

Przedmiotowe Ocenianie z wiedzy o społeczeństwie

Przedmiotowe ocenianie z wiedzy o społeczeństwie zostało opracowane w oparciu o:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej

Podstawę programową nauczania wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej

Wewnątrzszkolne Ocenianie obowiązujące w szkole.

Dział I Ogólne zasady ocenianie

1. Ocenianie uwzględnia specyfikę przedmiotu wiedza o społeczeństwie.
2. W ocenianiu szczególny nacisk zostanie położony na sprawdzanie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do interpretacji wydarzeń życia społecznego oraz wyjaśnienia podstawowych prawidłowości nim rządzących.
3. W odniesieniu do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi przewiduje się dostosowanie form i metod oceniania zgodnie z obowiązującymi regulacjami prawnymi: orzeczeniami oraz opiniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, zaleceniami z kart pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Dział II Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów

1. Obszary aktywności ucznia:
 - 1) Umiejętność krytycznej analizy oraz selekcji informacji uzyskanych z różnych źródeł i prezentowania ich na forum klasy.
 - 2) Wykorzystywanie zdobytych informacji do tworzenia własnej wypowiedzi.
 - 3) Wnioskowanie oraz przedstawianie argumentów uzasadniających własne stanowisko w odniesieniu do procesów społecznych.
 - 4) Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów.
 - 5) Skuteczne komunikowanie się i współdziałanie.
 - 6) Umiejętność autoprezentacji.
2. Formy sprawdzania wiedzy, umiejętności i aktywności uczniów:
 - 1) aktywność,
 - 2) odpowiedź ustna,
 - 3) praca w grupie,
 - 4) kartkówka ,
 - 5) sprawdzian/test, praca klasowa,
 - 6) praca domowa,
 - 7) prezentacja aktualnych wiadomości z kraju i ze świata,
 - 8) projekt,
 - 9) udział w konkursach wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych,
 - 10) praca na lekcji,
 - 11) formy dodatkowe wg potrzeb i uznania nauczyciela

Dział III Szczegółowe zasady sprawdzania osiągnięć i postępów uczniów

1. Podczas kontroli bieżącej (odpowiedź ustna, kartkówka) ucznia oceniana będzie znajomość zagadnień z trzech ostatnich tematów.

2. Oceny z odpowiedzi ustnej i kartkówki nie podlegają poprawie, gdyż te formy oceny wiedzy i umiejętności ucznia sprawdzają przede wszystkim systematyczność uczenia się, rzetelność przygotowania do zajęć.
3. Termin i zakres materiału sprawdzianu, testu lub pracy klasowej uczniowie poznają na tydzień przed planowaną formą sprawdzania wiedzy i umiejętności.
4. Prace klasowe, testy, sprawdziany i kartkówki są sprawdzane w terminie 2 tygodni od ich napisania.
5. Uczeń ma prawo 2 razy w półroczu (koniecznie przed rozpoczęciem lekcji) zgłosić nieprzygotowanie do zajęć, każde kolejne wiąże się z otrzymaniem oceny niedostatecznej. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania w przypadku sprawdzianu lub zapowiedzianej kartkówki.
6. Za pracę na lekcji uczniowie mogą być nagradzani ocenami lub „plusami” (wykonywanie poleceń nauczyciela, zadań zgodnie z instrukcją, sumienna praca w grupie, praca z tekstem źródłowym), a za brak - „minusami” (niewykonywanie poleceń, zadań, brak aktywności podczas pracy w grupie). Zasady określa nauczyciel w porozumieniu z klasami.
7. Ściąganie, kopiowanie bez podania źródeł, spisywanie, przedstawianie do oceny cudzych prac jako własnych jest zabronione. Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.

Dział IV Zasady i formy poprawiania osiągnięć (korygowania niepowodzeń) i wspierania uczniów zdolnych

1. Uczeń ma tydzień od momentu powrotu do szkoły na uzupełnienie braków spowodowanych nieobecnością dłuższą niż 3 dni.
2. Jeżeli nieobecność na zajęciach szkolnych jest dłuższa niż tydzień, uczeń indywidualnie ustala z nauczycielem termin nadrobienia zaległości.
3. Uczeń, który z pracy klasowej, sprawdzianu otrzymał ocenę niedostateczną, ma prawo do jej poprawy w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
4. Poprawy prac pisemnych można dokonać tylko raz.
5. Uczeń nie może poprawić oceny jeśli: ściągał, spisywał, dopuścił się oszustwa lub nie stawiał się na wyznaczony termin poprawy i nie posiadał wiarygodnego usprawiedliwienia
6. Jeśli praca klasowa, sprawdzian nie zostaną poprawione, nie wpisuje się do dziennika drugiej oceny niedostatecznej.
7. Gdy ocena z poprawy pracy klasowej, sprawdzianu, testu jest wyższa, zostaje wpisana do dziennika. Obie oceny zostają uwzględnione przy wystawianiu oceny śródrocznej bądź końcoworocznej. Ocena poprawiana ma wagę 3, ocena z poprawy wagę 6.
8. W przypadku poprawy ocen z innych kategorii, ocena poprawiana ma niższą wagę, ocena z poprawy ma wagę przypisaną danej kategorii.
9. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn usprawiedliwionych, powinien ją napisać w terminie tygodnia (przy nieobecności trwającej do 1 tygodnia) lub 2 tygodni (przy nieobecności dłuższej) od powrotu do szkoły.
10. Jeżeli uczeń był nieobecny w szkole tylko w dniu sprawdzianu lub opuścił go z przyczyn nieusprawiedliwionych, powinien go napisać na najbliższej lekcji.
11. Jeżeli uczeń w miejscu oceny za konkretną formę sprawdzania aktywności ma „0”, powinien ją uzyskać w ciągu 2 tygodni (w przypadku nieobecności na zajęciach do dwóch tygodni) lub w

ciągu miesiąca, jeżeli nieobecność w szkole była dłuższa niż 2 tygodnie. Jeżeli po w/w terminach „0” nie zostanie zaliczone, zmienia się ono w ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy.

12. Formy pracy z uczniem słabym:
 - 1) Indywidualizacja pracy na lekcji.
 - 2) Różnicowanie zadań, wydłużony czas pracy.
 - 3) Stosowanie form pracy sugerowanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.
 - 4) Udział w zajęciach wyrównawczych.
13. Formy pracy z uczniem zdolnym:
 - 1) Indywidualizacja pracy na lekcji.
 - 2) Różnicowanie zadań, prac domowych.
 - 3) Udział w konkursach.
 - 4) Udział w szkolnych debatach, projektach interdyscyplinarnych
 - 5) Wdrażanie do samokształcenia.
 - 6) Koło zainteresowań,
 - 7) Przygotowywanie i prezentowanie elementów zajęć lekcyjnych np. prezentacji komputerowych,
 - 8) Przygotowanie materiałów dla innych uczniów np. karty pracy, krzyżówki, testy wiedzy,
 - 9) Prowadzenie przez uczniów zajęć prezentujących swoje zainteresowania

Dział V Sposoby i zasady informowania uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o postępach i osiągnięciach.

1. Oceny w zeszytach przedmiotowym i dzienniku elektronicznym.
2. Informacje udzielane w trakcie zebrań z rodzicami i konsultacji.
3. Informacja wychowawcy o zagrożeniu ucznia oceną niedostateczną z danego przedmiotu.
4. „0” w dzienniku nie jest oceną, a jedynie informacją dla rodzica i ucznia o:
 - 1) nieobecności ucznia na teście, sprawdzianie, itp.;
 - 2) niezaliczeniu danej pracy (komentarz do oceny).

Dział VI Zasady oceniania zajęć edukacyjnych

Rozdział 1. Waga ocen:

1. Waga 6 – kategoria:
 - 1) sprawdzian, test, praca klasowa
 - 2) aktywność
 - 3) laureat konkursów międzyszkolnych (I –III miejsce)
2. Waga 5 – kategoria:
 - 1) odpowiedź ustna
 - 2) laureat konkursu szkolnego
3. Waga 4 – kategoria:
 - 1) Kartkówka
 - 2) prezentacja aktualnych wiadomości z kraju i ze świata
 - 3) długoterminowe prace pisemne
4. Waga 3 – kategoria:

- 1) praca w grupie
 - 2) praca z tekstami źródłowymi
 - 3) projekty, prezentacje, zadania dodatkowe
 - 4) udział w konkursach
 - 5) poprawiona praca pisemna (sprawdzian, praca klasowa, test)
 - 6) praca na lekcji
5. Waga 2 – kategoria:
- 1) praca domowa, karta pracy
6. Waga 1 – kategoria:
- 1) poprawiona praca domowa, zadania, karty pracy

Rozdział 2. Punktacja stosowana w pracach o charakterze testu:

- 100% celujący
- 99% - 91% bardzo dobry
- 90% - 71% dobry
- 70% - 51% dostateczny
- 50% - 31% dopuszczający
- 0% - 30% niedostateczny

Rozdział 3. Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania określonych ocen w konkretnych obszarach aktywności.

Podrozdział 1. Sprawdziany, testy, kartkówki

Sprawdziany, testy, kartkówki są oceniane wg klucza procentowego do testów obowiązującego w naszej szkole.

Podrozdział 2. Odpowiedzi ustne. Prezentacja wiedzy na lekcji.

1. Ocena celująca
 - 1) Uczeń posiada szeroki zasób wiedzy, rozumie związki między faktami, swobodnie dokonuje uogólnień, wyjaśnia zjawiska bez jakiegokolwiek ingerencji nauczyciela, samodzielnie i sprawnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych, swobodnie posługuje się poznanymi pojęciami i terminami, umiejętnie broni własnego stanowiska w trakcie dyskusji, formułuje obiektywne i krytyczne wnioski, wypowiada się płynnie, konkretnie oraz poprawnie pod względem językowym.
2. Ocena bardzo dobra
 - 1) Uczeń wykazuje się bardzo dobrą znajomością materiału programowego, potrafi kojarzyć wiadomości oraz przekazywać je zgodnie z logicznym układem, właściwie rozumie uogólnienia i związki pomiędzy zjawiskami społecznymi, wyjaśnia zjawiska bez ingerencji nauczyciela, umiejętnie i samodzielnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce, w poprawny sposób posługuje się poznaną terminologią, umiejętnie włącza się do dyskusji: prezentuje własne stanowisko, gromadzi argumenty, formułuje obiektywne wnioski, umiejętnie słucha cudzych racji.
3. Ocena dobra
 - 1) Uczeń opanował materiał z podstawy programowej, jego wiadomości w danym zakresie są logicznie powiązane, poprawnie rozumie związki pomiędzy zjawiskami i wydarzeniami, w sytuacjach nietypowych potrafi dokonać prostych uogólnień, pod kierunkiem nauczyciela

potrafi dokonać analizy przyczynowo - skutkowej i odnaleźć związki i zależności między faktami, zna podstawowe pojęcia i terminy naukowe, jego odpowiedź jest spójna i poprawna pod względem językowym, potrafi wyrazić i uzasadnić własne stanowisko w trakcie prowadzonej dyskusji.

4. Ocena dostateczna

- 1) Uczeń posiada wiadomości w stopniu podstawowym, poprawnie rozumie podstawowe zjawiska społeczne, dokonuje prostych analiz przy pomocy nauczyciela, stara się wykorzystać wiadomości do celów praktycznych, jego wypowiedź jest uboga w słownictwo specjalistyczne, podejmuje próby argumentowania własnego stanowiska, umie wyjaśniać podstawowe definicje, potrafi wykonać proste ćwiczenia tekstami źródłowymi.

5. Ocena dopuszczająca

- 1) Uczeń ma wiadomości konieczne, luźno powiązane, słabo rozumie uogólnienia, nie potrafi wyjaśnić zjawisk społecznych, nie potrafi dokonać analizy przyczynowo - skutkowej, stosuje wiedzę w sposób jedynie odtwórczy, a podczas wypowiedzi wymaga pomocy nauczyciela, posiada bardzo ubogie słownictwo przedmiotowe, wypowiada się chaotycznie, niespójnie pod względem językowym.

6. Ocena niedostateczna

- 1) Uczeń nie spełniania wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą.

Podrozdział 3. Aktywność na lekcjach

1. Ocena celująca

- 1) Uczeń z własnej inicjatywy twórczo i często wypowiada się na zajęciach lub uczestniczy w ich prowadzeniu.

2. Ocena bardzo dobra

- 1) Uczeń z własnej inicjatywy często wypowiada się na zajęciach. Jego wypowiedzi są konstruktywne.

3. Ocena dobra

- 1) Uczeń z własnej inicjatywy wypowiada się na zajęciach. Jego wypowiedzi świadczą o zrozumieniu istoty problemu.

4. Ocena dostateczna

- 1) Uczeń czasami z własnej inicjatywy wypowiada się na zajęciach. Jego wypowiedzi są poprawne pod względem merytorycznym.

5. Ocena dopuszczająca

- 1) Uczeń czasami wypowiada się na zajęciach zachęcony przez nauczyciela. Wypowiedzi świadczą o próbie zrozumienia omawianego zagadnienia.

Podrozdział 4. Praca na lekcji

1. Ocena celująca

- 1) Uczeń, wykazując się inicjatywą, pracuje na zajęciach lub uczestniczy w ich prowadzeniu. Wykonuje polecenia nauczyciela i przejawia kreatywność.

2. Ocena bardzo dobra

- 1) Uczeń sumiennie pracuje na zajęciach. Wykonuje polecenia nauczyciela, stosuje się do instrukcji wykonywanych zadań.

3. Ocena dobra

1) Uczeń wykonuje prace na zajęciach. Świadczą one o zrozumieniu istoty problemu. Korzysta z niewielkich wskazówek nauczyciela.

4. Ocena dostateczna

1) Uczeń wykonuje samodzielnie część zadań realizowanych na zajęciach. W niewielkim stopniu korzysta z dołączonych do zadań instrukcji. Korzysta ze wskazówek nauczyciela.

5. Ocena dopuszczająca

1) Uczeń w niewielkim stopniu wykonuje zadania. Nie uwzględnia poleceń zawartych w instrukcji. Pracuje pod wyraźnym kierunkiem nauczyciela i przy wyraźnym jego wsparciu.

6. Ocena niedostateczna

1) Uczeń nie pracuje na lekcji nawet przy wsparciu nauczyciela, nie wykonuje prostych zadań.

Podrozdział 5. Praca z tekstem źródłowym (narracyjnym, normatywnym, ikonograficznym, statystycznym)

1. Ocena celująca

1) Uczeń samodzielnie potrafi dokonać analizy tekstu źródłowego, przedstawić własne pytania do tekstu, na podstawie własnych wniosków określić konsekwencje przedstawionych zjawisk, odnieść wiadomości z tekstu do znanej sobie faktografii, dokonać całkowitej krytyki źródła.

2. Ocena bardzo dobra

1) Uczeń potrafi korzystając ze wskazówek nauczyciela dokonać analizy tekstu źródłowego dostosowanego do wymagań podstawy programowej, tzn.: przedstawić własne pytania do tekstu, na podstawie własnych wniosków określić konsekwencje przedstawionych zjawisk, odnieść wiadomości z tekstu do znanej sobie faktografii, dokonać całkowitej krytyki źródła

3. Ocena dobra

1) Uczeń, pracując na tekście dostosowanym do podstawy programowej, potrafi z niewielką pomocą nauczyciela dokonać analizy źródła, przedstawić własne pytania do tekstu, odnieść wiadomości z tekstu do znanej sobie faktografii, dokonać ogólnej krytyki źródła.

4. Ocena dostateczna

1) Uczeń, pracując na krótkim tekście dostosowanym do podstawy programowej oraz przy pomocy nauczyciela, potrafi dokonać ogólnej analizy tekstu w oparciu o podane pytania, dokonać korelacji wiadomości z tekstu i wiadomości z podręcznika, określić rodzaj źródła.

5. Ocena dopuszczająca

1) Uczeń, korzystając z krótkiego tekstu dostosowanego do podstawy programowej oraz przy znacznej pomocy nauczyciela, potrafi określić temat tekstu, opowiedzieć jego treść, odpowiedzieć na proste pytania, określić rodzaj tekstu.

6. Ocena niedostateczna

1) Uczeń nie podejmuje pracy z tekstem źródłowym nawet przy pomocy i wsparciu nauczyciela.

Podrozdział 6. Prezentacja aktualnych wiadomości z kraju i ze świata

1. Ocena celująca

1) Uczeń, korzystając z różnych źródeł wiadomości, dokonał selekcji i krytycznej analizy aktualnych wiadomości z kraju i ze świata, a następnie zaprezentował je na lekcji.

2) Jego wypowiedź jest spójna, logiczna, bezbłędna językowo.

3) Uczeń wykazał się komunikatywnością i kulturą wypowiedzi, potrafił zaciekawić słuchaczy.

2. Ocena bardzo dobra

- 1) Uczeń, korzystając z różnych źródeł wiadomości, dokonał selekcji i krytycznej analizy aktualnych wiadomości z kraju i ze świata, a następnie zaprezentował je na lekcji.
 - 2) Jego wypowiedź jest spójna, logiczna, poprawna pod względem językowym.
 - 3) Uczeń wykazał się kulturą wypowiedzi, starał się zaciekawić słuchaczy.
3. Ocena dobra
- 1) Uczeń, korzystając z różnych źródeł wiadomości, dokonał selekcji aktualnych wiadomości z kraju i ze świata, a następnie zaprezentował je na lekcji.
 - 2) Jego wypowiedź jest spójna, logiczna, zdarzają się błędy językowe.
 - 3) Uczeń wykazał się kulturą wypowiedzi, starał się zaciekawić słuchaczy.
4. Ocena dostateczna
- 1) Uczeń, korzystając z różnych źródeł wiadomości, dokonał selekcji aktualnych wiadomości z kraju i ze świata, a następnie zaprezentował je na lekcji.
 - 2) Jego wypowiedź jest w miarę spójna, uporządkowana, występują liczne błędy językowe.
 - 3) Uczeń starał się pokonać tremę związaną z publicznymi wystąpieniami.
5. Ocena dopuszczająca
- 1) Uczeń, korzystając z różnych źródeł wiadomości, dokonał selekcji aktualnych wiadomości z kraju i ze świata, a następnie zaprezentował je na lekcji.
 - 2) Jego wypowiedź jest chaotyczna, niespójna, występują liczne błędy językowe.
6. Ocena niedostateczna
- 1) Uczeń nie dokonał selekcji aktualnych wiadomości z kraju i ze świata i nie zaprezentował ich na lekcji.

Podrozdział 7. Praca w grupie

1. Ocena celująca
 - 1) Uczeń, wykazując się inicjatywą, z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupy, prezentuje efekty jej pracy.
2. Ocena bardzo dobra
 - 1) Uczeń, wykazując się inicjatywą, twórczo współpracuje w grupie.
 - 2) Jego działania wyraźnie służą rozwiązaniu problemu lub wykonaniu zadania grupy.
3. Ocena dobra
 - 1) Uczeń, wykazując się inicjatywą, współpracuje w grupie.
 - 2) Jego działania służą rozwiązaniu problemu lub wykonaniu zadania grupy.
4. Ocena dostateczna
 - 1) Uczeń współpracuje w grupie.
 - 2) Jego działania służą rozwiązaniu problemu lub wykonaniu zadania grupy.
5. Ocena dopuszczająca
 - 1) Uczeń podejmuje współpracę w grupie.
 - 2) Wywiązuje się z wykonania powierzonych zadań.
 - 3) Wkład jego pracy jest niewielki, ale jego działania umożliwiają wykonanie zadania grupy.
6. Ocena niedostateczna
 - 1) Uczeń nie podejmuje się wykonania żadnych zadań lub po ich podjęciu nie wywiązuje się z ich wykonania, uniemożliwiając grupie efektywną pracę

Podrozdział 8. Realizacja projektu edukacyjnego

1. Ocena celująca

- 1) Uczeń, wykazując się inicjatywą, twórczo i z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupy związanej z realizacją projektu, prezentuje efekty jej pracy.
 - 2) Potrafi zorganizować pracę pozostałych członków grupy. Jest samodzielny w zdobywaniu informacji i ich wykorzystywaniu do rozwiązania problemu.
2. Ocena bardzo dobra
- 1) Uczeń, wykazując się inicjatywą, twórczo współpracuje w grupie realizującej projekt.
 - 2) Jego działania wyraźnie służą rozwiązaniu problemu lub wykonaniu zadania grupy.
 - 3) Jest samodzielny w zdobywaniu informacji i ich wykorzystywaniu do rozwiązania problemu.
3. Ocena dobra
- 1) Uczeń współpracuje w grupie realizującej projekt.
 - 2) Jego działania służą rozwiązaniu problemu lub wykonaniu zadania grupy.
 - 3) Wykonuje powierzone mu zadania prawidłowo i samodzielnie.
4. Ocena dostateczna
- 1) Uczeń współpracuje w grupie realizującej projekt.
 - 2) Jego działania służą rozwiązaniu problemu lub wykonaniu zadania grupy.
 - 3) Wykonuje powierzone mu zadania. Działa w sposób odtwórczy.
5. Ocena dopuszczająca
- 1) Uczeń podejmuje współpracę w grupie realizującej projekt.
 - 2) Wywiązuje się z wykonania powierzonych zadań.
 - 3) Wkład jego pracy jest niewielki, ale jego działania umożliwiają wykonanie zadania grupy.
6. Ocena niedostateczna
- 1) Uczeń nie podejmuje się wykonania żadnych zadań lub po ich podjęciu nie wywiązuje się z ich wykonania, uniemożliwiając grupie efektywną pracę nad realizacją projektu.

Dział VII Procedura ewaluacji

Pod koniec roku szkolnego nauczyciel przeprowadza wśród wybranych uczniów ankietę nt. przestrzegania zasad PO.