeń wie gdzie należy szukać wsparcia w trudnych sytuacjach, * samodzielnie lub we współpracy rozwiązuje różne problemy * posiada podstawową wiedzę na temat swoich praw oraz obowiązków * jest świadomy zagrożeń jakie istnieją współcześnie, * wie czym jest uzależnienie od alkoholu, narkotyków, nikotyny, dopalaczy lub inne uzależnienia behawioralne * potrafi podać przyczyny i skutki uzależnienia | * bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią * dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami * indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem * konsultacje dla rodziców * podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. * zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, regulaminami i programami * udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. * doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. | wszyscy nauczyciele  pedagog  psycholog | cały rok |

# Rozdział 11 Zadania wychowawczo-profilaktyczne i osiągnięcia ucznia przewidziane na poziomie klas IV-VIII

## Poszanowanie godności własnej i praw każdego człowieka

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | **OSIĄNIĘCIA UCZNIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY**  **ODPOWIEDZIALNE** | **TERMINY** |
| **Zapoznanie z prawami i obowiązkami człowieka** | * wie jakie międzynarodowe dokumenty określają prawa człowieka * zna swoje prawa i obowiązki jako ucznia, dziecka, członka rodziny i społeczeństwa * wie, gdzie i do kogo może się zwrócić w przypadku naruszenia jego godności | * analiza różnych dokumentów m.in. Konwencji Praw Dziecka, Statutu Szkoły, Wewnątrzszkolnego Oceniania, * zapoznanie z Programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły * tworzenie kontraktów klasowych i konsekwentne realizowanie założonych postanowień * branie aktywnego udziału w zajęciach o tematyce dotyczącej agresji i przemocy oraz sposobach radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych (redukujemy przemoc i agresję) * dokonywanie samooceny przy wystawianiu ocen z zachowania | wychowawcy klas | cały rok szkolny |
| **Kształtowanie szacunku dla własnej osoby i dla innych** | * dostrzega w sobie i innych pozytywne cechy * traktuje wszystkich z szacunkiem * szanuje inność * rozumie różnice i podobieństwa w przeżywaniu świata * umie postrzegać człowieka jako system wartości * prezentuje postawę szacunku dla własnego ciała i innych ludzi * rozróżnia przejawy braku szacunku dla ciała * zna sposoby ochrony własnej intymności * przejawia prawidłowe postawy życiowe w domu i w szkole z podkreśleniem więzi rodzinnej i związków uczuciowych, * uczestniczy wspólnie z rodzicami * w rozwoju samorządności społeczności szkolnej | * pokaz tablic, schematów * mini wykład * rozmowy, dyskusje, burze mózgów * lekcje ,,Wychowanie do życia w rodzinie” * tematyka rodzinna omawiana na godzinach wychowawczych z podkreśleniem szczególnej roli rodziny w życiu człowieka, * ukazywanie sposobów rozwiązywania konfliktów poprzez scenki rodzajowe podczas zajęć i imprez klasowych, * wspólne opracowanie i wdrażanie procedur reagowania w sytuacjach konfliktowych, | wszyscy nauczyciele      nauczyciel WDŻ  pedagog/psycholog | cały rok szkolny |
| **Kształtowanie postawy zrozumienia i tolerancji dla każdego ludzkiego istnienia** | * potrafi wejść w dialog z osobami o odmiennych potrzebach, możliwościach i poglądach oraz wyznających inne wartości * obdarza szacunkiem ludzi o odmiennych możliwościach, narodowości, pochodzeniu | * pogadanki * zajęcia integrujące | Nauczyciel WDŻ    Pedagog/psycholog | cały rok szkolny |
| **Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i rozwój** | * zna, rozumie, akceptuje i szanuje swój organizm * potrafi wyrazić co czuje * radzi sobie w sytuacjach wyboru * umie ustalić i zaplanować działania służące rozwojowi * umie racjonalnie wykorzystać czas wolny * promowanie koncepcji „*Szkoły promującej zdrowie”* podczas różnych lekcji i zajęć | * zajęcia o tematyce bezpieczeństwa w formie warsztatowej * dyskusje, burze mózgów, scenki i inne * zajęcia z udziałem policjanta i strażnika miejskiego, * zajęcia prowadzone przez psychologów * dokonanie autoewaluacji * udział w konkursach * projekty edukacyjne * program antynikotynowy „Bieg po zdrowie”, „Dopalaczom mówimy stop” pod patronatem Sanepidu * realizacja zadań wynikających z założeń „Szkoły promującej zdrowie. * Udział w projekcie „ Szklanka mleka” i „Owoce w szkole” w klasach I-V | Wychowawcy            Pedagog , psycholog        Nauczyciel przyrody | cały rok szkolny |
| **Kształtowanie postawy proekologicznej** | * ma świadomość roli człowieka w przekształcaniu siebie i środowiska * wie, jak zadbać o swoje środowisko * wie, co wpływa na degradację środowiska | * zajęcia wychowawcze * dyskusja * udział w akcjach Sprzątanie Świata, Święto Ziemi * udział w różnych konkursach szkolnych, międzyszkolnych o tematyce ekologicznej * wpajanie podstawowych zasad kultury wobec środowiska * propagowanie zachowań w domu, w szkole, miejscu zabaw, polegających na – segregacji śmieci, oszczędzanie wody, recyclingu, * dbałość o higienę ciała i umysłu, | wychowawca klasy  nauczyciel przyrody | cały rok  szkolny |
| **Kształtowanie kultury osobistej** | * potrafi zachować się w różnych sytuacjach * szanuje wszystkich ludzi * potrafi słuchać i odpowiadać na pytania * potrafi rozwiązywać konflikty w szkole i w domu | * udział w życiu klasy, szkoły * pełnienie różnych funkcji w klasie i szkole * aktywność w organizowanych na terenie szkoły zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań, * bierzemy udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych * prezentujemy własną twórczość np. plastyczną w gablotach, * dobrze bawimy się podczas szkolnych zabaw, * budujemy poczucie własnej wartości podczas zajęć z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem * organizacja i udział w licznych wycieczkach do kina , teatru, muzeum, wystawy, * udział i organizowanie zawodów sportowych zasady „fair play” nie są nam obce, * realizacja programów profilaktycznych, | wszyscy nauczyciele  pedagog,  psycholog | cały rok szkolny |

## Poszanowanie wspólnego dobra

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | **OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY ODPWOWIEDZIALNE** | **TERMINY** |
| **Kształtowanie nawyków dbania o wspólne dobro** | * szanuje swoje i cudze rzeczy * utrzymuje ład i porządek w swoim otoczeniu * podejmuje różne prace na rzecz klasy i szkoły oraz różne funkcje związane z utrzymaniem ładu i porządku w szkole * potrafi ocenić swoje zachowanie * potrafi przewidzieć skutki swojego zachowania - zna symbolikę narodową * bierze udział w różnych uroczystościach okolicznościowych - rozumie znaczenie wspólnoty europejskiej - odróżnia pojęcia takie tak * ojczyzna, państwo, społeczeństwo, | * tworzenie regulaminów przy udziale uczniów * ankiety, dyskusje, burze mózgów -propagowanie prawa szkolnego: * konkursy, akcje * wycieczki do kina, teatru, muzeum, przedmiotowe, rekreacyjne * imprezy szkolne tj. „Dzień chłopaka”   ,,Dzień Nauczyciela”, „Wigilie klasowe”, „Dzień dziecka” itp.   * nagradzanie wyróżniających się uczniów * gazetka klasowa/szkolna - znajomość zabytków i bohaterów lokalnych * obchody rocznic, Dzień Patrona Szkoły. * symbole narodowe – godło, flaga, hymn (umieszczanie podczas świat i uroczystości oficjalnych). * udział w życiu miasta 600 - lecie Łodzi * uroczystości okolicznościowe | wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny |
| **Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za mienie klasy i szkoły** | * respektuje prawo szkolne * szanuje mienie swoje i innych * jest gotowy do podejmowania działań na * rzecz klasy, szkoły * reaguje na przejawy wandalizmu wśród kolegów * potrafi przyznać się do winy i naprawić szkody | * powierzanie uczniom funkcji w klasie i w szkole związanych z utrzymaniem ładu, porządku i dyscypliny * udział uczniów w przygotowaniu imprez szkolnych, konkursów * przestrzeganie zasady odpowiedzialności za wyrządzone zniszczenia * działalność w samorządzie, * propagowanie idei wolontariatu i pomocy koleżeńskiej | wychowawcy klas | cały rok szkolny |
| **Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych** | * wie, że zdrowie człowieka zależy również od niego samego * zna zasady zdrowego stylu życia * przestrzega zasady bezpieczeństwa w szkole i podczas wycieczek, zabaw * posiada nawyki higieniczne | * poznanie budynku szkolnego przez uczniów z klas pierwszych * poznanie przepisów bhp i zasad poruszania się po szkole, po ulicy, w środkach lokomocji * spotkanie z policjantem * realizacja zajęć z programem profilaktycznym dotyczącym zdrowia | wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny |

## 

## Wrażliwość i odróżnianie dobra od zła

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | **OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY**  **ODPOWIEDZIALNE** | **TERMINY** |
| **Kształtowanie umiejętności hierarchizacji wartości i uświadomienie pojęć: dobro i zło** | * zaczyna poszukiwać wartości w życiu * rozumie i potrafi odróżnić dobro od zła * próbuje dokonywać wyborów wartości i prezentować określone postawy * zna pojęcia: konsekwencja, odpowiedzialność * ma świadomość, że rodzina i dom rodzinny to miejsce, gdzie dzieci uczą się odróżniać dobro od zła * zna podstawowe problemy ludzkości występujące współcześnie | * rozmowa na temat wartości świeckich i religijnych * burza mózgów, pogadanka * praca w grupach * scenki, dyskusje, drama * literatura - odwołania do bohaterów literackich * wskazywanie dobra i zła w postępowaniu bohaterów lektur, szukanie w nich wzorów do naśladowanie | wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny |
| **Uwrażliwianie na krzywdę innych** | * dostrzega i reaguje na krzywdę innych * jest gotowy pomóc pokrzywdzonym * wie do kogo się zwrócić o pomoc | * analiza Konwencji Praw Dziecka * spotkanie z pedagogiem, psychologiem, funkcjonariuszem Policji * działania w ramach programu współpraca z SOSW nr 3 w Łodzi * szkolne koło PCK | wychowawcy,  pedagog/psycholog , Policja  opiekun SU | cały rok szkolny |
| **Kształtowanie umiejętności postrzegania rodziny jako miejsca socjalizacji młodego człowieka** | * dostrzega ważność więzi rodzinnych * rozumie, że w domu uczy się empatii,   altruizmu, przyjaźni, miłości | lekcje wychowawcze | wychowawcy  nauczyciel WDŻ | cały rok szkolny |

## Komunikatywność i umiejętność słuchania

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | **OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMINY** |
| **Zapoznanie z różnymi**  **kanałami komunikacji** | * potrafi zastosować różne kanały komunikacji jest uważnym odbiorcą * potrafi napisać list, przeprowadzić rozmowę i rozmowę telefoniczną, ułożyć dialog napisać sprawozdanie | Warsztaty, lekcje z uwzględnieniem:   * lista kanałów komunikacji (słowo, * gest, mimika, itp.) - scenki i burze mózgów * prezentacje multimedialne * scenki, symulacje na lekcjach języka polskiego * układanie dialogów, pisanie listów, * sprawozdań * ćwiczenia problemowe | pedagog  psycholog  wychowawcy  nauczyciel j. polskiego | cały rok szkolny |
| **Kształtowanie postaw asertywnych** | * stara się być asertywnym * rozróżnia zachowania asertywne od agresywnych i uległych * wie, że każda forma agresji rani drugiego człowieka | Warsztaty, lekcje z uwzględnieniem:   * umiejętność odmawiania * analiza sytuacji życiowych * warsztaty z pedagogiem, psychologiem, | pedagog  psycholog  wychowawcy | cały rok szkolny |
| **Kształtowanie postawy dialogu** | * jest dobrym słuchaczem * szanuje zdanie innych * jest tolerancyjny cechuje go empatia | Lekcje z uwzględnieniem:   * scenki, omawianie sytuacji * komunikacji * omówienie i ustalenie zasad dobrej dyskusji (lista) * prowadzenie dyskusji, drama * warsztaty | nauczyciel j. polskiego | cały rok szkolny |
| **Zapoznanie z zasadami postępowania w grupie, współdziałania, wspólnego rozwiązywania problemów** | * umie pracować w grupie wg określonych zasad | Warsztaty, lekcje z uwzględnieniem:   * wypełnianie plansz * dyskusja, burza mózgów * sporządzanie listy cech dobrej współpracy * cechy konstruktywnego rozwiązywania problemów, konfliktów | pedagog, psycholog  wychowawcy | cały rok szkolny |
| **Kształcenie umiejętności porozumiewania się (słuchania, czytania, mówienia i pisania) w różnych sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych, w tym także z osobami doświadczającymi trudności w komunikowaniu się.** | * potrafi komunikować się w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych * nawiązuje i podtrzymuje kontakt z osobami, które mają trudność w komunikowaniu się | Warsztaty , lekcje z uwzględnieniem:  - aktywne słuchanie podczas pracy na lekcji,   * tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych, * recytacja z pamięci tekstu poetyckiego – konkurs klasowy na najlepsze wykonanie, * udział w seansach, spektaklach, * tworzenie scenek, * czytanie z podziałem na role * klasowy konkurs pięknego czytania, * prezentacje własnych prac pisemnych  i innych na forum. | n. j. polskiego  wychowawcy | cały rok szkolny |

## Samodzielność w pełnieniu ról społecznych

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | **OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMINY** |
| **Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych**  - **w klasie**   * **w szkole** * **w rodzinie** * **w środowisku lokalnym w państwie** | * potrafi pełnić wyznaczone role w samorządzie klasowym, szkolnym, w środowisku * potrafi podjąć samodzielną decyzję * jest komunikatywny * potrafi odróżnić dobro od zła * dostrzega potrzeby innych ludzi | * wybór samorządu klasowego, szkolnego * przydzielenie obowiązków uczniom * analiza prawa szkolnego * praca w różnych komisjach | opiekun samorządu  szkolnego    wychowawcy | cały rok szkolny |
| **Uczenie demokracji** | * umie przyjść innym z pomocą * cechuje go empatia * uczestniczy w wydarzeniach * państwowych | * pogadanki i dyskusje dotyczące moralnych wyborów * udział w uroczystościach szkolnych, patriotycznych | wychowawcy  nauczyciel historii    nauczyciel WDŻ | cały rok szkolny |
| **Przygotowywanie uczniów do pracy w grupach** | * umie pracować w grupie * jest asertywny * -przejawia inicjatywę w organizacji różnych uroczystości, imprez | * włączanie uczniów w organizację akademii, uroczystości, apeli * praca w zespołach podczas lekcji * lekcje nt. Relacji z innymi ludźmi” , „O trudnej sztuka rozmawiania” * zajęcia wychowawcze o charakterze warsztatowej – współpraca w grupie | wychowawcy    nauczyciele | cały rok szkolny |
| **Kształtowanie umiejętności pomagania innym i szacunku dla osób starszych** | * zauważa potrzeby innych * służy pomocą uczestnicząc w różnych akcjach humanitarnych umie pozyskać dorosłych do współpracy | * akcje , zbiórki na rzecz innych -odwiedziny chorych kolegów i koleżanek * współpraca z rodzicami, rodziną -przygotowanie kart świątecznych i życzeń dla emerytowanych nauczycieli | wychowawcy  nauczyciel religii | cały rok szkolny |
| **Kształtowanie u uczniów świadomości praktycznego wykorzystania prawa w codziennym życiu i zarządzania pieniędzmi** | * wykazuje się znajomością prawa w codziennym życiu oraz rozumie zasady gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania. | * Informacje o prawach konsumenta, pacjenta * omawianie planowania budżetu, w tym oszczędzania * Sposób załatwiania spraw w instytucjach, urzędach | wychowawcy, nauczyciele | cały rok szkolny |
| **Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu** | * planuje karierę zawodową * podejmuje świadome i trafniejsze decyzje edukacyjne * świadomie podejmuje wszelkie działania * ma wykształconą motywację wewnętrzną * rozumie rolę kształcenia ustawicznego | * diagnoza preferencji społeczno- zawodowych (wywiad, kwestionariusz ankiety) * zajęcia grupowe służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych * warsztaty doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, radzenie sobie ze stresem * udostępnianie informacji o zawodach, szkołach * spotkania z przedstawicielami różnych zawodów * udzielanie indywidualnych porad uczniom * organizowanie wycieczek zawodoznawczych | doradca zawodowy  wychowawcy  pedagog  psycholog wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny |
| **Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej** | * potrafi wskazać osoby, które stanowią dla niego autorytet, chętnie naśladuje te postawy * potrafi zaprezentować swoją wiedze na temat kultury polskiej i europejskiej * jest aktywny i samodzielny - uczestniczy w różnych imprezach kulturalnych | * wyszukiwanie w tekstach ważnych postaw w tym pełnionych przez bohaterów ról społecznych, * samodzielne wykonywanie zadań, * wypełnianie przydzielonych ról podczas pracy w grupach lub parach, * wypowiedzi ustne na temat lektury, * opowiadanie odtwórcze i twórcze, * prezentacja prac na forum klasy: pisemnych, ustnych, plastycznych i innych. | nauczyciele języka polskiego, wychowawcy klas | cały rok szkolny |

## Poczucie więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla innych kultur i narodowości

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | **OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMINY** |
| **Zapoznanie z najbliższą okolicą szkoły i  z  miastem** | * orientuje się w topografii osiedla, dzielnicy, miasta * umie wymienić najważniejsze instytucje i urzędy, ciekawe miejsca | * wycieczki po najbliższej okolicy * układanie planów, tras wycieczek * praca z mapą * konkursy * koło turystyczne * lekcje historii: np. Wielka i mała ojczyzna * nasze polskie symbole, Legendarne początki | nauczyciel przyrody  nauczyciele historii | cały rok szkolny |
| **Wyposażenie uczniów w wiedzę o regionie oraz o innych kulturach i narodowościach** | * umie określić położenie regionu, cechy gospodarcze i geograficzne, * zna historię regionu, jego zabytki i sylwetki wybitnych Wielkopolan * świadomie dąży do wzbogacania swojej wiedzy o regionie * poznaje uniwersalne wartości oraz wartości reprezentowane przez inne kultury * potrafi podejmować dialog i wchodzić we współpracę z różnymi ludźmi | * działalność kółka turystycznego * wycieczki * wyjścia do muzeów, na wystawy * uroczystości szkolne * lekcje przyrody, historii, j.polskiego, geografii * filmy edukacyjne * pogadanki, wykłady * działalność kółka turystycznego kontakt z uczniami o innej narodowości udział w życiu codziennym regionu, kraju, społeczności lokalnej, wspólnoty europejskiej, * poznawanie problemów w skali mikro- i makroregionu, * udział w rocznicach, uroczystościach, wydarzeniach i lub zainteresowanie nimi wyrażane na różne sposoby, np. * urządzanie akademii, dokumentacja fotograficzna, relacje pisemne | wszyscy  nauczyciele | cały rok szkolny |
| **Kultywowanie tradycji związanej z krajem i regionem. Poszanowanie dla historii.** | * zna najważniejsze wydarzenia z historii Polski i regionu, * zna legendy, podania i przysłowia, folklor * wyjaśni znaczenie symboli regionalnych * zna lokalne i regionalne tradycje, święta, obyczaje i zwyczaje -zna tradycje rodzinne, religijne, narodowe * wzmacnia związek emocjonalny z przeszłością * ma świadomość integracji rodziny z ojczyzną | * organizowanie lekcji, akademii, apeli, imprez upamiętniających ważne wydarzenia z historii kraju i regionu, * udział przedstawicieli uczniów * w uroczystościach patriotycznych organizowanych przez władze miasta Łodzi – 600 lecie Łodzi * czytanie legend, podań * nauka piosenek, tańców regionalnych przygotowywanie różnych imprez i spotkań klasowych * hierarchizacja skojarzeń dotyczących świętowania * czczenie świąt związanych z tradycjami rodzinnymi. | wychowawcy klas  nauczyciele języka polskiego  nauczyciele historii |  |

## Umiejętność dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | **OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMINY** |
| **Rozwijanie zainteresowań dziecka kształtowanie postaw dla sztuki** | * zna i potrafi korzystać z różnych źródeł informacji * wykazuje ciekawość i przejawia zainteresowanie życiem kulturalnym w szkole, w regionie, w kraju | * zajęcia w bibliotece, lekcje informatyki * spotkania z ciekawymi ludźmi * wycieczki do muzeów, teatrów, na wystawy itp. * koła zainteresowań i konkursy * stosowanie aktywizujących metod pracy * przygotowanie zadań ponadprogramowych * koło turystyczne | wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny |
| **Pobudzanie i pielęgnowanie inwencji twórczej dziecka** | * potrafi zaprezentować swoje osiągnięcia * samokrytycyzm * gotowość do podejmowania zadań * odpowiadających zainteresowaniom i zdolnościom * potrafi myśleć w sposób twórczy zna techniki przyswajania wiedzy | * tworzenie albumów, gazetek, pisemek, wystawek * układanie form poetyckich * prezentowanie osiągnięć pracy * koła zainteresowań: teatralne, muzyczne, informatyczne, sportowe, plastyczne, przyrodnicze * ocena własnej pracy * system oceniania motywujący do dalszej aktywności twórczej * zajęcia z psychologiem i pedagogiem rozwijające twórcze myślenie * sprawdziany ze znajomości lektur * prezentacja ulubionej książki na forum klasy lub w formie pisemnej, * zachęcanie kolegów do czytania wybranej lektury, * tworzenie wierszy, rymowanek, opowiadań, opisów, dialogów itp., * prezentacja wytworów własnej pracy: komiks, wiersz itp., np. w gazetce szkolnej * sprawdziany wiadomości i umiejętności. * udział w konkursach klasowych, szkolnych i międzyszkolnych zgodnych | nauczyciele wychowawcy | cały rok szkolny |

## Dbałość o swoje zdrowie

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | **OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY ODPWOIEDZIALNE** | **TERMINY** |
| **Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych, potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną.** | * zna i przestrzega zasady higieny osobistej * dba o wygląd zewnętrzny (czystość ciała i odzieży, butów) * jest świadomy zagrożeń związanych z nieprzestrzeganiem higieny * wie, że dojrzewanie to złożony proces dotyczący ciała, psychiki, emocji, intelektu, życia * zna podstawowe przejawy dojrzewania biologicznego u dziewcząt i chłopców * rozumie i akceptuje zmiany jakim podlega jego ciało * uświadamia sobie procesy związane z własną płciowości * umie wybrać właściwe formy spędzania wolnego czasu * zna skutki działania środków uzależniających * przejawia gotowość prowadzenia do aktywnego i zdrowego trybu życia * zna zasady tworzenia Szkoły Promującej Zdrowie | * pogadanki wychowawcy * filmy DVD * konkurs czystości * referaty związane z chorobami zakaźnymi spowodowanymi nieprzestrzeganiem zasad higieny * pogadanka z pielęgniarką * realizacja programu ,, Szkoła promująca zdrowie” * pogadanki dotyczące aktywnego i zdrowego trybu życia * sporządzanie list różnego sposobu spędzania wolnego czasu * udział w zajęciach sportowych i rekreacyjnych | nauczyciel przyrody  nauczyciel biologii  nauczyciele w-f  nauczyciel WDŻ | cały rok szkolny wg harmonogramu |
| **Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i wyrabianie czynności wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego, psychicznego i duchowego** | * zna i przestrzega zasady bezpiecznego poruszania się po szkole i poza nią * potrafi reagować w sytuacjach zagrożenia zdrowia, życia * wie kogo prosić o pomoc (jak się zachować), * umie podejmować decyzje dobre dla zdrowia swojego i innych | * pogadanki i analiza dokumentów na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią * omawianie sytuacji z „życia wziętych” * filmy edukacyjne * próby ewakuacyjne | wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny |
| **Rozbudzanie dbałości o estetykę otoczenia.** | * dba o czystość swojej klasy, szkoły, domu i najbliższego otoczenia -reaguje na przejawy wandalizmu -podejmuje i wykonuje zadania * porządkowe dostrzega dom jako miejsce, w którym najważniejsza jest atmosfera oraz czystość i estetyczna dekoracja. | * udział w akcjach „Sprzątanie świata” -wyznaczanie zadań dla dyżurnych szkolnych i klasowych -konkursy tematyczne * realizacja programu „Wychowanie do życia w rodzinie „ | nauczyciel przyrody    wychowawcy | cały rok szkolny |
| **Kształtowanie nawyków racjonalnego żywienia** | * ma świadomość woli zdrowego odżywiania się * umie rozróżnić produkty zdrowe i szkodliwe dla zdrowia. | * filmy edukacyjne * pogadanki specjalistów o zdrowej żywności * wyszukiwanie i prezentowanie informacji o zdrowym żywieniu * udział w programach edukacyjnych * program ,, Szklanka mleka” i ,, Owoce w szkole” | nauczyciel WDŻ  nauczyciele w-f  wychowawcy  pielęgniarka  pedagog, psycholog | cały rok szkolny |

## Bezpieczeństwo, zachowania ryzykowne

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | **OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMINY** |
| **Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa**  **(obsługa urządzeń technicznych; rozpoznawanie sygnałów alarmujących; przestrzeganie reguł w grach zespołowych i zabawach; poruszanie się po drogach; pierwsza pomoc)** | * zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią * stosuje zasady bezpieczeństwa | * lekcje techniki * zajęcia z wychowawcą * prelekcje policjanta * pokazy ratownictwa medycznego | wychowawcy  nauczyciel techniki  nauczyciel EDB  pedagog  psycholog | cały rok szklony wg harmonogramu |
| **Eliminowanie niebezpiecznych miejsc w szkole** | * podejmują działania i aktywności zgodne z regulaminem szkolnym i zasadami bhp | * wzmocnienie dyżurów w miejscach, w których uczniowie czują się zagrożeni. * współpraca z dyrekcją/pedagogiem | wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny |
| **Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień(alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze)** | * wie czym jest uzależnienie od alkoholu, narkotyków, nikotyny, dopalaczy lub inne uzależnienia behawioralne * potrafi podać przyczyny i skutki uzależnienia * wie do jakich placówek zwrócić się o wsparcie w sytuacji problemowej | * zajęcia z pedagogiem/psychologiem -porady i konsultacje dla rodziców dotyczące współczesnych zagrożeń dzieci i młodzieży | wychowawcy  pedagog psycholog | cały rok szkolny |
| **Zapobieganie wszelkim formom**  **dyskryminacji , dotyczącej sytuacji rodzinnej edukacyjnej czy zdrowotnej** | * wie do jakich placówek zwrócić się o wsparcie w sytuacji problemowej, - potrafi rozwiązywać swoje problemy w oparciu o własne zasoby oraz zasoby społeczne | * diagnozowanie tych problemów przez nauczycieli. * udzielanie uczniom wsparcia poprzez organizację pomocy psychologicznopedagogicznej. * współpraca z innymi instytucjami * działającymi w środowisku lokalnym m.in. MOPS, PPP nr 3, Policja * lekcje wychowawcze poświęcone tematyce tolerancji | wychowawcy  pedagog  psycholog | cały rok szkolny |
| **Wzmacnianie umiejętności świadomego korzystania z Internetu (selekcja**  **informacji, Internet jako źródło wiedzy i forma komunikacji, dziennik elektroniczny)** | * -potrafi korzystać z Internetu w sposób właściwy i pozytywny dla siebie * potrafi selekcjonować wiedzę i informacje | * -lekcje informatyki * - lekcje języka polskiego * zajęcia biblioteczne | nauczyciel informatyki  pedagog psycholog | cały rok szkolny |
| **Uświadomienie zagrożeń płynących z**  **Internetu (cyberprzemoc)** | * wie na czym polega problem cyberprzemocy * potrafi zaradzić różnym problemom, a także służy wsparciem dla innych * wie jakie instytucje i osoby mogą udzielić mu wsparcia | * uzupełnienie Programu w zakresie problematyki bezpieczeństwa uczniów w internecie „BEZPIECZNY INTERNET” -zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, lekcje informatyki | wychowawcy  pedagog psycholog  nauczyciele informatyki | cały rok szkolny wg. harmonogramu zajęć |
| **Przestrzeganie ustaleń dotyczących korzystania z mediów na terenie szkoły** | * właściwie korzysta z mediów na terenie szkoły * zna zasady dotyczące korzystania z mediów na terenie szkoły | * poinformowanie wszystkich podmiotów szkoły o zasadach dotyczących korzystania z mediów na terenie szkoły * monitorowanie przestrzegania ww. zasad | wychowawcy | cały rok szkolny |

## Niepowodzenia szkolne, zapobieganie dyskryminacji

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | **OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY**  **ODPOWIEDZIALNE** | **TERMINY** |
| **Diagnozowanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.** | * radzi sobie w różnych sytuacjach problemowych | * wyłonienie uczniów wymagających wsparcia i uczniów zdolnych - testy kompetencji- diagnoza początkowa i końcowa | wychowawca  pedagog  psycholog | cały rok szkolny |
| **Organizowanie pomocy w niwelowaniu deficytów rozwojowych i trudności szkolnych. Wspieranie uczniów rozwijających się w sposób przyspieszony** | * radzi sobie w różnych sytuacjach problemowych | * kierowanie uczniów na badania * specjalistyczne * organizacja zajęć wspomagających w szkole: wyrównawczych, korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, terapeutycznych, udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia, udział w konkursach * Zapewnienie uczniom w sytuacji nauczania zdalnego dostępu do specjalistów i nauczycieli w formie konsultacji online lub stacjonarnie. | Wychowawca, nauczyciele  pedagog  psycholog  logopeda | cały rok szkolny |
| **Wspomaganie rodzin niewydolnych materialnie oraz wychowawczo** | * otrzymuje pomoc w różnych sytuacjach   życiowych   * wie gdzie zwrócić się o pomoc gdy doświadcza problemów | * udzielanie rodzicom porad w sprawie korzystania z pomocy odpowiednich instytucji m.in. MOPS, itp * organizowanie pomocy materialnej na terenie szkoły: pomoc w uzyskaniu środków na żywienie dzieci , paczki świąteczne * udzielanie rodzicom porad odnośnie * rozwiązywania problemów wychowawczych | wychowawcy  pedagog \psycholog | cały rok szkolny |

1. **Wsparcie i integracja dla uczniów –uchodźców wojennych z Ukrainy oraz ich rodzin**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | **OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY**  **ODPOWIEDZIALNE** | **TERMINY** |
| **Ułatwienie uczniom uchodźcom z Ukrainy**  **integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce**  **oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowe**  **sytuacji** | -uczniowie akceptują obecność kolegów z Ukrainy  - pomagają zapoznać się z warunkami w szkole  - rozumieją trudna sytuację kolegów z Ukrainy | -kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów,  - wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną,  - zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem ( warsztaty, uroczystości)  - przybliżenie polskiej kultury  i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne),  -dofinansowanie do wyjść i wycieczek ( program UNICEF)  -organizacja dodatkowych zajęć z nauki języka polskiego dla uczniów ukraińskich  Organizowanie zbiórek, kiermaszów na rzecz pomocy uchodźcom | wychowawcy, nauczyciele  pedagog/psycholog, opiekun PCK | Cały rok szkolny |
| **Uwrażliwienie uczniów, na obecność uczniów cudzoziemskich** | * umie przyjść innym z pomocą koledze * cechuje go empatia * zauważa potrzeby innych   służy pomocą uczestnicząc w różnych akcjach | - włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania,  - umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły,  - propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów społeczności szkolnej | wszyscy nauczyciele | Cały rok szkolny |