

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

z zajęć języka angielskiego

w klasach IV - VIII

I Ogólne zasady oceniania:

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.

2. Ocenie podlegają następujące formy pracy:

- testy (6 pkt)
- kartkówki (5 pkt)
- odpowiedź ustna (5 pkt)
- prezentacja wiedzy na lekcji (5pkt)
- umiejętności praktyczne - słuchanie i czytanie ze zrozumieniem, tłumaczenie tekstu (5pkt)
- aktywność ucznia podczas zajęć (4 pkt)
- praca domowa długoterminowa (3pkt)
- praca w grupie (3 pkt)
- projekty (2 pkt)
- zeszyt , ćwiczenia (2pkt)
- praca domowa (2 pkt)
- przygotowanie do zajęć, posiadanie podręcznika, zeszytu i przyborów (1pkt)

Dodatkowo:

- laureat (I-III miejsce) w konkursie międzyszkolnym (6 pkt)
- laureat (I-III miejsce) w konkursie szkolnym (6 pkt)

W indywidualnych przypadkach nauczyciel może nagrodzić ucznia oceną za inne wysokie miejsce w konkursie lub za samą dobrą prezentację wiedzy.

3. Testy są obowiązkowe.

4. Testy są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.

5. Kartkówki nie muszą być zapowiadane.

6. Jeżeli uczeń opuścił test z przyczyn losowych, to musi napisać ją po powrocie do szkoły w terminie ustalonym z nauczycielem.

7. Uczeń ma możliwość poprawy oceny z testu na zasadach i w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Obowiązkowo poprawiona musi być ocena niedostateczna z testu w uzasadnionych przypadkach również dopuszczająca.

8. Uczeń ma możliwość poprawy oceny z kartkówki lub odpowiedzi ustnej w wyjątkowych sytuacjach, na zasadach i w terminie uzgodnionym z nauczycielem, pod warunkiem wyrażenia zgody nauczyciela na taką poprawę.

9. Uczeń – wyrażając chęć poprawy oceny – musi zgłosić to nauczycielowi w ciągu tygodnia od dnia uzyskania niesatysfakcjonującej go oceny. Po tym terminie poprawa oceny jest niemożliwa. Do poprawy można podchodzić tylko jeden raz.

10. Przy wystawianiu oceny półrocznej i rocznej brane są pod uwagę zarówno oceny uzyskane przez ucznia w pierwszym terminie, jak i z poprawy.

11. Nauczyciel może dać uczniowi możliwość uzyskania dodatkowych ocen zadając prace nadobowiązkowe.

12. Uczeń ma prawo zgłosić w ciągu semestru trzy nieprzygotowania do lekcji (nie dotyczy testów i kartkówek). Nieprzygotowanie powinno być zgłoszone na samym początku lekcji. Po wykorzystaniu limitu nieprzygotowań uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.

13. Jako nieprzygotowanie ucznia do lekcji rozumie się brak pracy domowej (pisemnej lub przygotowanej ustnie), zeszytu, podręcznika, książki ćwiczeń kserokopii.

14. Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych w ćwiczeniach lub wypracowaniach. W przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.

15. Aktywność ucznia może być oceniana w czasie lekcji plusami „+” lub minusami „-”.

Pięć plusów daje ocenę bardzo dobrą, natomiast za trzy minusy uczeń dostaje ocenę niedostateczną.

16. Plus otrzymuje uczeń, który zgłasza się wielokrotnie do odpowiedzi w czasie lekcji (pod warunkiem, że podaje poprawne odpowiedzi) i wykonuje poprawnie prace zadane przez nauczyciela w czasie lekcji. Minusa otrzymuje uczeń, który nie wykonuje prac zadanych przez nauczyciela w czasie lekcji i który kilkakrotnie w czasie lekcji nie potrafi udzielić prawidłowej odpowiedzi.

17. Zasady oceniania uczniów, którzy posiadają opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej o dostosowaniu wymagań edukacyjnych, są ustalane indywidualnie, w oparciu o treść opinii (np. odpowiedź ustna zamiast kartkówki ze słówek, wydłużenie czasu na pisanie prac, inne kryteria oceny).

18. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami mają dostosowane wymagania do ich możliwości, mogą mieć wydłużony czas pisania testów. Przy ocenie prac pisemnych uwzględnia się zalecenia PPP.

II. Informowanie uczniów i rodziców o postępach:

1. nauczyciel - uczeń

- nauczyciel przekazuje uczniowi komentarz do każdej wystawionej oceny;
- uczeń ma możliwość otrzymywania dodatkowych wyjaśnień i uzasadnień do wystawionej oceny jeśli wyrazi taką chęć;

2. nauczyciel – rodzic

- rodzic może śledzić wyniki dziecka poprzez dziennik internetowy.
- podczas wywiadówek lub indywidualnych konsultacji rodzic może uzyskać dodatkowe informacje o postępach w nauce dziecka;

Wymagania na poszczególłą ocenę:

Ocena niedostateczna

Uczeń nie spełnia wymagań podanych niżej kryteriów ocen pozytywnych.

Nie rozumie nagrań dźwiękowych. Nie rozumie prostych pytań nauczyciela, nawet popartych gestem. Uczeń nie odpowiada na proste pytania nawet jednym słowem. Nie wykonuje zadań na lekcji nawet z pomocą nauczyciela. Nie podejmuje próby wykonywania poleceń. Nie potrafi stosować podstawowych struktur leksykalnych i gramatycznych. Nie rozumie tekstów czytanych, nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji. Nie wymawia poprawnie wyrazów. Nie potrafi tworzyć prostych wypowiedzi pisemnych. Nie wykonuje prac domowych, nie wykazuje zainteresowania różnymi formami pracy na zajęciach. Nie prowadzi zeszytu, nie wykazuje chęci poprawy ocen.

Ocena dopuszczająca

Uczeń ma duże trudności ze rozumieniem nagrań dźwiękowych. W ograniczonym stopniu rozumie proste pytania nauczyciela poparte gestem. Uczeń odpowiada na proste pytania jednym słowem. Niewielka samodzielność pracy, nawet z pomocą nauczyciela uczeń ma poważne problemy z wykonaniem poleceń ale podejmuje próbę ich wykonania. Posiada bardzo ograniczony zasób struktur leksykalnych i gramatycznych. Uczeń ma problemy ze zrozumieniem tekstów czytanych, nie potrafi wyszukać szczegółowych

informacji. Ma kłopoty z poprawną wymową, często potrzebuje pomocy nauczyciela.

Stara się tworzyć proste wypowiedzi pisemne, popełnia błędy w zastosowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, które często zakłócają jednak zrozumienie. Uczeń wykazuje małe zainteresowanie zajęciami. Wykorzystuje szansę poprawy ocen. Często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do zajęć, ma braki w zeszycie.

Ocena dostateczna

Uczeń częściowo rozumie nagrania dźwiękowe. Rozumie proste pytania nauczyciela poparte gestem. Uczeń odpowiada na proste pytania jednym słowem. Posiada ograniczony zasób struktur leksykalnych i gramatycznych, popełnia błędy w ich stosowaniu, które nie zakłócają jednak zrozumienia. Podejmuje próbę wypowiedzi na tematy realizowane programem nauczania ale popełnia liczne błędy. Uczeń potrafi przeczytać prosty tekst tak, aby został zrozumiany. Uczeń miewa kłopoty z poprawną wymową, często potrzebuje pomocy nauczyciela. Rozumie ogólny sens tekstu, potrafi wyszukać niektóre szczegółowe informacje. Tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne objęte programem nauczania. Popełnia błędy w zastosowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych. Uczeń jest zazwyczaj przygotowany do lekcji. Na lekcji stara się być jest aktywny, bywa niesystematyczny.

Ocena dobra

Uczeń rozumie proste wypowiedzi nauczyciela oraz nagrania dźwiękowe. Rozumie ogólny sens nagrania dźwiękowego i potrafi odnaleźć z nim najważniejsze informacje. Rozumie proste pytania. Uczeń odpowiada całym zdaniem na proste pytania, posiada wystarczający zasób struktur leksykalnych i gramatycznych, nie robi większych błędów w ich zastosowaniu. Zadaje pytania oraz udziela szczegółowych informacji. Potrafi powiedzieć kilka zdań o sobie i najbliższym otoczeniu popełniając jedynie drobne błędy. Uczeń potrafi przeczytać prosty tekst tak, aby został zrozumiany. Poprawnie wymawia większość wyrazów. Rozumie ogólny sens tekstu i zazwyczaj potrafi w nim znaleźć konkretne informacje. Tworzy proste wypowiedzi pisemne objęte programem nauczania. Popełnia nieliczne błędy w zastosowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, które nie zakłócają jednak zrozumienia. Uczeń jest zazwyczaj przygotowany do lekcji. Na lekcji jest aktywny, pracuje systematycznie.

Ocena bardzo dobra

Uczeń wykazuje się dokładną i pełną znajomości materiału przedstawionego na poprzednich zajęciach. Uczeń w stopniu bardzo dobrym rozumie wypowiedzi nauczyciela oraz nagrania dźwiękowe. Rozumie ogólny sens nagrania dźwiękowego i potrafi odnaleźć w nim potrzebne informacje. Uczeń samodzielnie wypowiada się na tematy objęte programem nauczania. Odpowiada całym zdaniem, nie robi błędów w zastosowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych. Uczeń czyta płynnie i z odpowiednią intonacją. Poprawnie wymawia wszystkie wyrazy. Rozumie ogólny sens tekstu i bez kłopotu potrafi w nim znaleźć konkretne informacje. Tworzy spójne i klarowne wypowiedzi pisemne na tematy objęte programem nauczania. Stosuje bezbłędnie struktury leksykalne i gramatyczne. Uczeń jest zawsze przygotowany do lekcji. Na lekcji jest aktywny, pracuje systematycznie.

Ocena celująca

Uczeń doskonale rozumie nawet dłuższe wypowiedzi nauczyciela oraz nagrania dźwiękowe. Uczeń płynnie wypowiada się na tematy objęte programem nauczania, ma szeroki zasób słownictwa. Uczeń czyta płynnie. Potrafi szybko i sprawnie wyszukać informacje w nieznanym tekście. Rozumie ogólny sens trudnego tekstu i potrafi odgadnąć znaczenie niektórych nieznanymi wyrazów z kontekstu. Pisząc używa bogatego zasobu słownictwa i form gramatycznych. Potrafi napisać spójny tekst na tematy przewidziane programem nauczania. Uczeń jest zawsze doskonale przygotowany do lekcji. Korzysta z dodatkowych źródeł. Na lekcji jest bardzo aktywny, wykonuje zadania dodatkowe. Posiada częściowe oceny bardzo dobre i celujące. Uczeń uczestniczy i osiąga sukcesy w konkursach języka angielskiego (I-III miejsce). W przypadku olimpiady językowej w klasie szóstej- przejście do finału drugiego etapu.

Ocena prac pisemnych:

100% - celujący

99% - 91% - ocena bardzo dobra

90% - 71% - ocena dobra

70% - 51% - ocena dostateczna

50% - 30% - ocena dopuszczająca

29% - 0% - ocena niedostateczna

Średnia ważona:

Do 1,79 - niedostateczny

1,8 - 2,59 - dopuszczający

2,6 - 3,59 - dostateczny

3,6 - 4,59 - dobry

4,6 - 5,39 - bardzo dobry

Powyżej 5,4- celujący