

Przedmiotowy System Oceniania

w Szkole Podstawowej nr 173 w Łodzi

w klasach VII-VIII

JĘZYK NIEMIECKI

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego jest zgodny z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach publicznych, a także z podstawą programową z języka obcego w szkole podstawowej w klasach VII-VIII oraz z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i ze Statutem Szkoły Podstawowej nr 173 w Łodzi.

2. Nauczanie języka niemieckiego w SP nr 173 odbywa się na podstawie programu nauczania zatwierdzonego do realizacji w szkole podstawowej, autorstwa dr hab. Pawła Piszczatowskiego.

3. Nauczyciel dostosowuje formy pracy i wymagania uczniom z opiniami z poradni psychologiczno-pedagogicznych lub orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w dokumentach.

4. Uczniowie zostają poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań z języka niemieckiego, jakimi powinni wykazać się na określonej ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania z przedmiotu.

5. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (testów) oraz ich dokładny termin zostaje podany przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.

6. Pisemne sprawdziany wiadomości (kartkówki) oraz ustne odpowiedzi uczniów obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje) mogą być przeprowadzone na bieżąco bez wcześniejszej zapowiedzi.

7. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności także dodatkowych w formie np. prac plastycznych z tekstem niemieckojęzycznym lub prezentacji multimedialnych z elementami niemieckojęzycznymi.

8. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany (testy) i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni.

II. Zasady oceniania

1. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów przyjmuje się skalę ocen od 1-6.

2. Każdy uczeń oceniany jest według zasad sprawiedliwości, a ocena wystawiana jest zawsze na korzyść ucznia.

3. Wszystkie prace pisemne sprawdzane są według skali punktowej, a punkty przeliczane są na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową:

100% celujący (6)

91-99% bardzo dobry (5)

71-90% dobry (4)

51-70% dostateczny (3)

31-50% dopuszczający (2)

0-30% niedostateczny (1)

Nauczyciel ma prawo w uzasadnionych przypadkach do obniżenia skali punktowej.

4. Oceny klasyfikacyjne ustalane są zgodnie z tabelą średniej ważonej zamieszczonej w WSO.

5. Nieprzygotowanie do zajęć , brak zadania domowego, podręcznika lub zeszytu oraz zeszytu ćwiczeń uczeń zobowiązany jest zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.

6. Uczeń ma prawo do dwukrotnego zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji w ciągu pierwszego i drugiego półrocza przy dwóch godzinach lekcyjnych w tygodniu.

7. Po wykorzystaniu limitu określonego w pkt.5 uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

8. Przy wystawianiu oceny półrocznej i rocznej będą brane pod uwagę obydwie oceny poprawiana i poprawiona .

9. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne, kartkówki zapowiedziane i zadania domowe są obowiązkowe.

10. Na ocenę śródroczną i roczną składają się oceny:

a) ze sprawdzianów pisemnych (waga: 6)

b) z kartkówek (waga: 4)

c) z odpowiedzi ustnej (waga: 5)

d) z aktywności na lekcji (waga: 4)

e) z prac domowych (waga: 2)

f) z prac projektowych (waga :3)

g) za starannie prowadzony zeszyt (waga: 4)

oraz oceny za uczestnictwo w różnych konkursach:

-laureat (I-III miejsce) w konkursie międzyszkolnym (waga: 6)

- laureat (I-III miejsce) w konkursie szkolnym (waga: 5)

W indywidualnych przypadkach nauczyciel może nagrodzić ucznia oceną za inne wysokie miejsce w konkursie lub za oryginalnie zaprezentowaną wiedzę (np. przy projekcie edukacyjnym).

11. Prowadzenie zeszytu

- Zeszyt jest sprawdzany przynajmniej raz w ciągu roku szkolnego.

- Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie z okresu swojej nieobecności w szkole, w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

- Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu półrocza zapomnieć zeszytu przedmiotowego. Nie dotyczy to sytuacji, gdy zadana była dłuższa praca pisemna.

Oceniane są:

- czytelność zapisanej lekcji (data, nr lekcji, temat);

- kompletność notatek;

- jasność zapisu, estetyka;

- poprawność ortograficzna

Ocena wynika ze stopnia realizacji powyższych kryteriów

12. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, uczeń może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

III. Informowanie uczniów i rodziców o postępach

1. Uczeń ma możliwość otrzymywania dodatkowych informacji lub wyjaśnień co do wystawionej oceny przez nauczyciela, jeśli ma taką potrzebę i wyrazi taką chęć.

2. Rodzic może śledzić wyniki dziecka w zeszycie przedmiotowym, w zeszycie ćwiczeń i w dzienniku elektronicznym. Podczas wywiadówek lub indywidualnych konsultacji rodzic może uzyskać dodatkowe informacje o postępach w nauce dziecka.

IV. Zakres wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny szkolne

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe :

1. Rozumienie ze słuchu

2. Pisanie

3.Czytanie

4.Mówienie

oraz tzw. podsystemy języka czyli **gramatykę i leksykę**.

Ocena śródroczna i roczna obejmuje wszystkie wyżej wymienione sprawności językowe i podsystemy języka wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględnia pracę ucznia na lekcjach (pracę indywidualną, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, włożony wysiłek w wykonanie zadania, pracę w parach (równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie tylko j. niemieckiego w ćwiczeniach dialogowych, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania, pracę projektową w grupach (wykorzystanie odpowiednich źródeł, proces przygotowywania zadania, współpraca w grupie, podział ról, rozplanowanie czasu, prezentacja produktu końcowego).

Ocena celująca

Uczeń całkowicie poprawnie rozumie nawet dłuższe wypowiedzi nauczyciela oraz nagrania dźwiękowe. Uczeń płynnie wypowiada się na tematy objęte programem nauczania, posługując się bogatym słownictwem. Uczeń czyta płynnie. Poprawnie akcentuje. Potrafi szybko i sprawnie wyszukać informacje w nieznanym tekście. Rozumie ogólny sens trudnego tekstu i potrafi odgadnąć znaczenie niektórych nowych wyrazów z kontekstu. Pisząc, używa szerokiego zakresu słownictwa i form gramatycznych. Potrafi napisać spójny tekst na tematy przewidziane programem nauczania. Uczeń jest zawsze doskonale przygotowany do lekcji. Korzysta z dodatkowych źródeł. Na lekcji jest bardzo aktywny, wykonuje chętnie zadania dodatkowe. Posiada częściowe oceny bardzo dobre i celujące. Uczeń uczestniczy chętnie i osiąga sukcesy w konkursach z języka niemieckiego.

Ocena bardzo dobra

Uczeń wykazuje się całkowitą znajomością obowiązującego materiału leksykalnego i gramatycznego . W stopniu bardzo dobrym rozumie wypowiedzi nauczyciela oraz nagrania dźwiękowe. Rozumie ogólny sens wypowiedzi nauczyciela i potrafi odnaleźć w nim potrzebne informacje. Uczeń samodzielnie wypowiada się na tematy objęte programem nauczania. Odpowiada całym zdaniem, nie robi błędów w zastosowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych. Uczeń czyta w odpowiednim tempie i z odpowiednią intonacją. Poprawnie wymawia wszystkie wyrazy. Rozumie ogólny sens tekstu i bez kłopotu tworzy pytania do treści. Umiejętnie buduje wypowiedzi pisemne na tematy objęte programem nauczania. Stosuje bezbłędnie struktury leksykalne i gramatyczne. Uczeń jest zawsze przygotowany do lekcji. Na lekcji jest aktywny, pracuje systematycznie.

Ocena dobra

Uczeń rozumie proste wypowiedzi nauczyciela oraz nagrania dźwiękowe. Rozumie ogólny sens nagrania dźwiękowego i potrafi odnaleźć z nim najważniejsze informacje. Rozumie proste pytania. Uczeń odpowiada całym zdaniem na proste pytania, posiada wystarczający zasób struktur leksykalnych i gramatycznych, nie robi znaczących błędów w ich zastosowaniu. Zadaje pytania oraz udziela szczegółowych informacji. Potrafi powiedzieć kilka zdań o sobie i najbliższym otoczeniu popełniając jedynie drobne błędy. Uczeń potrafi przeczytać prosty tekst tak, aby został zrozumiany. Poprawnie wymawia większość wyrazów. Rozumie ogólny sens tekstu i zazwyczaj potrafi w nim znaleźć konkretne informacje. Tworzy proste wypowiedzi pisemne objęte programem nauczania.

Popęnia nieliczne błędy w zastosowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, które nie zakłócają komunikacji. Uczeń jest zazwyczaj przygotowany do lekcji. Na lekcji jest aktywny, pracuje systematycznie.

Ocena dostateczna

Uczeń częściowo rozumie nagrania dźwiękowe. Rozumie proste pytania nauczyciela poparte gestem. Uczeń odpowiada na proste pytania jednym słowem. Posiada ograniczony zasób słownictwa i zasad gramatycznych, popełnia błędy w ich stosowaniu, które nie zakłócają jednak zrozumienia. Podejmuje próbę wypowiedzi na tematy realizowane programem nauczania, ale popełnia liczne błędy. Uczeń potrafi przeczytać prosty tekst tak, aby został zrozumiany. Uczeń ma kłopoty z poprawną wymową, często potrzebuje pomocy nauczyciela. Rozumie jednak ogólny sens tekstu, potrafi wyszukać niektóre szczegółowe informacje. Tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne objęte programem nauczania. Popęnia błędy w zastosowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych. Uczeń jest zazwyczaj przygotowany do lekcji. Na lekcji stara się być aktywny, bywa niesystematyczny.

Ocena dopuszczająca

Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi nauczyciela. W ograniczonym stopniu rozumie proste pytania nauczyciela poparte gestem. Uczeń odpowiada na proste pytania jednym słowem. Wykazuje znikomą samodzielność w pracy i z pomocą nauczyciela podejmuje wykonanie prostych poleceń. Posiada bardzo ograniczony zasób słownictwa i zasad gramatycznych. Uczeń ma problemy ze zrozumieniem tekstów czytanych, nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji. Ma kłopoty z poprawną wymową, często potrzebuje pomocy nauczyciela. Stara się tworzyć proste wypowiedzi pisemne, popełnia błędy w zastosowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, które często zakłócają komunikację. Uczeń wykazuje małe zainteresowanie nauką. Wykorzystuje szansę poprawy ocen. Często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do zajęć, ma duże braki w zeszycie.

Ocena niedostateczna

Uczeń nie spełnia wymagań podanych niżej kryteriów ocen pozytywnych. Nie rozumie nagrań dźwiękowych. Uczeń nie odpowiada na proste pytania nawet jednym słowem. Nie wykonuje zadań na lekcji nawet z pomocą nauczyciela. Nie podejmuje próby wykonywania poleceń. Nie potrafi stosować podstawowych struktur leksykalnych i gramatycznych. Nie rozumie tekstów czytanych, nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji. Nie wymawia poprawnie wyrazów. Nie potrafi tworzyć prostych wypowiedzi pisemnych. Nie wykonuje prac domowych, nie wykazuje zainteresowania różnymi formami pracy na zajęciach. Nie prowadzi zeszytu, nie wykazuje chęci poprawy ocen.

V. Sposoby poprawiania wyników niezadawalających, korygowania braków oraz wspierania

uczniów słabych i zdolnych :

1. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń jest zobowiązany do uzupełnienia zaległości w wiadomościach, zapisach lekcyjnych oraz pracach domowych w ciągu 7 dni

od dnia powrotu do szkoły lub w uzasadnionych przypadkach w innym uzgodnionym z nauczycielem terminie.

2.Uczeń ma możliwość poprawy oceny ze sprawdzianu, z kartkówki , także z odpowiedzi ustnej (tylko w wyjątkowych sytuacjach) w terminie uzgodnionym z nauczycielem, pod warunkiem wyrażenia zgody nauczyciela na taką poprawę.

3.Poprawie podlegają oceny niedostateczne, w uzasadnionych przypadkach także oceny dopuszczające.

4.Uczeń nieobecny na sprawdzianie lub zapowiedzianej kartkówce ustala z nauczycielem termin napisania takiej pracy niezwłocznie po powrocie do szkoły po nieobecności.

5.Formy pracy z uczniem słabym:

- Indywidualizacja pracy na lekcji.
- Różnicowanie zadań, prac domowych.
- Stosowanie form pracy sugerowanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.
- Udział w zajęciach wyrównawczych.

6.Formy pracy z uczniem zdolnym:

- Indywidualizacja pracy na lekcji.
- Różnicowanie zadań, prac domowych.
- Udział w kole zainteresowań
- Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych
- Uczniowie, którzy są laureatami konkursów o randze wojewódzkiej bądź wyższej otrzymują na koniec roku ocenę celującą.