

Przedmiotowe Ocenianie z religii w klasach 1-3

Przedmiotowe ocenianie z religii zostało opracowane w oparciu o podstawę programową nauczania religii zatwierdzoną przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski.

Przedmiotowe Ocenianie z katechezy jest zgodne z Rozporządzeniem MEN oraz ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Ocenianiem Szkoły Podstawowej nr 173 w Łodzi

Dział I Ogólne zasady ocenianie

1. Przy ocenianiu osiągnięć edukacyjnych uczniów z religii nauczyciel uwzględnia orzeczenia i zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
2. Nauczyciele dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając przy tym rodzaj dysfunkcji i opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
3. Dla uczniów, których rodzice wyrazili wolę udziału w lekcjach religii w obrządku rzymskokatolickim, zajęcia te są obowiązkowe.
4. Ocenie nie podlegają praktyki religijne. Życie sakramentalne, choć podlegające trosce na katechezie, jest wyłączone z oceniania.
5. Katecheza przygotowuje do sakramentów.
6. Ocena z religii obejmuje nie tylko wiadomości i umiejętności, ale także postawę religijną ucznia.

Dział II Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów

1. Obszary podlegające ocenianiu na katechezie:
 - 1) Umiejętność pracy samodzielnej i wykazywanie inicjatywy.
 - 2) Umiejętność pracy w grupie.
 - 3) Aktywność ucznia na lekcji, jego zaangażowanie, pilność i systematyczność, umiejętność twórczego rozwiązywania problemów, zabierania głosu w dyskusji.
 - 4) Prowadzenie zeszytu przedmiotowego, kart pracy, korzystanie z podręcznika, Pisma Świętego i innych pomocy dydaktycznych .
 - 5) Znajomość podstawowych prawd wiary (tzw. Mały Katechizm), modlitw, tematyki biblijnej, pieśni religijnych.
 - 6) Przygotowanie do sakramentów świętych.
 - 7) Podejmowanie prac dodatkowych (inicjatywy twórcze, przygotowywanie pomocy).
 - 8) Rozwijanie postawy religijnej (udział w jasełkach, konkursach religijnych, kołach zainteresowań prowadzonych przez katechetów).
 - 9) Umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce poprzez aktywny udział w życiu Kościoła i parafii (przygotowanie oprawy mszy św., adoracji, rekolekcji, nabożeństw).
 - 10) Działania na rzecz Kościoła i drugiego człowieka (działalność w grupach parafialnych dla dzieci, młodzieży, schola, ministrantura, przynależność do stowarzyszeń i grup modlitewnych).
2. Formy sprawdzania wiedzy, umiejętności i aktywności uczniów:
 - 1) Odpowiedzi ustne
 - 2) Aktywność
 - 3) Praca domowa: krótkoterminowa, długoterminowa, dodatkowa

- 4) Praca na lekcji
- 5) Praca w grupach
- 6) Prowadzenie zeszytu, kart pracy
- 7) Przygotowanie do lekcji
- 8) Prezentacja wiedzy na lekcji
- 9) Konkursy
- 10) Wykorzystanie wiedzy w praktyce

Dział III Szczegółowe zasady sprawdzania osiągnięć i postępów uczniów

1. Uczeń jest zobowiązany do przynoszenia na lekcje religii: zeszytu, kart pracy, podręcznika oraz innych wskazanych przez nauczyciela pomocy.
2. Uczeń zgłaszający brak zeszytu, kart pracy ma obowiązek pracować podczas lekcji prowadząc notatki na kartce lub w brudnopisie.
3. Zeszyt przedmiotowy, karty pracy oceniane są przynajmniej raz w semestrze.
4. Uczeń ma prawo zgłosić 3 razy w semestrze nieprzygotowanie do lekcji bez podawania konkretnej przyczyny. Nauczyciel nieprzygotowanie to zaznacza skrótem „np.”. Każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną.
5. O nieprzygotowaniu do zajęć uczeń informuje nauczyciela na początku katechezy.
6. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania w przypadku lekcji powtórzeniowych.
7. Nauczyciel może zapowiedzieć pracę o minimalnym stopniu trudności, której wykonanie będzie ocenione plusem lub minusem. 3 znaki plus zamieniane są na ocenę bardzo dobrą, 3 znaki minus zamieniane są na ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
8. Uczeń jest zobowiązany do systematycznego odrabiania zadań domowych. Brak pracy domowej odnotowuje się oceną niedostateczną, jeżeli uczeń nie zgłosił jej braku przed lekcją.
9. Aktywność ucznia dotyczy nie tylko jego pracy na lekcji, ale obejmuje także postawę chrześcijańską w szkole, zaangażowanie w sposób systematyczny w życie Kościoła, parafii, np. poprzez bycie ministrantem, udział w scholi, prace w kole religijnym.
10. W ramach oceniania pracy na lekcji i aktywności ucznia w czasie zajęć, dopuszcza się oprócz ocen cyfrowych, stawianie plusów (+) i minusów (-).
11. 3 znaki (+) równają się ocenie bardzo dobrej, trzy znaki (-) to ocena niedostateczna.
12. Przy ustalaniu oceny pracy plastycznej nauczyciel bierze pod uwagę w szczególności wysiłek wkładany przez ucznia, jego zaangażowanie oraz poprawność merytoryczną i walory estetyczne pracy.
13. Prace dodatkowe, udział w przedstawieniach oceniane są według stopnia trudności i zaangażowania podczas pracy. Uczeń jest każdorazowo informowany o sposobie i kryteriach oceniania przed podjęciem pracy.
14. Za zajęcie najwyższych miejsc, wyróżnień w konkursach religijnych na etapie dekanalnym, diecezjalnym, ogólnopolskim, uczeń może otrzymać częściową ocenę celującą.

Dział IV Zasady i formy poprawiania osiągnięć (korygowania niepowodzeń) i wspierania uczniów zdolnych

1. W przypadku nieobecności w szkole uczeń powinien we własnym zakresie uzupełnić wiadomości oraz brakujące notatki i ćwiczenia w terminie tygodnia od daty powrotu do szkoły. Jeżeli

- nieobecność wynosiła 2 tygodnie i więcej, nauczyciel indywidualnie uzgadnia z uczniem czas uzupełnienia zaległości. Nie powinien on przekraczać miesiąca od daty powrotu do szkoły.
2. Poprawie nie podlegają oceny uzyskane za nieprzygotowanie do zajęć, oceny niedostateczne będące sumą minusów za aktywność, pracę na lekcji, brak pracy domowej.
 3. Uczeń ma obowiązek uzupełnić pracę domową, z której uzyskał minus lub ocenę niedostateczną. Brak pracy domowej uczeń powinien uzupełnić do czasu najbliższych zajęć.
 4. Uczeń ma prawo poprawić swoje oceny cząstkowe w terminie i na zasadach określonych przez nauczyciela w obrębie semestru. Nauczyciel może ustalić zadania, których ocena nie ulega poprawie.
 5. Uczeń może mieć wstawione „0” w miejscu oceny za konkretną formę sprawdzania aktywności.
 6. „0” jest informacją o potrzebie zaliczenia danej pracy w terminie tygodnia od daty powrotu do szkoły. Jeżeli nieobecność wynosiła 2 tygodnie i więcej, nauczyciel indywidualnie uzgadnia z uczniem czas uzupełnienia zaległości. Nie powinien on przekraczać miesiąca od daty powrotu do szkoły. Po tym terminie „0” zamieniane jest na ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
 7. Formy pracy z uczniem słabym:
 - 1) Indywidualizacja pracy i opieka nad uczniem w czasie procesu dydaktycznego.
 - 2) Stopniowanie trudności.
 - 3) Wzbogacenie lekcji o środki dydaktyczne wspomagające przyswajanie wiedzy przez ucznia.
 - 4) Różnicowanie zadań i prac oraz dostosowywanie ich do możliwości ucznia.
 - 5) Dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia.
 - 6) Umożliwienie wykonania zadań z tematyki interesującej ucznia, pomoc w rozwijaniu zainteresowań.
 - 7) Zastosowanie zalecanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną sposobów pracy z uczniem.
 8. Formy pracy z uczniem zdolnym:
 - 1) Indywidualizacja pracy z uczniem.
 - 2) Udzielanie pomocy w rozwijaniu zainteresowań.
 - 3) Tworzenie takich sytuacji dydaktycznych, które będą kształtowały umiejętności samodzielnego myślenia.
 - 4) Aktywizowanie na terenie szkoły i parafii.
 - 5) Inspirowanie do aktywności twórczej poprzez udział w konkursach, wykonywanie prac dodatkowych.

Dział V Sposoby i zasady informowania uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o postępach i osiągnięciach.

1. Rodzice (prawni opiekunowie) uczniów są na bieżąco zapoznawani z postępami uczniów poprzez:
 - 1) oceny zamieszczane w dzienniku elektronicznym wraz z opisem
 - 2) informacje udzielane w czasie konsultacji, zebrań oraz indywidualnych rozmów.
2. Nauczyciel przekazuje informacje o ocenie niedostatecznej na koniec roku lub nieklasyfikowaniu zgodnie z WO.
3. Za pisemne poinformowanie rodzica (opiekuna) odpowiada wychowawca.

4. „0” w miejscu oceny w dzienniku oznacza nie zaliczenie pracy bądź nieobecność ucznia na sprawdzianie lub innej formie sprawdzenia materiału. Nie jest ono oceną wiedzy czy umiejętności a jedynie informacją dla ucznia i rodzica o potrzebie zaliczenia danej pracy. niezaliczeniu danej pracy (komentarz do oceny).

Dział VI Zasady oceniania zajęć edukacyjnych

Rozdział 1. Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania określonych ocen w konkretnych obszarach aktywności.

Podrozdział 1. Aktywność

1. Aktywność religijna w szkole obejmuje zaangażowanie ucznia w czasie katechezy oraz podejmowanie własnych inicjatyw na terenie szkoły.
2. Aktywność religijna poza szkołą dotyczy zaangażowania w życie parafii i diecezji
3. Aktywność oceniana jest w skali 6-4
4. Niewielkie formy aktywności w czasie lekcji mogą być oceniane znakiem (+) lub (-).
5. Suma trzech plusów zamieniana jest na ocenę bardzo dobrą, suma trzech minusów zamieniana jest na ocenę niedostateczną.
6. Ocena celująca
 - 1) uczeń wyróżnia się twórczą aktywnością w czasie zajęć, wypowiada się z własnej inicjatywy w sposób logiczny i merytoryczny;
 - 2) uczeń jest zaangażowany w sposób systematyczny w życie Kościoła, parafii, np. poprzez bycie ministrantem, udział w scholi, prace w kole religijnym;
 - 3) chętnie podejmuje działania na rzecz Kościoła i drugiego człowieka;
 - 4) z własnej inicjatywy włącza się w dynamikę i obchody roku liturgicznego na terenie szkoły i parafii (dekoracje, inscenizacje);
 - 5) podejmuje działania w ramach stowarzyszeń religijnych i grup modlitewnych;
 - 6) wyróżnia się postawą chrześcijańską;
7. Ocena bardzo dobra
 - 1) uczeń wykazuje się aktywnością podczas katechezy, często wypowiada się na zajęciach w sposób merytoryczny;
 - 2) uczeń angażuje się w życie Kościoła i parafii;
 - 3) podejmuje działania na rzecz Kościoła i drugiego człowieka;
 - 4) chętnie włącza się w dynamikę i obchody roku liturgicznego na terenie szkoły i parafii (dekoracje, inscenizacje);
 - 5) wyróżnia się postawą chrześcijańską.
8. Ocena dobra
 - 1) uczeń wykazuje się aktywnością podczas katechezy, czasami wypowiada się na zajęciach w sposób merytoryczny;
 - 2) sporadycznie podejmuje działania o charakterze ewangelizacyjnym na terenie szkoły i parafii;
 - 3) czasami podejmuje działania na rzecz Kościoła i drugiego człowieka;
 - 4) włącza się w dynamikę i obchody roku liturgicznego na terenie szkoły i parafii;
 - 5) prezentuje postawę chrześcijańską.

Podrozdział 2. Wypowiedzi ustne. Odpowiedzi ustne. Prezentacja wiedzy na lekcji

1. Ocena celująca

- 1) potrafi w sposób obszerny zaprezentować swoje wiadomości religijne;
- 2) biegle posługuje się zdobytą wiedzą w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych;
- 3) proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje zadania znacznie wykraczające poza program nauczania swojej klasy;
- 4) prezentuje bezbłędnie swoje wiadomości, modlitwę, pieśń, tekst oraz potrafi je tłumaczyć i interpretować;
- 5) wykazuje się umiejętnością logicznego myślenia, wyciągania wniosków;
- 6) chętnie zbiera głos w dyskusji, potrafi słuchać wypowiedzi innych osób;

2. Ocena bardzo dobra

- 1) potrafi zaprezentować pełen zakres wiadomości religijnych wynikających z programu nauczania;
- 2) sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne;
- 3) prezentuje bezbłędnie swoje wiadomości, modlitwę, pieśń, tekst;
- 4) potrafi wykorzystać swoją wiedzę z różnych dziedzin w rozwiązywaniu problemów podejmowanych na katechezie;
- 5) posiada bogaty zasób słownictwa i pojęć religijnych;
- 6) zbiera głos w dyskusji, potrafi słuchać wypowiedzi innych osób;

3. Ocena dobra

- 1) opanował wiadomości religijne objęte podstawą programową;
- 2) potrafi zaprezentować swoje wiadomości, modlitwę, pieśń, tekst w sposób poprawny (popęnia niewielkie błędy przy ich prezentacji);
- 3) potrafi posługiwać się zdobytą wiedzą w rozwiązywaniu problemów;
- 4) podczas dyskusji słucha cudzych argumentów;
- 5) zna pojęcia religijne.

4. Ocena dostateczna

- 1) opanował podstawowe wiadomości religijne na poziomie podstawy programowej, ale popełnia błędy przy ich prezentacji;
- 2) zna treść modlitw, pieśni, tekstów, ale nie potrafi ich bezbłędnie zaprezentować, popełnia dużo błędów przy ich prezentowaniu, potrzebuje pomocy nauczyciela;
- 3) zgłasza chęć wypowiedzi i podejmuje próby zaprezentowania swoich wiadomości wynikających z programu nauczania;
- 4) w przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy, komunikuje wiedzę wybiórczo;
- 5) wyjaśnia ważniejsze treści religijne z pomocą nauczyciela;
- 6) zabiera głos w dyskusji, ale posiada ubogi zasób słownictwa i pojęć religijnych.

5. Ocena dopuszczająca

- 1) opanował zaledwie minimum podstawowych wiadomości religijnych na poziomie podstawy programowej;
- 2) ma istotne braki wiedzy i nie potrafi posługiwać się pojęciami religijnymi;

- 3) nie potrafi zaprezentować wiadomości religijnych, modlitw, pieśni, tekstów, ale podejmuje próby ich opanowania i zaprezentowania;
 - 4) podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy merytoryczne, wykazuje brak rozumienia tematu;
 - 5) wypowiedzi są ukierunkowywane przez nauczyciela;
 - 6) zabiera głos w dyskusji wypowiadając się krótko i często w sposób niespójny, nielogiczny i niemerytoryczny.
6. Ocena niedostateczna
- 1) nie opanował nawet minimum wiadomości określonych w wymaganiach edukacyjnych, posiada braki wiadomości religijnych, które uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z religii;
 - 2) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą;
 - 3) nie zna modlitw, pieśni, tekstów, nie podejmuje prób ich prezentacji.

Podrozdział 3. Praca na lekcji, praca w grupie

1. Ocena celująca
 - 1) pracuje na zajęciach z zaangażowaniem i skupieniem, wykazując się inicjatywą i kreatywnością;
 - 2) szanuje wypowiedzi innych nawet wówczas, gdy posiada inne zdanie na dany temat;
 - 3) współpracuje w grupie, potrafi przyjąć rolę lidera, wykonuje rzetelnie wszystkie ćwiczenia, chętnie pomaga innym uczniom;
 - 4) zachowuje szacunek do czasu modlitwy, słuchania słowa Bożego i znaków religijnych, a jego postawa chrześcijańska może stanowić przykład do naśladowania.
2. Ocena bardzo dobra
 - 1) pracuje na zajęciach ze skupieniem i kreatywnością;
 - 2) wykonuje polecenia nauczyciela starannie i dokładnie;
 - 3) szanuje zdania odmienne od swoich;
 - 4) wykazuje się inicjatywą, współpracując w grupie, wykonuje starannie wszystkie ćwiczenia, oferuje swoją pomoc innym uczniom w rozwiązywaniu problemów;
 - 5) okazuje szacunek dla czasu modlitwy, słuchania słowa Bożego i znaków religijnych;
 - 6) w swojej pracy kieruje się zasadami chrześcijańskimi.
3. Ocena dobra
 - 1) pracuje na zajęciach, korzystając z pomocy nauczyciela i innych uczniów;
 - 2) wykonuje polecenia nauczyciela ze zrozumieniem;
 - 3) stara się szanować opinie i zdania odmienne od własnych;
 - 4) współpracuje w grupie, ale przyjmuje postawę bierną, wykonuje zadane ćwiczenia i prace;
 - 5) zachowuje szacunek do czasu modlitwy, słuchania słowa Bożego i znaków religijnych;
 - 6) w swojej pracy kieruje się zasadami chrześcijańskimi.
4. Ocena dostateczna
 - 1) pracuje na zajęciach, korzystając z pomocy nauczyciela,
 - 2) w niewielkim stopniu angażuje się w tok lekcji, nie wykonuje wszystkich zadań;
 - 3) podczas modlitwy jest rozporoszony, czasami nie zachowuje postawy szacunku wobec czasu słuchania Słowa Bożego, symboli religijnych;

- 4) pracując w grupie, słucha innych i stara się wykonywać część zadań i ćwiczeń w sposób odtwórczy, ale jego wkład w pracę grupy jest nieduży;
 - 5) zna zasady chrześcijańskie, ale nie zawsze je stosuje.
5. Ocena dopuszczająca
- 1) nie jest zaangażowany w tok lekcji, przeszkadza innym w pracy;
 - 2) nie wykonuje wszystkich zadań i poleceń nauczyciela, bardzo często potrzebuje pokierowania jego pracą;
 - 3) podejmuje niewielkie próby współpracy z grupą, próbuje dostosować się do działań grupy;
 - 4) w minimalny sposób wywiązuje się z powierzonych mu zadań;
 - 5) nie dba o atmosferę skupienia podczas modlitwy, rozprasza innych;
 - 6) wykazuje postawę lekceważącą wobec wypowiedzi innych;
 - 7) nie okazuje szacunku wobec symboli religijnych.
6. Ocena niedostateczna
- 1) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i nie jest zaangażowany w tok lekcji;
 - 2) nie pracuje na lekcji, nie wykonuje poleceń;
 - 3) nie wykonuje ćwiczenia, nie wywiązuje się z powierzonych mu zadań, nie podejmuje się rozwiązywania problemów;
 - 4) oddziałuje negatywnie na grupę, przeszkadza w pracy, ignoruje pomysły innych osób, odmawia współpracy w grupie, dezorganizuje innym pracę;
 - 5) przeszkadza w modlitwie innym i sam się nie modli, nie szanuje osób i symboli religijnych, wyraża lekceważący stosunek do wartości religijnych.

Podrozdział 4. Prace domowe krótkoterminowe, prace domowe długoterminowe, prace domowe dodatkowe

1. Ocena celująca
- 1) odrabia prace domowe systematycznie, wywiązuje się z nich terminowo;
 - 2) praca nie zawiera błędów merytorycznych, wykonana jest zgodnie z instrukcją, estetyczna;
 - 3) uczeń twórczo podchodzi do postawionego przed nim zadania;
 - 4) praca wykonana samodzielnie i z dużym zaangażowaniem, przy wykorzystaniu różnych źródeł informacji.
2. Ocena bardzo dobra
- 1) odrabia prace domowe systematycznie, wywiązuje się z nich terminowo;
 - 2) praca nie zawiera błędów merytorycznych;
 - 3) uczeń twórczo podchodzi do postawionego przed nim zadania, wykonuje je samodzielnie, zgodnie z poleceniem, poprawnie, estetycznie.
3. Ocena dobra
- 1) prace wykonana w terminie, poprawna pod względem merytorycznym, staranna i estetyczna;
 - 2) zgodna z tematem, ale niesamodzielna, pozbawiona inwencji twórczej.
4. Ocena dostateczna
- 1) praca wykonana nieterminowo;
 - 2) praca wykonana niedokładnie, niestarannie, nieestetycznie, uboga w szczegóły, zawiera braki i błędy merytoryczne;
 - 3) praca nie wyczerpuje tematu, niedokończona, odtwórcza.

5. Ocena dopuszczająca
 - 1) praca wykonana nieterminowo, niestarannie, nieestetycznie;
 - 2) zawiera duże błędy i braki merytoryczne, odtwórcza;
 - 3) wykonana nie na temat, niezgodnie z poleceniem, niedokończona, nieczytelna, ale uczeń podjął próbę wykonania zadania.
6. Ocena niedostateczna
 - 1) uczeń nie wywiązał się z terminu jej dostarczenia;
 - 2) praca jest nie na temat;
 - 3) brak pracy.
7. Nauczyciel może zapowiedzieć pracę o minimalnym stopniu trudności, której wykonanie będzie ocenione plusem lub minusem.
 - a) plus (+) - otrzymuje uczeń, który wywiązał się z zadanej pracy, wykonał zadanie
 - b) minus (-) - otrzymuje uczeń, który nie wywiązał się z zadanej pracy, nie wykonał zadania

Podrozdział 5. Prowadzenie zeszytu / kart pracy

1. Ocena celująca
 - 1) prowadzi starannie zeszyt przedmiotowy/ karty pracy, dba o jego estetyczny wygląd;
 - 2) posiada wszystkie tematy lekcji, notatki i ćwiczenia, na bieżąco wypełnia zadania;
 - 3) sposób prowadzenia zeszytu/ kart pracy jest świadectwem życia religijnego.
2. Ocena bardzo dobra
 - 1) prowadzi starannie zeszyt przedmiotowy/ karty pracy, dba o jego estetyczny wygląd;
 - 2) posiada wszystkie tematy lekcji i ćwiczenia, prowadzi notatki na bieżąco.
3. Ocena dobra
 - 1) prowadzi na bieżąco zeszyt przedmiotowy/ karty pracy, dba o jego staranny i estetyczny wygląd;
 - 2) wykonuje zadane prace i ćwiczenia, ale czasami w notatkach są niewielkie braki.
4. Ocena dostateczna
 - 1) posiada zeszyt/karty pracy, ale sporadyczne brak w nim notatek z lekcji. Nie prowadzi notatek na bieżąco, uzupełnia notatki i ćwiczenia, które były na lekcji po pewnym czasie;
 - 2) zeszyt/ karty pracy są prowadzone niedbale, nieestetycznie.
5. Ocena dopuszczająca
 - 1) niedbale, niestarannie i niesystematycznie prowadzi zeszyt/ karty pracy, są w nich duże braki;
 - 2) często nie ma zeszytu na lekcji, nie prowadzi zapisów na bieżąco, nie uzupełnia notatek, ćwiczeń.
6. Ocena niedostateczna
 - 1) nie prowadzi zeszytu/ kart pracy

Podrozdział 6. Wykorzystanie wiedzy w praktyce

1. Ocena celująca
 - 1) potrafi wykorzystać wiedzę zdobytą na lekcjach do działań na rzecz Kościoła, drugiego człowieka, w ramach praktyk religijnych;

- 2) posiada umiejętności określone w podstawie programowej i potrafi je wykorzystywać w szerokim środowisku;
 - 3) układa swoje modlitwy, prowadzi modlitwę;
 - 4) posiada bogaty zasób słownictwa i pojęć religijnych, które wykorzystuje na co dzień, swobodnie posługuje się znakami i symbolami religijnymi.
2. Ocena bardzo dobra
- 1) potrafi wykorzystać wiedzę zdobytą na lekcjach w ramach życia parafialnego i praktyk religijnych;
 - 2) posiada umiejętności określone w podstawie programowej i potrafi je wykorzystać w szkole i poza nią;
 - 3) potrafi prowadzić modlitwę, układa proste teksty modlitw;
 - 4) posiada bogaty zasób słownictwa i pojęć religijnych, które wykorzystuje na lekcjach, posługuje się znakami i symbolami religijnymi.
3. Ocena dobra
- 1) potrafi wykorzystać wiedzę zdobytą na lekcjach w ramach praktyk religijnych;
 - 2) dzieli się z innymi swoimi wiadomościami i umiejętnościami;
 - 3) posiada umiejętności określone w podstawie programowej;
 - 4) układa proste teksty modlitw;
 - 5) posługuje się prostymi słowami, znakami i symbolami religijnymi.
4. Ocena dostateczna
- 1) posiada umiejętności określone w podstawie programowej, nie zawsze potrafi zastosować w praktyce zdobytą wiedzę i umiejętności;
 - 2) posługuje się prostymi słowami, znakami i symbolami religijnymi;
 - 3) modli się krótkimi formułami modlitw.
5. Ocena dopuszczająca
- 1) w niewielkim zakresie posiada umiejętności określone w podstawie programowej; sporadycznie potrafi zastosować w praktyce zdobytą wiedzę i umiejętności;
 - 2) posiada bardzo ubogi zasób pojęć i umiejętności religijnych.
6. Ocena niedostateczna
- 1) nie opanował umiejętności określonych w podstawie programowej.

Dział VII Procedura ewaluacji

1. PO podlega weryfikacji i modyfikacji w oparciu o okresową ewaluację.
2. Sposoby dokonywania ewaluacji PO na katechezie to rozmowa, ankieta.
3. Pod koniec roku szkolnego nauczyciel przeprowadza wśród wybranych uczniów ankietę nt. przestrzegania zasad PO.