

Przedmiotowe Ocenianie z przyrody

Przedmiotowe ocenianie z przyrody zostało opracowane w oparciu o:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej

Podstawę programową nauczania przyrody w szkole podstawowej

Wewnątrzszkolne Ocenianie obowiązujące w szkole.

Dział I Ogólne zasady ocenianie

1. Przy ocenianiu ucznia w różnych obszarach aktywności nauczyciel każdorazowo bierze pod uwagę orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej o dysfunkcjach lub obniżonym poziomie wymagań
2. Każdy uczeń posiadający opinię PPP ma opracowane pod jej kątem dostosowania wymagań edukacyjnych z przyrody, które obejmują również informacje na temat oceniania danego ucznia.

Dział II Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów

1. Osiągnięcia edukacyjne ucznia są sprawdzane poprzez:
 - 1) Sprawdzian
 - 2) Kartkówkę
 - 3) Odpowiedź ustną
 - 4) Prezentację
 - 5) Pracę domową
 - 6) Aktywność na lekcji
 - 7) Pracę na lekcji
 - 8) Pracę w grupie
 - 9) Prace dodatkowe długoterminowe
 - 10) Osiągnięcia w konkursach przyrodniczych
 - 11) Wykorzystanie wiedzy w praktyce
 - 12) Umiejętności praktyczne
 - 13) Prowadzenie zeszytu, zeszytu ćwiczeń.

Dział III Szczegółowe zasady sprawdzania osiągnięć i postępów uczniów

1. Sprawdziany, kartkówki, odpowiedź ustna.
 - 1) Sprawdziany, prace klasowe zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
 - 2) Nauczyciel omawia ich zakres.
 - 3) Kartkówki nie muszą być zapowiadane, materiał może obejmować maksymalnie 3 ostatnie tematy.
 - 4) Odpowiedź ustna obejmuje materiał z 3 ostatnich tematów.
2. Nieprzygotowania.
 - 1) Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć 3 razy w półroczu bez konsekwencji otrzymania oceny niedostatecznej.

- 2) Nieprzygotowanie do zajęć to: brak zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, przyborów i materiałów pomocniczych do lekcji, brak przygotowania do odpowiedzi ustnej, brak pracy domowej.
 - 3) Uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku zajęć, po wejściu do klasy. Nauczyciel zaznacza w dzienniku "np" - nieprzygotowanie.
 - 4) Jeśli uczeń nie odrobi pracy domowej, jest zobowiązany do przygotowania jej na następną lekcję.
 - 5) Nieprzygotowanie zgłoszone przez ucznia po wywołaniu go do odpowiedzi, informacji o kartkówce skutkuje wpisaniem oceny niedostatecznej do dziennika.
3. Aktywność
- 1) Za aktywność na lekcji uczeń otrzymuje plus" + ": aktywne zgłaszanie się podczas zajęć i udzielanie dobrych odpowiedzi, aktywne udzielanie się w czasie pracy w grupach.
 - 2) Po otrzymaniu 3 plusów, uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą za aktywność.
 - 3) Uczeń może otrzymać minus również za brak oznak pracy w grupie, niewykonywanie czynności w toku lekcji itp.
 - 4) Po otrzymaniu 3 minusów "-" uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną za aktywność.

Dział IV Zasady i formy poprawiania osiągnięć (korygowania niepowodzeń) i wspierania uczniów zdolnych

1. Zaliczenia prac w związku z nieobecnościami
 - 1) Uczeń jest zobowiązany do napisania zaległego sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni po powrocie ze zwolnienia. W przypadku, kiedy uczeń się nie zgłosi na poprawę, otrzymuje ocenę niedostateczną.
 - 2) Uczeń nieobecny podczas sprawdzianu/kartkówki lub innej wymaganej pracy otrzymuje „0”. Jest to informacja o braku wykonania jakiegoś zadania, w związku z nieobecnością na zajęciach. Uczeń zobowiązany jest do ustalenia z nauczycielem terminu zaliczenia sprawdzianu, kartkówki lub innego zadania, za które otrzymał zero. Termin ten nie może jednak przekroczyć dwóch tygodni od dnia powrotu ucznia do szkoły.
 - 3) W przypadku nieobecności powyżej 2 tygodni czas na zaliczenie zaległych prac pisemnych jest ustalany indywidualnie z nauczycielem.
 - 4) Uczeń na pierwszych zajęciach po powrocie ze zwolnienia chorobowego trwającego dłużej niż tydzień, nie jest oceniany z materiału, na którym nie był obecny.
 - 5) Uczeń powinien uzupełnić notatki, zadania w zeszycie, zeszycie ćwiczeń, które dotyczą tematów, na których był nieobecny.
2. Zasady poprawiania negatywnych ocen
 - 1) Uczeń ma prawo do poprawienia niekorzystnych ocen ze sprawdzianów, zeszytu ćwiczeń, odpowiedzi ustnej.
 - 2) Uczeń ma możliwość poprawy oceny ze sprawdzianu po każdym dziale, po umówieniu się z nauczycielem na określony termin w ciągu dwóch tygodni. Po ich upływie poprawa nie będzie możliwa.
 - 3) Jeśli praca klasowa, sprawdzian nie zostaną poprawione, nie wpisuje się do dziennika drugiej oceny niedostatecznej.

- 4) Gdy ocena z poprawy pracy klasowej, sprawdzianu jest wyższa, zostaje wpisana do dziennika. Obie oceny zostają uwzględnione przy wystawianiu oceny śródrocznej bądź końcoworocznej. Ocena poprawiana ma wagę 3, ocena z poprawy wagę 6.
- 5) W przypadku poprawy ocen z innych kategorii, ocena poprawiana ma niższą wagę, ocena z poprawy ma wagę przypisaną danej kategorii.
- 6) O formie poprawy decyduje nauczyciel: poprawa pisemna lub ustna.
- 7) W przypadku popraw ocen niekorzystnych z innych kategorii niż sprawdzian, uczeń ustala termin poprawy z nauczycielem. Poprawa musi nastąpić w ciągu tygodnia od otrzymania poprawianej oceny.
- 8) „0” należy uzupełnić w ciągu dwóch tygodni w przypadku sprawdzianu i tygodnia w przypadku kartkówki. Jeżeli uczeń nie zgłosi się w ciągu wyżej wymienionych terminów, „0” zmienia się w ocenę niedostateczną, bez możliwości poprawy.

Dział V Sposoby i zasady informowania uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o postępach i osiągnięciach.

1. Wszystkie oceny uczniów wpisywane są do dziennika elektronicznego „Librus”.
2. W przypadku oceniania zadań w zeszytach, zadań w zeszytach ćwiczeń, sprawdzianów prowadzenia notatek w zeszytach, ocena wstawiana jest do zeszytu i dziennika elektronicznego „Librus”.
3. Informacje na temat ocen udzielane są w trakcie zebrań z rodzicami i konsultacji.
4. Informację o zagrożeniu ucznia oceną niedostateczną z przedmiotu przekazuje wychowawca.
5. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie, kartkówce do dziennika elektronicznego „Librus” wstawiane jest „0”.
6. „0” w dzienniku nie jest oceną, a jedynie informacją dla rodzica i ucznia o:
 - 1) nieobecności ucznia na teście, sprawdzianie, itp.;
 - 2) niezaliczeniu danej pracy (komentarz do oceny);

Dział VI Zasady oceniania zajęć edukacyjnych

Rozdział 1. Stała skala oceniania prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek:

100%	celujący
99% - 91%	bardzo dobry
90% - 71%	dobry
70% - 51%	dostateczny
50% - 31%	dopuszczający
0% - 30%	niedostateczny

Rozdział 2. Waga ocen:

1. Waga 6 – kategoria:
 - 1) prace klasowe, sprawdziany, testy,
 - 2) laureat (I-III) w konkursach międzyszkolnych,
 - 3) osiągnięcia w konkursach przyrodniczych,
 - 4) aktywność.
2. Waga 5 – kategoria:

- 1) odpowiedź ustna,
 - 2) miejsca punktowane w konkursach szkolnych,
 - 3) prezentacja: plakat, prezentacja multimedialna,
 - 4) umiejętności praktyczne.
3. Waga 4 – kategoria:
- 1) kartkówka.
 - 2) praca domowa długoterminowa, dodatkowa,
 - 3) wykorzystanie wiedzy w praktyce.
4. Waga 3 – kategoria:
- 1) Praca z tekstem,
 - 2) Czytanie ze zrozumieniem
 - 3) Praca z mapą,
 - 4) Projekt,
 - 5) Praca na lekcji,
 - 6) Praca w grupie.
5. Waga 2 – kategoria:
- 1) Zeszyt, zeszyt ćwiczeń
 - 2) Praca domowa
6. Waga 1 – kategoria
- 1) Przygotowanie do zajęć.

Rozdział 3. Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania określonych ocen w konkretnych obszarach aktywności.

Podrozdział 1. Odpowiedź ustna

1. Ocena celująca
 - 1) Uczeń ma pełną wiedzę dotyczącą wymagań programowych,
 - 2) Samodzielnie i sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą przy rozwiązywaniu problemów praktycznych i teoretycznych,
 - 3) Samodzielnie dostrzega związki między zjawiskami przyrodniczymi,
 - 4) Wykorzystuje w swojej wypowiedzi wiadomości pozapodręcznikowe, które uczeń samodzielnie zdobył,
 - 5) Wyraża własne zdanie, popiera je logicznymi argumentami.
2. Ocena bardzo dobra
 - 1) Uczeń w prawie pełnym stopniu opanował wiadomości i umiejętności zawarte w wymaganiach programowych,
 - 2) W prawie pełnym stopniu poprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zagadnienia teoretyczne i praktyczne,
 - 3) Odczytuje różne rodzaje map, schematów, diagramów,
 - 4) Samodzielnie dostrzega przyczyny i skutki zjawisk zachodzących w przyrodzie, potrafi je scharakteryzować,
 - 5) Samodzielnie dokonuje ocen poszczególnych zjawisk.
3. Ocena dobra

- 1) Uczeń samodzielnie rozwiązuje podstawowe problemy, a trudniejsze przy pomocy nauczyciela,
 - 2) Określa przyczyny i skutki zjawisk przyrodniczych,
 - 3) Posługuje się terminologią poznaną na lekcji,
 - 4) Odczytuje różne rodzaje map, schematów, diagramów i próbuje je analizować,
 - 5) Omawia dynamikę zjawisk przyrodniczych,
 - 6) Próbuje dokonywać własnych sądów i opinii.
4. Ocena dostateczna
- 1) Uczeń zna podstawowe pojęcia przyrodnicze, rozumie je,
 - 2) Nazywa zjawiska zachodzące w przyrodzie,
 - 3) Poprawnie czyta mapy tematyczne,
 - 4) Rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne przy niewielkiej pomocy nauczyciela.
5. Ocena dopuszczająca
- 1) Uczeń ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w wymaganiach podstawy programowej, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
 - 2) Posługuje się koniecznymi pojęciami,
 - 3) Zna podstawowe fakty i terminy niezbędne w procesie nauki
 - 4) Wskazuje główne kierunki geograficzne na mapie,
 - 5) Rozwiązuje zadania konieczne przy pomocy nauczyciela.
6. Ocena niedostateczna
- 1) Uczeń nie opanował koniecznych wymagań na stopień dopuszczający,
 - 2) Braki w jego wiedzy uniemożliwiają dalszą edukację przyrodniczą,
 - 3) Nie podejmuje prób wykonania powierzonych zadań.

Podrozdział 2. Praca w grupie

1. Ocena celująca
 - 1) Uczeń, wykazując się inicjatywą, z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupy, prezentuje efekty jej pracy.
2. Ocena bardzo dobra
 - 1) Uczeń, wykazując się inicjatywą, twórczo współpracuje w grupie.
 - 2) Jego działania wyraźnie służą rozwiązaniu problemu lub wykonaniu zadania grupy.
3. Ocena dobra
 - 1) Uczeń, wykazując się inicjatywą, współpracuje w grupie.
 - 2) Jego działania służą rozwiązaniu problemu lub wykonaniu zadania grupy.
4. Ocena dostateczna
 - 1) Uczeń współpracuje w grupie.
 - 2) Jego działania służą rozwiązaniu problemu lub wykonaniu zadania grupy.
5. Ocena dopuszczająca
 - 1) Uczeń podejmuje współpracę w grupie.
 - 2) Wywiązuje się z wykonania powierzonych zadań.
 - 3) Wkład jego pracy jest niewielki, ale jego działania umożliwiają wykonanie zadania grupy.
6. Ocena niedostateczna
 - 1) Uczeń nie podejmuje się wykonania żadnych zadań lub po ich podjęciu nie wywiązuje się z ich wykonania, uniemożliwiając grupie efektywną pracę

Podrozdział 3. Prowadzenie zeszytu, zeszytu ćwiczeń

Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu oraz regularnego wykonywania zadawanych ćwiczeń.

1. Ocena celująca
 - 1) Wszystkie notatki, ćwiczenia.
 - 2) Brak błędów merytorycznych.
2. Ocena bardzo dobra
 - 1) Pojedyncze braki fragmentu notatek, ćwiczeń;
 - 2) Pojedyncze błędy merytoryczne.
3. Ocena dobra
 - 1) Braki niewielkiej ilości notatek, ćwiczeń.
 - 2) Drobne błędy merytoryczne.
4. Ocena dostateczna
 - 1) Znaczące błędy merytoryczne.
 - 2) Znaczące braki w notatkach, ćwiczeniach
5. Ocena dopuszczająca
 - 1) Duże braki w notatkach, ćwiczeniach;
 - 2) Duże błędy merytoryczne.
6. Ocena niedostateczna
 - 1) Brak zeszytu, notatek, ćwiczeń.

Podrozdział 4. Prace domowe, prace dodatkowe, prace długoterminowe

1. Powyższe formy oceniane są punktowo według skali procentowej obowiązującej przy ocenie testów.
2. Kryteria oceniania punktowego obejmują: poprawność, estetykę wykonania, kreatywność, zaangażowanie, samodzielność.

Podrozdział 5. Projekt

1. Ocena celująca
 - 1) Uczeń, wykazując się inicjatywą, twórczo i z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupy związanej z realizacją projektu, prezentuje efekty jej pracy.
 - 2) Potrafi zorganizować pracę pozostałych członków grupy.
 - 3) Jest samodzielny w zdobywaniu informacji i ich wykorzystywaniu do rozwiązania problemu.
2. Ocena bardzo dobra
 - 1) Uczeń, wykazując się inicjatywą, twórczo współpracuje w grupie realizującej projekt.
 - 2) Jego działania wyraźnie służą rozwiązaniu problemu lub wykonaniu zadania grupy.
 - 3) Jest samodzielny w zdobywaniu informacji i ich wykorzystywaniu do rozwiązania problemu.
3. Ocena dobra
 - 1) Uczeń współpracuje w grupie realizującej projekt.
 - 2) Jego działania służą rozwiązaniu problemu lub wykonaniu zadania grupy.
 - 3) Wykonuje powierzone mu zadania prawidłowo i samodzielnie.
4. Ocena dostateczna
 - 1) Uczeń współpracuje w grupie realizującej projekt.
 - 2) Jego działania służą rozwiązaniu problemu lub wykonaniu zadania grupy.
 - 3) Wykonuje powierzone mu zadania.

- 4) Działa w sposób odtwórczy.
5. Ocena dopuszczająca
 - 1) Uczeń podejmuje współpracę w grupie realizującej projekt.
 - 2) Wywiązuje się z wykonania powierzonych zadań.
 - 3) Wkład jego pracy jest niewielki, ale jego działania umożliwiają wykonanie zadania grupy.
6. Ocena niedostateczna
 - 1) Uczeń nie podejmuje się wykonania żadnych zadań lub po ich podjęciu nie wywiązuje się z ich wykonania, uniemożliwiając grupie efektywną pracę nad realizacją projektu.

Podrozdział 6. Praca na lekcji

1. Ocena celująca
 - 1) Uczeń, wykazując się inicjatywą, pracuje na zajęciach lub uczestniczy w ich prowadzeniu.
 - 2) Wykonuje polecenia nauczyciela i przejawia kreatywność.
2. Ocena bardzo dobra
 - 1) Uczeń sumiennie pracuje na zajęciach. Wykonuje polecenia nauczyciela, stosuje się do instrukcji wykonywanych zadań.
3. Ocena dobra
 - 1) Uczeń wykonuje prace na zajęciach. Stosuje się do instrukcji wykonywanych zadań.
 - 2) Korzysta z niewielkich wskazówek nauczyciela.
4. Ocena dostateczna
 - 1) Uczeń wykonuje samodzielnie część zadań realizowanych na zajęciach.
 - 2) W niewielkim stopniu korzysta z dołączonych do zadań instrukcji.
 - 3) Korzysta ze wskazówek nauczyciela.
5. Ocena dopuszczająca
 - 1) Uczeń w niewielkim stopniu wykonuje zadania.
 - 2) Nie uwzględnia poleceń zawartych w instrukcji.
 - 3) Pracuje pod wyraźnym kierunkiem nauczyciela i przy wyraźnym jego wsparciu.
6. Ocena niedostateczna
 - 1) Uczeń nie pracuje na lekcji nawet przy wsparciu nauczyciela, nie wykonuje prostych zadań.

Podrozdział 7. Czytanie ze zrozumieniem, praca z tekstem, praca z mapą

1. Testy, sprawdziany, ćwiczenia badające umiejętność czytania ze zrozumieniem, pracę z tekstem, pracę z mapą oceniane są wg skali procentowej obowiązującej przy ocenie testów.

Podrozdział 8. Aktywność

1. Za aktywność na lekcji uczeń otrzymuje plus” + “: aktywne zgłaszanie się podczas zajęć i udzielanie dobrych odpowiedzi, aktywne udzielanie się w czasie pracy w grupach.
2. Po otrzymaniu 3 plusów, uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą za aktywność.
3. Gdy śródroczna lub roczna średnia jest wyższa niż 5,00 i ocena z aktywności wpłynęłaby negatywnie na średnią ocen, nauczyciel nie wstawia uczniowi częściowej bardzo dobrej oceny.
4. W takiej sytuacji, gdy uczeń ma powyżej trzech plusów nauczyciel na koniec semestru wstawia ocenę celującą z kategorii „Aktywność”.
5. Uczeń może otrzymać minus za brak oznak pracy w grupie, niewykonywanie czynności w toku lekcji itp.
6. Po otrzymaniu 3 minusów “-” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną za aktywność.

Podrozdział 9. Przygotowanie do zajęć

1. Pod pojęciem: przygotowanie do zajęć rozumie się sam fakt przygotowania do lekcji, a nie określenie stopnia tego przygotowania.
2. Uczeń zobowiązany jest do posiadania na zajęciach zeszytu, podręcznika, zeszytu ćwiczeń, dodatkowych materiałów, a także wykonania pracy domowej.
3. O konieczności przyniesienia dodatkowych przyborów nauczyciel informuje na wcześniejszej lekcji.
 - 1) Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć 3 razy w półroczu bez konsekwencji otrzymania oceny niedostatecznej.
 - 2) Każde kolejne nieprzygotowanie wiąże się z otrzymaniem oceny niedostatecznej z wagą 1.
 - 3) Na koniec każdego półrocza uczeń, który w ocenianym okresie czasu miał 100% przygotowanie do zajęć, otrzymuje ocenę bardzo dobrą z wagą 3 (ocena jednorazowa).

Podrozdział 10. Prezentacja, plakat, prezentacja multimedialna

Przy ocenianiu plakatów czy prezentacji multimedialnych oceniane jest również oprócz treści merytorycznych, zaangażowanie i samodzielność pracy.

1. Ocena celująca
 - 1) Praca, prezentacja ucznia wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, zawiera treści oparte na wiedzy zaczerpniętej spoza wymagań programowych oraz własne oryginalne przemyślenia i oceny.
 - 2) Praca wykonana wyróżniająco pod kątem estetyki, zaangażowania i prezentacji omawianego zagadnienia.
2. Ocena bardzo dobra:
 - 1) Praca, prezentacja wyczerpująca pod względem merytorycznym, oparta na wiedzy i treściach zawartych w wymaganiach programowych.
 - 2) Dopuszczalny jest jedynie 1 poważny lub 2 drugorzędne z punktu widzenia tematu – błędy.
 - 3) Praca wyróżnia się estetyką i uporządkowaniem.
3. Ocena dobra:
 - 1) Praca, prezentacja zawiera większość wymaganych treści.
 - 2) Dopuszczalne są jedynie 2 poważne lub 3 drugorzędne z punktu widzenia tematu – błędy.
 - 3) Uczeń nie wyczerpuje zagadnienia.
 - 4) Praca wykonana estetycznie.
4. Ocena dostateczna:
 - 1) Uczeń przedstawia najważniejsze fakty, w prezentacji występują liczne błędy rzeczowe i językowe. Nauczyciel musi zadawać dodatkowe pytania, aby zrozumieć tok rozumowania ucznia i treść prezentacji.
 - 2) Dopuszczalne są jedynie 3 poważne lub 4 drugorzędne z punktu widzenia tematu – błędy.
 - 3) Estetyka i zaangażowanie w pracę zadowalająca.
5. Ocena dopuszczająca:
 - 1) Praca, prezentacja zawiera niezbędną wiedzę i umiejętności konieczne z punktu widzenia realizacji celów
 - 2) Dopuszczalne są jedynie 4 poważne lub 5 drugorzędnych z punktu widzenia tematu – błędów.
 - 3) Praca wykonana chaotycznie i nieestetycznie.
6. Ocena niedostateczna:
 - 1) Praca, prezentacja nie spełnia wymagań na cenę dopuszczającą.

- 2) Praca skopiowana z Internetu lub spisana od kolegi / koleżanki.

Podrozdział 11. Umiejętności praktyczne, wykorzystanie wiedzy w praktyce

1. Ocena celująca:

- 1) Umiejętności praktyczne ucznia wskazują na szczególne zainteresowanie przedmiotem, zawierają treści oparte na wiedzy zaczerpniętej z literatury przyrodniczej spoza wymagań programowych oraz własne oryginalne przemyślenia i oceny.
- 2) W wiedzy praktycznej nie występują żadne błędy.

2. Ocena bardzo dobra:

- 1) Umiejętności praktyczne ucznia są wyczerpujące pod względem merytorycznym, oparte na wiedzy i treściach zawartych w wymaganiach programowych. Swobodne operowanie faktami, dostrzeganie związków między nimi i wyciąganie wniosków.
- 2) W wiedzy praktycznej dopuszczalny jest jedynie 1 poważny lub 2 drugorzędne z punktu widzenia tematu – błędy.

3. Ocena dobra:

- 1) Umiejętności praktyczne zawierają większość wymaganych treści.
- 2) Uczeń operuje faktami, dostrzega związki o średnim poziomie złożoności i wyciąga wnioski, choć uwidaczniają się niewielkie braki w wiedzy lub wypowiedź nie wyczerpuje omawianego zagadnienia
- 3) W wiedzy praktycznej dopuszczalny jest jedynie 2 poważne lub 3 drugorzędne z punktu widzenia tematu – błędy.

4. Ocena dostateczna:

- 1) Umiejętności praktyczne - uczeń przedstawia jedynie najważniejsze fakty.
- 2) Występują liczne błędy rzeczowe.
- 3) Nauczyciel musi zadawać dodatkowe pytania, aby zrozumieć tok rozumowania ucznia.
- 4) Z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje umiejętności do rozwiązywania sytuacji problemowych i wyciągania wniosków.
- 5) W wiedzy praktycznej dopuszczalne są jedynie 3 poważne lub 4 drugorzędne z punktu widzenia tematu – błędy.

5. Ocena dopuszczająca:

- 1) Umiejętności praktyczne zawierają niezbędną wiedzę i umiejętności konieczne z punktu widzenia realizacji celów.
- 2) Nauczyciel musi naprowadzić ucznia na poprawny tok rozumowania i wykonywania zadania. Przy dużej pomocy nauczyciela uczeń wysnuwa proste wnioski.
- 3) W wiedzy praktycznej dopuszczalne są jedynie 4 poważne lub 5 drugorzędnych z punktu widzenia tematu – błędów.

6. Ocena niedostateczna:

- 1) Praca ucznia nie spełnia wymagań na cenę dopuszczającą.

Dział VII Procedura ewaluacji

Pod koniec roku szkolnego nauczyciel przeprowadza wśród wybranych uczniów ankietę nt. przestrzegania zasad PO.