

# Przedmiotowe Ocenianie z języka niemieckiego

Przedmiotowe ocenianie z języka niemieckiego zostało opracowane w oparciu o:  
**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej**  
**Podstawę programową nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej**  
**Wewnątrzszkolne Ocenianie obowiązujące w szkole.**

## Dział I Ogólne zasady ocenianie

1. Uwzględnienie zaleceń zawartych w opinii PPP
2. Dostosowania wymagań przedmiotowych pod kątem opinii PPP
3. Uwzględnianie decyzji o nauczaniu indywidualnym

## Dział II Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów

1. Obszary umiejętności ucznia podlegające ocenie:
  - 1) mówienie,
  - 2) czytanie ze zrozumieniem,
  - 3) słuchanie ze zrozumieniem,
  - 4) pisanie,
  - 5) znajomość i stosowanie struktur leksykalno – gramatycznych,
  - 6) słownictwo,
  - 7) gramatyka,
  - 8) znajomość i stosowanie środków oraz funkcji językowych.
2. Formy sprawdzania umiejętności ucznia:
  - 1) test umiejętności praktycznych,
  - 2) odpowiedź ustna,
  - 3) praca domowa,
  - 4) praca domowa długoterminowa,
  - 5) praca domowa dodatkowa,
  - 6) praca pisemna,
  - 7) kartkówka,
  - 8) sprawdzian,
  - 9) dyktando,
  - 10) praca w grupach,
  - 11) praca samodzielna,
  - 12) praca pozalekcyjna, np. koła zainteresowań itp.
  - 13) prezentacje indywidualne i grupowe,
  - 14) projekt,
  - 15) aktywność,
  - 16) praca na lekcji.
3. Pod pojęciem aktywności rozumiemy całokształt aktywnych tj. podjętych z własnej inicjatywy działań ucznia (ocena wystawiana 1 raz w semestrze)

- 1) częste zgłaszanie się i udzielanie prawidłowych odpowiedzi na lekcji
  - 2) udział w konkursach przedmiotowych,
  - 3) wykonywanie dodatkowych zadań, pomocy naukowych,
  - 4) prezentacje, udział w realizacji projektu.
4. Pod pojęciem pracy na lekcji rozumiemy m.in.:
- 1) wypełnianie ćwiczeń,
  - 2) pracę samodzielną,
  - 3) pracę w parach,
  - 4) pracę w grupach
  - 5) udzielanie prawidłowych odpowiedzi na lekcjach

### **Dział III Szczegółowe zasady sprawdzania osiągnięć i postępów uczniów**

1. Testy są obowiązkowe.
2. Testy są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
3. Kartkówki nie muszą być zapowiadane – obejmują materiał 3 ostatnich tematów lekcyjnych.
4. Uczeń ma możliwość poprawy oceny z testu na zasadach i w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej z testu, w uzasadnionych przypadkach może to być również ocena dopuszczająca.
5. Uczeń ma prawo zgłosić w ciągu semestru dwa nieprzygotowania do lekcji (nie dotyczy testów i kartkówek). Za każdym razem otrzymuje wpis np. Nieprzygotowanie powinno być zgłoszone na samym początku lekcji. Po wykorzystaniu limitu nieprzygotowań, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną. Jako nieprzygotowanie ucznia do lekcji rozumie się: brak pracy domowej (pisemnej lub przygotowanej ustnie), zeszytu, podręcznika, książki ćwiczeń, kserokopii.
6. Zasady oceny krótkich odpowiedzi podczas lekcji ustala nauczyciel w odniesieniu do konkretnego zespołu klasowego i jego potrzeb.
7. Uczeń ma możliwość poprawy oceny z kartkówki lub odpowiedzi ustnej w wyjątkowych sytuacjach, na zasadach i w terminie uzgodnionym z nauczycielem, pod warunkiem wyrażenia zgody nauczyciela na taką poprawę.
8. Uczeń ma możliwość poprawy oceny z testu na zasadach i w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Poprawiona być powinna ocena niedostateczna z testu.
9. Nauczyciel może dać uczniowi możliwość uzyskania dodatkowych ocen, zadając prace dodatkowe.
10. Jeżeli uczeń opuścił test z przyczyn losowych, to musi napisać go po powrocie do szkoły w terminie ustalonym z nauczycielem.
11. Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych w ćwiczeniach lub wypracowaniach. Jeśli nieobecność na zajęciach jest nie dłuższa niż tydzień, uzupełnienie wiadomości powinno nastąpić w ciągu 7 dni. W przypadku nieobecności dłuższej niż tydzień, termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.

12. Uczeń nieobecny do 2 tygodni w szkole, ma 2 tygodnie na zaliczenie „0”; powyżej 2 tygodni ma miesiąc.

#### **Dział IV Zasady i formy poprawiania osiągnięć (korygowania niepowodzeń) i wspierania uczniów zdolnych**

1. Uczeń – wyrażając chęć poprawy oceny – musi zgłosić to nauczycielowi w ciągu tygodnia od dnia uzyskania niesatysfakcjonującej go oceny. Po tym terminie poprawa oceny jest niemożliwa. Do poprawy można podchodzić tylko jeden raz.
2. Przy wystawianiu oceny śródrocznej i końcoworocznej brane są pod uwagę zarówno oceny uzyskane przez ucznia w pierwszym terminie, jak i z poprawy.
3. Uczeń ma tydzień na zaliczenie „0” oraz dwa tygodnie na uzupełnienie braku “bz”. Po tym terminie otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
4. Formy pracy z uczniem słabym:
  - 1) różnicowanie trudności pracy domowej,
  - 2) pomoc nauczyciela w rozwiązywaniu ćwiczeń w czasie lekcji,
  - 3) dostosowywanie wymagań, trudności i tempa pracy do możliwości ucznia,
  - 4) praca w grupach lub parach „wg zasady uczeń słaby + uczeń zdolny,
  - 5) stosowanie poleceń w bardzo prostej formie i unikanie trudnych i abstrakcyjnych pojęć,
  - 6) organizowanie zajęć wyrównawczych.
5. Formy pracy z uczniem zdolnym:
  - 1) rozszerzanie materiału o treści z wyższego etapu edukacyjnego,
  - 2) przydzielanie dodatkowych prac długoterminowych,
  - 3) różnicowanie nie tylko trudności materiału, ale także zróżnicowanie zakresu treści,
  - 4) stopniowe zwiększanie wymagań zgodnie z możliwościami uczniów,
  - 5) przydzielanie trudniejszych zadań podczas pracy grupowej lub indywidualnej w ramach omawianego zagadnienia,
  - 6) znajdowania indywidualnych form samodoskonalenia, położenie większego nacisku na myślenie twórcze niż odtwórcze,
  - 7) organizowanie koła zainteresowań,
  - 8) zachęcanie do udziału w konkursach i olimpiadach.

#### **Dział V Sposoby i zasady informowania uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o postępach i osiągnięciach.**

1. Oceny w zeszyte przedmiotowym i dzienniku elektronicznym.
2. Informacje udzielane w trakcie zebrań i konsultacji z rodzicami.
3. Informacja wychowawcy o zagrożeniu ucznia oceną niedostateczną z przedmiotu.
4. „0” w dzienniku nie jest oceną, a jedynie informacją dla rodzica i ucznia o braku oceny wraz z komentarzem, czego ten brak dotyczy.
5. Znak “bz” w dzienniku jest informacją o braku wymaganej pracy.

#### **Dział VI Zasady oceniania zajęć edukacyjnych**

**Rozdział 1.** Ocenie punktowej, jeśli istnieje taka możliwość, podlegają:

1. test/sprawdzian (waga 6)
2. test umiejętności praktycznych - słuchanie, czytanie i pisanie (waga 6)
3. struktury leksykalno – gramatyczne egzamin kl. 8 (waga 5)
4. znajomość funkcji językowych – egzamin kl. 8 (waga 5)
5. słuchanie ze zrozumieniem – egzamin kl.8 (waga 5)
6. czytanie ze zrozumieniem – egzamin kl. 8 (waga 5)
7. pisanie – egzamin kl. 8 (waga 5)
8. struktury leksykalno – gramatyczne (waga 4)
9. znajomość funkcji językowych (waga 4)
10. kartkówki (waga 4)
11. słuchanie ze zrozumieniem (waga 4)
12. czytanie ze zrozumieniem (waga 4)
13. pisanie (waga 4)
14. praca na lekcji (waga 3)
15. dodatkowo:
  - 1) laureat (I-III miejsce) w konkursie międzyszkolnym (waga 6)
  - 2) laureat (I-III miejsce) w konkursie szkolnym (waga 5)
  - 3) W indywidualnych przypadkach nauczyciel może nagrodzić ucznia oceną za inne wysokie miejsce w konkursie lub za samą prezentację wiedzy.

**Rozdział 2.** Punktacja stosowana w pracach o ocenianych punktowo:

1. 100%        celujący
- 99% - 91%    bardzo dobry
- 90% - 71%    dobry
- 70% - 51%    dostateczny
- 50% - 31%    dopuszczający
- 0% - 30%     niedostateczny

**Rozdział 3.** Ocenie zgodnej z kryteriami podlegają

1. aktywność (waga 6)
2. praca domowa dodatkowa (waga 6)
3. prezentacja języki obce (waga 5)
4. mówienie (waga 5)
5. wykorzystanie wiedzy w praktyce (waga 5)
6. czytanie – umiejętność (waga 3)
7. praca na lekcji (waga 3)
8. praca domowa długoterminowa (waga 4)
9. odpowiedź ustna (waga 4)
10. projekt (waga 4 )
11. pisanie (waga 4)
12. praca w grupie (waga 3 )
13. zeszyt, ćwiczenia (waga 2)
14. praca domowa (waga 2)

**Rozdział 4.** Wymagania na poszczególne oceny w przypadku sprawdzania wiedzy i umiejętności w formach nieocenianych punktowo

## **Podrozdział 1.** Czytanie - umiejętność

1. Ocena celująca
  - 1) Uczeń czyta nieznaną sobie tekst bardzo płynnie, bez żadnych błędów w wymowie i intonacji.
2. Ocena bardzo dobra
  - 1) Uczeń czyta zadany tekst, po wysłuchaniu go, bardzo płynnie, bez błędów w wymowie i intonacji.
3. Ocena dobra
  - 1) Uczeń czyta tekst w miarę płynnie, z niewielkimi błędami w wymowie
4. Ocena dostateczna
  - 1) Uczeń czyta tekst w średnim tempie, robi przerwy w czytaniu, popełnia wiele błędów w wymowie i intonacji.
5. Ocena dopuszczająca
  - 1) Uczeń czyta nieskładnie, robi długie przerwy między zdaniami, popełnia wiele błędów w wymowie i intonacji.
6. Ocena niedostateczna
  - 1) Uczeń nie podejmuje próby przeczytania tekstu.

## **Podrozdział 2.** Mówienie

1. Ocena celująca
  - 1) Uczeń w sposób płynny i swobodny wypowiada się zarówno na omawiane na zajęciach tematy jak również sytuacje dnia codziennego.
  - 2) Poprawność merytoryczna wypowiedzi jest bez zastrzeżeń.
  - 3) Uczeń posiada zróżnicowany zasób struktur językowych i gramatycznych, potrafi zastosować wiele synonimicznych struktur językowych.
  - 4) Uczeń bezbłędnie stosuje struktury językowe i gramatyczne.
  - 5) Uczeń prezentuje bezbłędną wymowę i akcent zdaniowy, mówi spójnie, bez zawahań. Komunikat jest spójny i czytelny.
2. Ocena bardzo dobra
  - 1) Uczeń w sposób płynny i swobodny wypowiada się zarówno na omawiane na zajęciach tematy jak również tematy dnia codziennego.
  - 2) Wypowiedź cechuje wysoka poprawność merytoryczna.
  - 3) Uczeń stosuje zróżnicowany zasób struktur językowych i gramatycznych.
  - 4) Uczeń poprawnie stosuje struktury językowe i gramatyczne oraz prezentuje poprawną wymowę i akcent zdaniowy. Mówi spójnie, w naturalnym tempie. Komunikat jest spójny i czytelny.
3. Ocena dobra
  - 1) Uczeń w sposób dość swobodny wypowiada się na omawiane na zajęciach tematy; dobra poprawność merytoryczna wypowiedzi.
  - 2) Uczeń posiada wystarczający zasób struktur językowych i gramatycznych.
  - 3) Dość poprawnie stosuje struktury językowe i gramatyczne, dopuszczalne są błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację.
  - 4) Uczeń prezentuje poprawną wymowę i akcent zdaniowy, dopuszczalne są drobne błędy, niezakłócające komunikacji.
  - 5) Uczeń mówi w tempie zbliżonym do naturalnego. Komunikat jest spójny i czytelny

#### 4. Ocena dostateczna

- 1) Uczeń z użyciem prostych i krótkich zdań, często z pomocą nauczyciela, wypowiada się na omawiane na zajęciach temat.
- 2) Uczeń posiada mały zasób struktur językowych i gramatycznych, czasami wymaga pomocy nauczyciela w zakresie ich stosowania.
- 3) Uczeń stosuje struktury językowe i gramatyczne o nieznacznym stopniu trudności, błędy językowe nieznacznie zakłócają komunikację.
- 4) Uczeń popełnia błędy z zakresu poprawnej wymowy, ale komunikat jest w dalszym ciągu czytelny.
- 5) Uczeń mówi w tempie wolnym, a komunikat nie zawsze spójny; właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy.

#### 5. Ocena dopuszczająca

- 1) Uczeń z użyciem prostych zdań lub tylko wyrazów, z dużą pomocą nauczyciela, wypowiada się na omawiane na zajęciach tematy, czasami potrzebuje tłumaczenia na język ojczysty.
- 2) Uczeń posiada mały zasób podstawowych struktur językowych i gramatycznych, wykazuje dużą niesamodzielność w ich stosowaniu.
- 3) Uczeń stosuje struktury językowe i gramatyczne o nieznacznym stopniu trudności, często z błędami, wymaga dużej pomocy nauczyciela w zakresie ich stosowania.
- 4) Uczeń popełnia błędy z zakresu poprawnej wymowy, komunikat może być częściowo nieczytelny.
- 5) Uczeń mówi w tempie wolnym, z przerwami i dłuższymi momentami zastanowienia, właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy, uzyskana z pomocą nauczyciela, czasami z tłumaczeniem na język polski.

#### 6. Ocena niedostateczna

- 1) Uczeń nie jest w stanie wypowiedzieć się w podstawowym stopniu na omawiane na zajęciach tematy, nawet z dużą pomocą nauczyciela i tłumaczeniem na język ojczysty.
- 2) Nie zna podstawowych struktur językowych i gramatycznych.
- 3) Nie potrafi zastosować podstawowych struktur językowych i gramatycznych.
- 4) Nie potrafi zareagować na prostą wypowiedź rozmówcy, nawet z pomocą nauczyciela i z tłumaczeniem na język polski.

### **Podrozdział 3. Pisanie**

1. W przypadku prac pisemnych, w zależności od formy, praca oceniana jest punktowo według kryteriów:

- 1) zgodność z tematem
- 2) wymagania formalne np. długość pracy
- 3) kompozycja
- 4) poprawność językowa – błędy językowe i gramatyka
- 5) ortografia i interpunkcja (powyżej 6 błędów 0 pkt.)
  - a) 3 błędy interpunkcyjne = 1 błąd ortograficzny
  - b) spójność tekstu i logika wypowiedzi – kryterium dla uczniów z dysleksją (zamiast ortografii i interpunkcji)
- 6) prawidłowa forma wypowiedzi
- 7) bogactwo językowe

- 8) styl
2. Przy ocenie prac pisemnych uczniów z dysleksją nie są brane pod uwagę błędy ortograficzne. Błąd ortograficzny zmieniający znaczenie wyrazu to błąd językowy. Jest on brany pod uwagę w ocenie poprawności językowej.
3. Błędy ortograficzne są poprawiane, ale nie brane pod uwagę przy ocenie.
4. Formy pisemne w klasie 8 oceniane są zgodnie kryteriami obowiązującymi na egzaminie zewnętrznym z j. niemieckiego w kl. 8. Ocenianie wg skali procentowej.

#### **Podrozdział 4. Aktywność (nie dotyczy j. niemieckiego)**

1. Ocena celująca
  - 1) Uczeń bierze czynny udział w lekcji.
  - 2) Na każde postawione pytanie szybko reaguje, zgłasza się, udziela bezbłędnej odpowiedzi, wyczerpuje zadane pytanie lub zagadnienie, wykazuje się pomysłowością, potrafi dokładnie uzasadnić, to co mówi.
2. Ocena bardzo dobra
  - 1) Uczeń jest aktywny podczas lekcji.
  - 2) Reaguje często na postawione pytanie lub zagadnienie, odpowiada bezbłędnie, krótko uzasadnia odpowiedź.
3. Ocena dobra
  - 1) Uczeń bierze czynny udział w lekcji, udziela w większości razy poprawnych odpowiedzi z drobnymi usterkami.
4. Ocena dostateczna
  - 1) Uczeń chce być aktywny i zgłasza się, ale jego odpowiedzi nie są w pełni poprawne, nie świadczą o dobrej znajomości tematu lub zagadnienia.
  - 2) Przy pomocy nauczyciela dociera on do prawidłowego rozwiązania lub właściwej odpowiedzi.
5. Uczeń nie otrzymuje dopuszczającej i niedostatecznej oceny z aktywności na lekcji.

#### **Podrozdział 5. Praca na lekcji**

1. Ocena celująca
  - 1) Uczeń jest aktywny przez całe zajęcia.
  - 2) Chętnie wykonuje wszystkie zadania przydzielone przez nauczyciela podczas lekcji, a wynik jego pracy jest całkowicie poprawny pod względem gramatycznym, stylistycznym i ortograficznym oraz ciekawy pod względem treści, z bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi.
  - 3) Ponadto, sposób prezentacji wykonanych zadań jest logiczny, oryginalny i pozbawiony błędów w wymowie.
  - 4) Podczas pracy w grupie, działania ucznia są skierowane na współdziałanie, a nie rywalizację.
  - 5) Uczeń wykonuje najtrudniejsze zadania oraz chętnie pomaga innym osobom z grupy, potrzebującym wsparcia.
  - 6) Chętnie wykonuje zadania dodatkowe.
2. Ocena bardzo dobra
  - 1) Uczeń jest aktywny przez całe zajęcia.
  - 2) Chętnie wykonuje wszystkie zadania przydzielone przez nauczyciela podczas lekcji, a wynik jego pracy nie zawiera błędów gramatycznych, stylistycznych i ortograficznych zakłócających komunikację oraz jest ciekawy pod względem treści, z bogatym słownictwem i strukturami

gramatycznymi, a prezentacja ustna wykonanych zadań jest logiczna oraz pozbawiona błędów w wymowie.

3) Uczeń chętnie pracuje w grupie, dzieli się z innymi członkami grupy swoją wiedzą.

### 3. Ocena dobra

1) Uczeń jest aktywny przez całe zajęcia.

2) W dobrym tempie wykonuje większość zadań przydzielonych przez nauczyciela podczas lekcji.

3) Wynik pracy ucznia może zawierać nieliczne błędy gramatyczne lub stylistyczne czy ortograficzne niezakłócające komunikacji, a prezentacja ustna nieliczne błędy w wymowie.

4) Uczeń chętnie pracuje w grupie, dzieli się z innymi członkami grupy swoją wiedzą, wywiązuje się z zadań powierzonych mu przez grupę czy nauczyciela.

### 4. Ocena dostateczna

1) Uczeń jest aktywny przez większą część zajęć.

2) W dość dobrym tempie wykonuje większość zadań przydzielonych przez nauczyciela podczas lekcji, ale wynik jego pracy może zawierać błędy gramatyczne lub stylistyczne czy ortograficzne, niekiedy zakłócające komunikację, a prezentacja ustna błędy w wymowie.

3) Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela podczas wykonywania trudniejszych zadań pisemnych oraz zachęty podczas prezentacji ustnej.

4) Podczas pracy w grupie wywiązuje się z niektórych zadań powierzonych mu przez grupę czy nauczyciela.

### 5. Ocena dopuszczająca

1) Uczeń wykazuje niewielką aktywność podczas zajęć.

2) Wykonuje tylko nieliczne zadania przydzielone przez nauczyciela podczas lekcji, a wynik jego pracy zawiera bardzo liczne błędy gramatyczne, stylistyczne i ortograficzne, w znacznym stopniu zakłócające komunikację, a prezentacja ustna - błędy w wymowie uniemożliwiające zrozumienie większej części wypowiedzi.

3) Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela podczas wykonywania większości zadań pisemnych, czy to sprawdzających umiejętności praktyczne, czy też zadań gramatycznych.

4) Uczeń ma problemy z sformułowaniem wypowiedzi ustnej i niechętnie odpowiada na pytania nauczyciela.

5) Uczeń zwykle dość niechętnie pracuje w grupie, nie wywiązuje się z większości powierzonych mu zadań.

### 6. Ocena niedostateczna

1) Uczeń nie jest skoncentrowany ani aktywny podczas zajęć.

2) Nie wykonuje zadań przydzielonych przez nauczyciela podczas lekcji, nie współpracuje z nauczycielem oraz pozostałą częścią klasy, a wywołany do odpowiedzi, odmawia udzielenia odpowiedzi na postawione pytania.

3) Uczeń nie chce pracować w grupie, nie wywiązuje się z powierzonych mu zadań i/lub przeszkadza innym członkom grupy podczas pracy.

4) Pomimo wsparcia i zachęty ze strony nauczyciela, uczeń nie podejmuje żadnych prób wykonania choćby części zadania lub zadań najłatwiejszych.

## **Podrozdział 6. Prezentacja, projekt**

### 1. Ocena celująca

1) Uczeń potrafi płynnie operować zaawansowanymi strukturami.



- 2) Potrafi budować spójne i złożone zdania.
  - 3) Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania.
  - 4) Używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.
2. Ocena bardzo dobra
- 1) Uczeń potrafi bardzo dobrze operować strukturami.
  - 2) Potrafi budować spójne i złożone zdania.
  - 3) Stosuje duży zakres słownictwa odpowiedni do zadania.
  - 4) Używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.
3. Ocena dobra
- 1) Uczeń potrafi operować większością prostych struktur.
  - 2) Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne.
  - 3) Na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.
  - 4) Używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.
4. Ocena dostateczna
- 1) Uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami.
  - 2) Potrafi budować zdania niekiedy spójne.
  - 3) Czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.
  - 4) Używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.
5. Ocena dopuszczająca
- 1) Uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur.
  - 2) Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne.
  - 3) Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania.
  - 4) Czasami używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny.
6. Ocena niedostateczna
- 1) Uczeń nie potrafi operować prostymi strukturami.
  - 2) Nie potrafi budować zdania.
  - 3) Nie dysponuje zakresem słownictwa odpowiednim do zadania.

#### **Podrozdział 7. Odpowiedź ustna**

1. Ocena celująca
  - 1) Uczeń tworzy wypowiedź bogatą w słownictwo i frazeologię.
  - 2) Przekazuje sprawnie wszystkie wymagane informacje.
  - 3) Prezentuje ciekawe ujęcie tematu, wyczerpuje zagadnienie.
  - 4) Buduje pełne zdania, stosuje bezbłędnie struktury językowe i reguły gramatyczne, wymawia bardzo poprawnie pod względem fonetycznym i intonacyjnym.
  - 5) Wypowiedź jest płynna i pewna.
2. Ocena bardzo dobra
  - 1) Uczeń tworzy wypowiedź, wykorzystując znane słownictwo i frazeologię.
  - 2) Przekazuje wszystkie wymagane informacje, wyczerpuje temat.
  - 3) Buduje pełne zdania, stosuje poprawnie struktury językowe i reguły gramatyczne.
  - 4) Wymawia poprawnie, mówi pewnie.
3. Ocena dobra

- 1) Uczeń tworzy wypowiedź, którą cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych.
  - 2) Przekazuje większość wymaganych informacji na wymagany temat.
  - 3) Robi drobne błędy gramatyczne, drobne usterki komunikacyjne.
  - 4) Wymawia dosyć poprawnie.
4. Ocena dostateczna
- 1) Uczeń tworzy wypowiedź, stosując podstawowy zasób słownictwa i struktur językowych,.
  - 2) Przekazuje zasadniczą część wymaganych informacji.
  - 3) Mówi wolno, często się poprawia, robi błędy językowe i gramatyczne oraz błędy w wymowie.
5. Ocena dopuszczająca
- 1) Uczeń tworzy wypowiedź ubogą w słownictwo.
  - 2) Stosuje z pomocą nauczyciela bardzo proste struktury językowe i gramatyczne.
  - 3) Przekazuje nieliczne, zdawkowe informacje na wymagany temat.
  - 4) Popelnia wiele błędów gramatycznych oraz błędy w wymowie.
6. Ocena niedostateczna
- 1) Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi, nie zna podstawowego słownictwa na wymagany temat ani nie zna struktur językowych i reguł gramatycznych.
  - 2) Nie wykazuje znajomości zagadnienia.

#### **Podrozdział 8.** Zeszyt, ćwiczenie

1. Sprawdzane są przynajmniej raz w roku.
2. Kryteria oceny pracy w nich wykonanej zależą od rodzaju zadania przypisanego do danej pracy lub ćwiczenia.

#### **Podrozdział 9.** Praca domowa, praca domowa długoterminowa, praca domowa dodatkowa.

##### Wykorzystanie wiedzy w praktyce

1. Ocena celująca
  - 1) Uczeń potrafi płynnie operować zaawansowanymi strukturami; potrafi budować spójne i złożone zdania; stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania; używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.
2. Ocena bardzo dobra
  - 1) Uczeń potrafi bardzo dobrze operować strukturami; potrafi budować spójne i złożone zdania; stosuje duży zakres słownictwa odpowiedni do zadania; używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.
3. Ocena dobra
  - 1) Uczeń potrafi operować większością prostych struktur; potrafi budować zdania w większości wypadków spójne; na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania; używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.
4. Ocena dostateczna
  - 1) Uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami; potrafi budować zdania niekiedy spójne; czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania; używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.
5. Ocena dopuszczająca

- 1) Uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur; potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne; dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania; czasami używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny.

#### 6. Ocena niedostateczna

- 1) Uczeń nie potrafi operować prostymi strukturami. Nie potrafi budować zdania. Nie dysponuje zakresem słownictwa odpowiednim do zadania.

### **Podrozdział 10. Praca w grupie**

#### 1. Ocena celująca

- 1) Uczeń konsekwentnie wykonuje zadaną pracę, przypomina innym członkom grupy o zadanej pracy, jeśli jej nie wykonują.
- 2) Zdecydowanie wnosi pozytywny wkład w pracę grupy, przygotowuje się na zapas, podnosi poziom uczenia się, motywuje, podzuca pomysły, a w razie nieobecności dostarcza grupie swoje materiały.
- 3) Zauważa i docenia pracę oraz pomysły innych, okazuje grupie szacunek .

#### 2. Ocena bardzo dobra

- 1) Uczeń konsekwentnie wykonuje zadaną pracę, przypomina innym członkom grupy o zadanej pracy, jeśli jej nie wykonują.
- 2) Często wnosi pozytywny wkład w pracę grupy, zadaje pytania wyjaśniające w celu poprawienia wzajemnej współpracy, ma pomysły, zadaje pytania, jego uwagi są pozytywne i mają na celu wspieranie pracy innych.
- 3) Docenia wkład grupy, zachęca do dobrej komunikacji, odnosi się z szacunkiem.

#### 3. Ocena dobra

- 1) Uczeń wykonuje zadaną pracę, koncentruje się na zadanym zadaniu. Często wnosi pozytywny wkład w pracę grupy, wykonuje wyznaczone zadania, dysponuje całością potrzebnego materiału, potrafi słuchać innych.
- 2) Chwali wkład innych w pracę grupy, zachęca do dobrej komunikacji, zwykle odnosi się z szacunkiem do innych, zdolny do kompromisu.

#### 4. Ocena dostateczna

- 1) Uczeń wykonuje zadaną pracę, czasami odrywa się od niej, znajdując inne tematy do rozmowy. Wnosi pewien wkład w pracę grupy, czasami nie słucha pomysłów innych lub niezbyt często wnosi wkład, ale uważnie słucha, wykonuje większość zadań na czas.

#### 5. Ocena dopuszczająca

- 1) Uczeń często odrywa się od zadanej pracy, dyskutuje na niezwiązane z nią tematy.
- 2) Nie wnosi pozytywnego wkładu w pracę grupy i często nie słucha pomysłów innych, na czas wykonuje jedynie część wyznaczonej pracy.
- 3) Rzadko chwali innych, rzadko wspiera dobrą komunikację, rzadko okazuje szacunek innym członkom grupy.

#### 6. Ocena niedostateczna

- 1) Odrywa od pracy innych członków grupy.
- 2) Nie wykonuje zadanej pracy.
- 3) Przeszkadza tym, którzy starają się pracować, nie wykonuje zadanej pracy w wyznaczonym czasie lub nie angażuje się w pracę grupy, nie słucha innych i sam nie zabiera głosu, nie podejmuje ról.

4) Nie potrafi współpracować z grupą.

## **Dział VII Procedura ewaluacji**

Pod koniec roku szkolnego nauczyciel przeprowadza wśród wybranych uczniów ankietę nt. przestrzegania zasad PO.