

Przedmiotowe Ocenianie z techniki

Przedmiotowe ocenianie z techniki zostało opracowane w oparciu o:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej

Podstawę programową nauczania techniki w szkole podstawowej

Wewnątrzszkolne Ocenianie obowiązujące w szkole.

Dział I Ogólne zasady ocenianie

1. Przy ocenianiu ucznia w różnych obszarach aktywności nauczyciel każdorazowo bierze pod uwagę orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej o dysfunkcjach lub obniżonym poziomie wymagań
2. Każdy uczeń posiadający opinię PPP ma opracowane pod jej kątem dostosowania wymagań edukacyjnych z techniki, które obejmują również informacje na temat oceniania danego ucznia.

Dział II Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów

1. Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:
 - 1) Poziom rozumienia zjawisk technicznych,
 - 2) Umiejętność wnioskowania,
 - 3) Umiejętność czytania ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
 - 4) Poziom umiejętności czytania rysunków złożeniowych i wykonawczych,
 - 5) Umiejętność organizacji miejsca pracy,
 - 6) Umiejętność właściwego wykorzystania materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
 - 7) Przestrzeganie zasad BHP,
 - 8) Dokładność i staranność wykonywania zadań.
2. Oceniając osiągnięcia uczniów, poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:
 - 1) aktywność podczas lekcji,
 - 2) zaangażowanie w wykonywane zadania,
 - 3) umiejętność pracy w grupie,
 - 4) obowiązkowość i systematyczność,
 - 5) udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.
3. Kryteria oceniania
 - 1) W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.
4. Obszary aktywności ucznia:
 - 1) Sprawność poprawnego komunikowania się.
 - 2) Stosowanie zdobytej wiedzy i umiejętności w praktycznym działaniu.
 - 3) Zaangażowanie w pracę twórczą.
 - 4) Właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
 - 5) Przestrzeganie zasad BHP,
 - 6) Dokładność i staranność wykonywania zadań.

- 7) Przygotowanie do lekcji.
 - 8) Umiejętność pracy w grupie.
 - 9) Dbanie o ład wokół siebie podczas zajęć, a po zajęciach porządkowanie swojego miejsca pracy.
5. Formy sprawdzania wiedzy, umiejętności i aktywności uczniów:
- 1) Praca domowa
 - 2) Wypowiedź ustna
 - 3) Praca na lekcji
 - 4) Aktywność
 - 5) Test/sprawdzian
 - 6) Praca wytwórcza
 - 7) Kartkówka
 - 8) Praca w grupach
 - 9) Projekt
 - 10) Formy dodatkowe wg potrzeb i uznania nauczyciela (np. konkurs)

Dział III Szczegółowe zasady sprawdzania osiągnięć i postępów uczniów

1. Termin i zakres materiału sprawdzianu, testu uczniowie poznają na tydzień przed planowaną formą sprawdzania wiedzy i umiejętności.
2. Prace, sprawdziany są oceniane w terminie 2 tygodni od ich napisania.
3. Uczeń ma prawo 3 razy w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do zajęć, każde kolejne wiąże się z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
4. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania w przypadku sprawdzianu, testu.
5. Zgłoszenie nieprzygotowania do danej lekcji powinno nastąpić przed rozpoczęciem zajęć.
6. Zgłoszenie nieprzygotowania do danej lekcji powoduje przesunięcie terminu przygotowania na następną lekcję.
7. Uczeń ma obowiązek przestrzegać terminu i sposobu odrabiania prac domowych.
8. Prace te mogą mieć charakter dłuższej lub krótszej wypowiedzi pisemnej, zadań związanych z przygotowaniem do kolejnej lekcji lub ćwiczeń niezbędnych do utrwalenia nabytych na lekcji umiejętności i wiedzy, zgromadzenia materiałów, wykonania prac technicznych.
9. Uczeń, który nie zgłosi przed lekcją braku pracy domowej, otrzymuje ocenę niedostateczną.
10. Nauczyciel może dać uczniowi możliwość poprawienia oceny z pracy domowej w ustalonym przez niego terminie. Możliwość poprawy dotyczy oceny za pracę wykonaną, a nie oceny niedostatecznej za brak pracy domowej.
11. Zakres materiału kartkówki obejmuje 3 ostatnie tematy lekcyjne. Praca trwa nie dłużej niż 20 min.
12. Nauczyciel nie informuje o terminie kartkówki.
13. Kartkówka jest sprawdzana w terminie 2 tygodni od jej napisania.
14. Oceny z kartkówek nie podlegają poprawie.
15. Zasady oceny aktywności na lekcji ustala nauczyciel (uwzględniając potrzeby zespołu klasowego, indywidualne możliwości).

Dział IV Zasady i formy poprawiania osiągnięć (korygowania niepowodzeń) i wspierania uczniów zdolnych

1. Uczeń ma tydzień od momentu powrotu do szkoły na uzupełnienie braków spowodowanych nieobecnością dłuższą niż 3 dni.
2. Uczeń, który ze sprawdzianu otrzymał ocenę niedostateczną, ma prawo do jej poprawy w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
3. Jeśli praca klasowa nie zostanie poprawiona, nie wpisuje się do dziennika drugiej oceny niedostatecznej lub oceny niższej.
4. Gdy ocena ze sprawdzianu jest wyższa, zostaje wpisana do dziennika. Obie oceny zostają uwzględnione przy wystawianiu oceny śródrocznej bądź końcoworocznej. Ocena poprawiana ma wagę 3, ocena z poprawy wagę 6.
5. W przypadku poprawy ocen z innych kategorii, ocena poprawiana ma niższą wagę, ocena z poprawy ma wagę przypisaną danej kategorii.
6. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn usprawiedliwionych, powinien go napisać w terminie tygodnia (przy nieobecności trwającej do 1 tygodnia) lub 2 tygodni (przy nieobecności dłuższej) od powrotu do szkoły.
7. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn nieusprawiedliwionych, powinien go napisać na najbliższej lekcji.
8. Jeżeli uczeń w miejscu oceny za konkretną formę sprawdzania aktywności ma „0”, powinien ją uzyskać w ciągu 2 tygodni (w przypadku nieobecności na zajęciach do dwóch tygodni) lub w ciągu miesiąca, jeżeli nieobecność w szkole była dłuższa niż 2 tygodnie.
9. Jeżeli po w/w terminach „0” nie zostanie zaliczone, zmienia się ono w ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy.
10. Uzyskanie konkretnej oceny w miejscu „0”, wstawionego do dziennika z innych przyczyn niż nieobecność w szkole, powinno nastąpić w terminie 2 tygodni od wstawienia „0”.
11. Formy pracy z uczniem słabym:
 - 1) Indywidualizacja pracy na lekcji.
 - 2) Różnicowanie zadań, wydłużony czas pracy.
 - 3) Stosowanie form pracy sugerowanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.
12. Formy pracy z uczniem zdolnym:
 - 1) Indywidualizacja pracy na lekcji.
 - 2) Różnicowanie zadań, prac domowych.
 - 3) Udział w konkursach.
 - 4) Wdrażanie do samokształcenia.

Dział V Sposoby i zasady informowania uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o postępach i osiągnięciach.

1. Oceny w dzienniku elektronicznym.
2. Informacje udzielane w trakcie zebrań z rodzicami i konsultacji.
3. Informacja wychowawcy o zagrożeniu ucznia oceną niedostateczną z danego przedmiotu.
4. „0” w dzienniku nie jest oceną, a jedynie informacją dla rodzica i ucznia o:
 - 1) nieobecności ucznia na teście, sprawdzianie, itp.;
 - 2) niezaliczeniu danej pracy (komentarz do oceny).

Dział VI Zasady oceniania zajęć edukacyjnych

Rozdział 1. Punktacja stosowana w pracach o charakterze testu:

- 100% celujący
- 99% - 91% bardzo dobry
- 90% - 71% dobry
- 70% - 51% dostateczny
- 50% - 31% dopuszczający
- 0% - 30% niedostateczny

Rozdział 2. Waga ocen:

1. Waga 6 – kategoria:
 - 1) test, sprawdzian;
 - 2) aktywność;
 - 3) laureat (I-III miejsce) konkursów międzyszkolnych;
2. Waga 5 – kategoria:
 - 1) kartkówka;
 - 2) odpowiedź ustna;
 - 3) konkursy szkolne (miejsca punktowane);
 - 4) prezentacja wiedzy na lekcji;
 - 5) umiejętności praktyczne - prace wytwórcze.
3. Waga 4 – kategoria:
 - 1) praca długoterminowa
4. Waga 3 – kategoria:
 - 1) projekt;
 - 2) praca w grupie, praca na lekcji;
5. Waga 2 – kategoria:
 - 1) zadanie,
 - 2) ćwiczenia praktyczne
 - 3) praca domowa.

Rozdział 3. Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania określonych ocen w konkretnych obszarach aktywności.

Podrozdział 1. Wypowiedzi ustne. Odpowiedzi ustne. Prezentacja wiedzy na lekcji.

1. Ocena celująca
 - 1) wykazanie się znajomością i umiejętnością czytania ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej;
 - 2) wypowiedź spójna, logiczna, wykazująca się wysokim poziomem merytorycznym;
 - 3) umiejętne i swobodne posługiwanie się pojęciami oraz terminami specjalistycznymi;
 - 4) dodatkowo takie wymogi, jak na ocenę bardzo dobrą.
2. Ocena bardzo dobra
 - 1) wykazanie się bardzo dobrą znajomością materiału programowego;
 - 2) tworzenie precyzyjnych i spójnych wypowiedzi;
 - 3) bogaty zasób słownictwa, sprawne posługiwanie się nowo poznanymi terminami i pojęciami;
 - 4) komunikatywność przekazu i kultura wypowiedzi.

3. Ocena dobra
 - 1) swobodne i sensowne wypowiedzanie się zgodnie z tematem;
 - 2) samodzielne formułowanie wniosków;
 - 3) dbanie o spójność i przejrzystość wypowiedzi;
 - 4) celowe wprowadzanie do wypowiedzi nowo poznanych słów, terminów;
 - 5) tworzenie logicznych i spójnych wypowiedzi.
4. Ocena dostateczna
 - 1) trafna, samodzielna (ale zbyt krótka wypowiedź) zgodna z określonym tematem, poprawna merytorycznie, ale uproszczona;
 - 2) na ogół poprawne konstrukcje składniowe.
5. Ocena dopuszczająca
 - 1) odtwórcza prezentacja wiadomości;
 - 2) nieumiejętność selekcji materiału, wypowiedź nieuporządkowana;
6. Ocena niedostateczna
 - 1) niespełnianie wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą.

Podrozdział 2. Prace wytwórcze i ćwiczenia praktyczne

1. Kryteria ogólne:
 - 1) Zgodność z projektem, instrukcją
 - 2) Stopień samodzielności pracy
 - 3) Oryginalność rozwiązań
 - 4) Wkład pracy ucznia
 - 5) Estetyka wykonania
2. Ocena celująca
 - 1) Rozwija swoje uzdolnienia przez twórcze, samodzielne rozwiązywanie problemów praktycznych i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
 - 2) ma wzorowo zorganizowany warsztat pracy;
 - 3) potrafi współpracować w grupie;
 - 4) stosuje rozwiązania nietypowe.
3. Ocena bardzo dobra
 - 1) prawidłowo rozwiązuje praktyczne zadania techniczne: ma ciekawe pomysły techniczne;
 - 2) potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
 - 3) wykonuje prace zgodnie z tematem – ma ciekawe pomysły i rozwiązania.
4. Ocena dobra
 - 1) samodzielnie rozwiązuje typowe zadania praktyczne;
 - 2) dobrze posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami;
 - 3) dba o ukończenie zadań wytwórczych na zaplanowanym przez nauczyciela etapie oraz w wyznaczonym terminie;
 - 4) korzysta z dokumentacji technicznej, ale zdarzają się drobne uchybienia w estetyce wykonania zadań praktycznych.
5. Ocena dostateczna
 - 1) niedokładnie i mało estetycznie wykonuje zadania wytwórcze;

- 2) przedstawia dokumentację rysunkowo-technologiczną, ale z błędami lub ma trudności z czytaniem dokumentacji technicznej;
 - 3) mało efektywnie wykorzystuje czas pracy.
6. Ocena dopuszczająca
- 1) z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania praktyczne o elementarnym stopniu trudności;
 - 2) zadania zleczone przez nauczyciela wykonuje z opóźnieniem.
7. Ocena niedostateczna
- 1) pod kierunkiem nauczyciela nie potrafi zrealizować zadań wytwórczych o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności;
 - 2) nie potrafi zorganizować stanowiska pracy lub nie wykonuje żadnych prac, lekceważy powierzone mu zadania.

Podrozdział 3. Aktywność, wykorzystanie wiedzy w praktyce

1. Ocena celująca
 - 1) Przejawia szczególne zainteresowania przedmiotem;
 - 2) Uczestniczy w wystawach prac uczniowskich na terenie szkoły;
 - 3) Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności objętych programem nauczania przedmiotu;
 - 4) Z zaangażowaniem i w sposób oryginalny wykonuje ćwiczenia obowiązkowe;
 - 5) W działaniach praktycznych sprawnie wykorzystuje narzędzia, a także ma ciekawe pomysły;
 - 6) Wykazuje zaangażowanie i twórczą inicjatywę w działaniach indywidualnych i grupowych;
 - 7) Przejawia szczególne zainteresowanie przedmiotem poprzez podejmowanie dodatkowych aktywności twórczych;
 - 8) Ma osiągnięcia w konkursach szkolnych i międzyszkolnych;
 - 9) Uczeń z własnej inicjatywy twórczo i często wypowiada się na zajęciach lub uczestniczy w ich prowadzeniu.
2. Ocena bardzo dobra
 - 1) Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności objętych programem nauczania przedmiotu;
 - 2) W działaniach praktycznych stosuje zdobyta wiedzę, rozwiązuje ćwiczenia i zadania praktyczne, ma ciekawe pomysły;
 - 3) Poprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania;
 - 4) Z zaangażowaniem i starannie wykonuje ćwiczenia obowiązkowe;
 - 5) Przejawia zainteresowania przedmiotem;
 - 6) Uczestniczy w wystawach prac uczniowskich na terenie szkoły;
 - 7) Uczestniczy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych;
 - 8) Uczeń z własnej inicjatywy często wypowiada się na zajęciach. Jego wypowiedzi są konstruktywne.
3. Ocena dobra
 - 1) W stopniu dobrym opanował wiadomości określone programem nauczania;
 - 2) Posługuje się pojęciami technicznymi;
 - 3) Posiada podstawową wiedzę dotyczącą warsztatu technicznego;
 - 4) Wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne;

- 5) Potrafi zdobyte wiadomości zastosować w praktyce;
 - 6) Starannie wykonuje ćwiczenia obowiązkowe;
 - 7) Przejawia aktywność w działaniach indywidualnych i grupowych;
 - 8) Wykorzystuje czas pracy zaplanowany przez nauczyciela;
 - 9) Uczeń z własnej inicjatywy wypowiada się na zajęciach. Jego wypowiedzi świadczą o zrozumieniu istoty problemu.
4. Ocena dostateczna
- 1) Opanował podstawowe wiadomości i najprostsze umiejętności przewidzianych w programie nauczania przedmiotu;
 - 2) Samodzielnie wykonuje zadania o średnim stopniu trudności;
 - 3) Poprawnie wykonuje ćwiczenia obowiązkowe;
 - 4) Mało efektywnie wykorzystuje czas pracy;
 - 5) Sporadycznie jest nieprzygotowany do lekcji;
 - 6) Uczeń rzadko wypowiada się na zajęciach. Jego wypowiedzi są poprawne pod względem merytorycznym.
5. Ocena dopuszczająca
- 1) Nie opanował podstawowych wiadomości przewidzianych w programie nauczania;
 - 2) Przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności;
 - 3) Wykonuje niedokładnie i niestarannie obowiązkowe ćwiczenia;
 - 4) Pracuje niesystematycznie;
 - 5) Często jest nieprzygotowany do lekcji;
 - 6) Uczeń niezwykle rzadko wypowiada się na zajęciach zachęcony przez nauczyciela;
 - 7) Wypowiedzi świadczą o próbie zrozumienia omawianego zagadnienia.
6. Ocena niedostateczna
- 1) Nie opanował wiadomości określonych programem nauczania;
 - 2) Nie potrafi wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności;
 - 3) Niestarannie wykonuje obowiązkowe ćwiczenia;
 - 4) Nie wykazuje chęci nadrobienia zaległości i opanowania wiadomości objętych programem nauczania;
 - 5) Lekceważy zajęcia, nie wykonuje prac zleconych przez nauczyciela;
 - 6) Przychodzi nieprzygotowany do lekcji.

Podrozdział 4. Praca na lekcji

1. Ocena celująca
 - 1) Uczeń, kierując się inicjatywą, pracuje na zajęciach lub uczestniczy w ich prowadzeniu.
 - 2) Wykonuje polecenia nauczyciela i przejawia kreatywność.
2. Ocena bardzo dobra
 - 1) Uczeń sumiennie pracuje na zajęciach.
 - 2) Wykonuje polecenia nauczyciela, stosuje się do instrukcji wykonywanych zadań.
3. Ocena dobra
 - 1) Uczeń wykonuje prace na zajęciach. Świadczą one o zrozumieniu istoty problemu.
 - 2) Korzysta z niewielkich wskazówek nauczyciela.

4. Ocena dostateczna
 - 1) Uczeń wykonuje samodzielnie część zadań realizowanych na zajęciach.
 - 2) W niewielkim stopniu korzysta z dołączonych do zadań instrukcji.
 - 3) Korzysta ze wskazówek nauczyciela.
5. Ocena dopuszczająca
 - 1) Uczeń w niewielkim stopniu wykonuje zadania.
 - 2) Nie uwzględnia poleceń zawartych w instrukcji.
 - 3) Pracuje pod wyraźnym kierunkiem nauczyciela i przy wyraźnym jego wsparciu.
6. Ocena niedostateczna
 - 1) Uczeń nie pracuje na lekcji nawet przy wsparciu nauczyciela, nie wykonuje prostych zadań.

Podrozdział 5. Sprawdziany, testy, kartkówki

1. Sprawdziany, testy, kartkówki są oceniane wg klucza procentowego do testów obowiązującego w naszej szkole.

Podrozdział 6. Praca w grupach

1. Ocena celująca
 - 1) Uczeń, wykazując się inicjatywą, z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupy, prezentuje efekty jej pracy.
2. Ocena bardzo dobra
 - 1) Uczeń, wykazując się inicjatywą, twórczo współpracuje w grupie.
 - 2) Jego działania wyraźnie służą rozwiązaniu problemu lub wykonaniu zadania grupy.
3. Ocena dobra
 - 1) Uczeń, wykazując się inicjatywą, współpracuje w grupie.
 - 2) Jego działania służą rozwiązaniu problemu lub wykonaniu zadania grupy.
4. Ocena dostateczna
 - 1) Uczeń współpracuje w grupie.
 - 2) Jego działania służą rozwiązaniu problemu lub wykonaniu zadania grupy.
5. Ocena dopuszczająca
 - 1) Uczeń podejmuje współpracę w grupie.
 - 2) Wywiązuje się z wykonania powierzonych zadań.
 - 3) Wkład jego pracy jest niewielki, ale jego działania umożliwiają wykonanie zadania grupy.
6. Ocena niedostateczna
 - 1) Uczeń nie podejmuje się wykonania żadnych zadań lub po ich podjęciu nie wywiązuje się z ich wykonania, uniemożliwiając grupie efektywną pracę.

Podrozdział 7. Realizacja projektu

1. Ocena celująca
 - 1) uczeń, wykazując się inicjatywą, twórczo i z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupy związanej z realizacją projektu, prezentuje efekty jej pracy. Potrafi zorganizować pracę pozostałych członków grupy. Jest samodzielny w zdobywaniu informacji i ich wykorzystywaniu do rozwiązania problemu.
2. Ocena bardzo dobra

- 1) uczeń, kierując się inicjatywą i twórczo współpracuje w grupie realizującej projekt. Jego działania wyraźnie służą rozwiązaniu problemu lub wykonaniu zadania grupy. Jest samodzielny w zdobywaniu informacji i ich wykorzystywaniu do rozwiązania problemu.
3. Ocena dobra
 - 1) uczeń współpracuje w grupie realizującej projekt. Jego działania służą rozwiązaniu problemu lub wykonaniu zadania grupy. Wykonuje powierzone mu zadania prawidłowo i samodzielnie.
4. Ocena dostateczna
 - 1) uczeń współpracuje w grupie realizującej projekt. Jego działania służą rozwiązaniu problemu lub wykonaniu zadania grupy. Wykonuje powierzone mu zadania. Działa w sposób odtwórczy.
5. Ocena dopuszczająca
 - 1) uczeń podejmuje współpracę w grupie realizującej projekt. Wywiązuje się z wykonania powierzonych zadań. Wkład jego pracy jest niewielki, ale jego działania umożliwiają wykonanie zadania grupy.
6. Ocena niedostateczna
 - 1) uczeń nie podejmuje się wykonania żadnych zadań lub po ich podjęciu nie wywiązuje się z ich wykonania, uniemożliwiając grupie efektywną pracę nad realizacją projektu.

Dział VII Procedura ewaluacji

Pod koniec roku szkolnego nauczyciel przeprowadza wśród wybranych uczniów ankietę nt. przestrzegania zasad PO.