

Przedmiotowe Ocenianie z geografii

Przedmiotowe ocenianie z geografii zostało opracowane w oparciu o:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej

Podstawę programową nauczania geografii w szkole podstawowej

Wewnątrzszkolne Ocenianie obowiązujące w szkole.

Dział I Ogólne zasady ocenianie

1. Przedmiotowe ocenianie uwzględnia indywidualne predyspozycje uczniów, ich możliwości, uzdolnienia i zaangażowanie w proces edukacyjny.
2. Na lekcjach geografii nauczyciel ocenia:
 - 1) wiadomości,
 - 2) umiejętności,
 - 3) zaangażowanie,
 - 4) postępy edukacyjne uczniów.
3. Wobec uczniów, którzy posiadają opinię PPP lub orzeczenie stosuje się indywidualne kryteria oceny zgodnie z zaleceniami Poradni.

Dział II Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów

1. Formy sprawdzania wiedzy, umiejętności i aktywności uczniów:
 - 1) Sprawdzian,
 - 2) Test,
 - 3) Kartkówkę,
 - 4) Odpowiedź ustną,
 - 5) Pracę z mapą,
 - 6) Pracę z tekstem,
 - 7) Prezentację wiedzy na lekcji,
 - 8) Prezentację multimedialną, ustną, plakat,
 - 9) Projekt,
 - 10) Pracę w grupie,
 - 11) Pracę na lekcji,
 - 12) Zadanie,
 - 13) Aktywność,
 - 14) Pracę w grupie,
 - 15) Prace domowe,
 - 16) Prace domowe długoterminowe,
 - 17) Prace domowe dodatkowe,
 - 18) Osiągnięcia w konkursach geograficznych,
 - 19) Wykorzystanie wiedzy w praktyce,
 - 20) Przygotowanie do zajęć,
 - 21) Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych,
 - 22) Umiejętności praktyczne,

23) Prowadzenie zeszytu, zeszytu ćwiczeń.

Dział III Szczegółowe zasady sprawdzania osiągnięć i postępów uczniów

Rozdział 1. Sprawdziany, kartkówki i odpowiedzi ustne

1. Sprawdziany, prace klasowe, testy nauczyciel zapowiada z tygodniowym wyprzedzeniem i omawia ich zakres.
2. Krótkie, maksymalnie 20 minutowe kartkówki, nie muszą być zapowiedziane i mogą obejmować materiał maksymalnie z 3 ostatnich tematów.
3. Kartkówka może także obejmować znajomość mapy.
4. Nauczyciel ma prawo wezwać ucznia do odpowiedzi. Materiał, z którego nauczyciel może zapytać ucznia obejmuje maksymalnie trzy ostatnie tematów oraz znajomość mapy.

Rozdział 2. Nieprzygotowania:

1. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć 2 razy w półroczu bez konsekwencji otrzymania oceny niedostatecznej.
2. Nieprzygotowanie obejmuje: brak pracy domowej, brak wymaganych przyborów, zeszytu, zeszytu ćwiczeń, kart pracy lub innych wymaganych zadań czy materiałów, przyborów wymaganych na zajęciach.
3. Uczeń powinien zgłosić nieprzygotowanie przy sprawdzaniu listy obecności lub bezpośrednio po rozpoczęciu zajęć.
4. Nauczyciel odnotowuje nieprzygotowanie ucznia w dzienniku elektronicznym wpisując „np” – nieprzygotowanie.
5. Jeśli uczeń nie odrobi pracy domowej, jest zobowiązany do przygotowania jej na następną lekcję.
6. Nieprzygotowanie zgłoszone przez ucznia po wywołaniu go do odpowiedzi, pociąga za sobą wpisanie oceny niedostatecznej. Ocena ta nie podlega poprawie.
7. Trzecie i każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej. Ocena ta nie podlega poprawie.

Rozdział 3. Ocenianie aktywności:

1. Uczeń może otrzymać „+” za aktywność podczas lekcji: częste zgłaszanie się i udzielanie prawidłowych odpowiedzi, rozwiązywanie przykładowych ćwiczeń, aktywną pracę w grupie, jak również za wszelkie prace wykonywane przez ucznia z własnej inicjatywy lub na prośbę nauczyciela.
2. Za trzy zgromadzone znaki „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
3. Gdy śródroczna lub roczna średnia jest wyższa niż 5,00 i ocena z aktywności wpłynęłaby negatywnie na średnią ocen z przedmiotu geografia, nauczyciel nie wstawia uczniowi cząstkowej bardzo dobrej oceny. W takiej sytuacji, gdy uczeń ma powyżej trzech plusów na koniec semestru wstawia ocenę celującą z kategorii „Aktywność”.
4. Minus uczeń może otrzymać za brak oznak pracy w grupie, niewykonywanie czynności w toku lekcji itp.
5. Za trzy zgromadzone znaki „-” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną z kategorii „Aktywność”. Ocena ta nie podlega poprawie.

Dział IV Zasady i formy poprawiania osiągnięć (korygowania niepowodzeń) i wspierania uczniów zdolnych

Rozdział 1. Zaliczenia prac w związku z nieobecnościami

1. Uczeń jest zobowiązany do napisania zaległego sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni po powrocie ze zwolnienia.
2. Uczeń nieobecny podczas sprawdzianu/ kartkówki lub innej wymaganej pracy otrzymuje „0”.-Jest to informacja o braku wykonania jakiegoś zadania, w związku z nieobecnością na zajęciach. Uczeń zobowiązany jest do ustalenia z nauczycielem terminu zaliczenia sprawdzianu, kartkówki lub innego zadania, za które otrzymał zero. Termin ten nie może jednak przekroczyć dwóch tygodni od dnia powrotu ucznia do szkoły.
3. Przy bardzo długich nieobecnościach (powyżej dwóch tygodni) czas na zaliczenie zaległych prac pisemnych może ulec wydłużeniu po uprzedniej konsultacji z nauczycielem.
4. W przypadku niepodjęcia próby zaliczenia uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
5. W ciągu 5 dni po nieobecności ucznia, spowodowanej chorobą trwającą dłużej niż tydzień, nie ocenia się go z materiału realizowanego w trakcie jego nieobecności w szkole. Uczeń powinien poinformować nauczyciela o powrocie ze zwolnienia przed zajęciami.
6. Uczeń powinien uzupełnić notatki, zadania w zeszytach/ćwiczeniach, które dotyczą lekcji, podczas których był nieobecny. Termin na uzupełnienie notatek wynosi 5 dni.

Rozdział 2. Zasady poprawiania negatywnych ocen

1. Uczeń ma prawo poprawienia niekorzystnych ocen. Poprawienie ocen może dotyczyć sprawdzianów, testów, prac domowych, pracy z mapą itp.
2. Poprawa może również dotyczyć sytuacji, gdy uczeń nie wywiązał się ze swoich obowiązków i nie oddał pracy w określonym terminie.
3. Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu po każdym dziale.
4. Poprawa innych ocen nie jest obligatoryjna i zależy od decyzji ucznia.
5. Nauczyciel decyduje, w jakiej formie odbędzie się poprawa, np. czy będzie ona pisemna, czy ustna. W sytuacji poprawienia wyników, uczeń otrzymuje nowe zadania o podobnym stopniu trudności, co poprzednie.
6. Termin poprawiania wyników niekorzystnych ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem; poprawa nie może jednak odbyć się później niż tydzień od daty oddania prac.

Rozdział 3. Praca z uczniem słabym i zdolnym

1. Opieka nad uczniem zdolnym oraz słabym powinna obejmować nie tylko sferę intelektualną, ale również sferę emocjonalno-społeczną ucznia.
 - 1) Formy pracy z uczniem słabym:
 - a) wzbogacenie lekcji o środki dydaktyczne, które wspomagać będą przyswajanie wiedzy przez ucznia,
 - b) indywidualizacja procesu dydaktycznego,
 - c) docenianie postępów i pozytywnych efektów w nauce
 - d) uczenie systematycznej pracy,
 - e) stopniowanie trudności,
 - f) organizowanie pomocy koleżeńskiej – w miarę możliwości,
 - g) różnicowanie zadań np. w pracy domowej,
 - h) możliwość konsultacji z nauczycielem i dodatkowego wyjaśnienia zawitych zagadnień,
 - i) stosowanie różnorodnych metod pracy, np. praca w grupie, metody praktyczne, aktywizujące.
 - 2) Formy pracy z uczniem zdolnym:

- a) stawianie uczniom zadań i zapewnienie poczucia sensu spełnienia przez nich wysokich wymagań,
 - b) indywidualne traktowanie ucznia poprzez odpowiedni dobór treści, metod, form organizacyjnych pracy,
 - c) docenianie osiągnięć ucznia,
 - d) stosowanie metod aktywizacyjnych oraz projektów edukacyjnych,
 - e) zlecanie zadań indywidualnych lub rozszerzanie listy zadań,
 - f) kształtowanie myślenia twórczego i kreatywności,
 - g) dostosowanie zadań do zainteresowań,
 - h) organizowanie możliwości zaprezentowania swoich umiejętności i zainteresowań poprzez udział w konkursach, przygotowywanie zadań i prezentacji dla innych uczniów itp.,
- 3) zadawanie ciekawych i trudniejszych prac domowych,
- 4) organizowanie, w miarę możliwości, zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań rozwijających zdolności uczniów,

Dział V Sposoby i zasady informowania uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o postępach i osiągnięciach.

1. Oceny z przedmiotu geografia publikowane są w dzienniku elektronicznym. Jeśli oceniana jest praca, która znajduje się w zeszyte lub w ćwiczeniach, to również wstawiona jest ona do zeszytu przedmiotowego bądź zeszytu ćwiczeń.
2. Informacje o bieżących ocenach, ocenach proponowanych, śródrocznych i rocznych udzielane w trakcie zebrań z rodzicami i konsultacji.
3. Jeżeli uczeń zagrożony jest śródroczną lub roczną oceną niedostateczną z geografii, to wychowawca klasy informuje o tym rodziców lub opiekunów prawnych. Uczeń informowany jest o zagrożeniu przez nauczyciela przedmiotu, który wskazuje mu zakres wiedzy i umiejętności do opanowania, aby uzyskać ocenę pozytywną.
4. „0” w dzienniku nie jest oceną, a jedynie informacją dla rodzica i ucznia o:
 - 1) Nieobecności podczas sprawdzianu, kartkówki, testu lub innej ocenianej pracy, która odbywała się na danej lekcji,
 - 2) Nieposiadaniu wymaganej pracy po powrocie dziecka do szkoły w ciągu 5 dni po chorobie.
5. Uczeń zobowiązany jest do ustalenia z nauczycielem terminu zaliczenia sprawdzianu, kartkówki lub innego zadania, za które otrzymał zero. Termin ten nie może jednak przekroczyć dwóch tygodni od dnia powrotu ucznia do szkoły.
6. Przy bardzo długich nieobecnościach (powyżej dwóch tygodni) czas na zaliczenie zaległych prac pisemnych może ulec wydłużeniu po uprzedniej konsultacji z nauczycielem.
7. W przypadku niepodjęcia próby zaliczenia, ocena zero zamieniana jest po dwóch tygodniach od powrotu ucznia do szkoły na ocenę niedostateczną.

Dział VI Zasady oceniania zajęć edukacyjnych

Rozdział 1. Punktacja stosowana w pracach o charakterze testu:

100% celujący

99% - 91% bardzo dobry

- 90% - 71% dobry
- 70% - 51% dostateczny
- 50% - 31% dopuszczający
- 0% - 30% niedostateczny

Rozdział 2. Waga ocen:

1. Waga 6 – kategoria:
 - 1) Prace klasowe, sprawdziany, testy
 - 2) Laureat (I-III) w konkursach międzyszkolnych,
 - 3) Osiągnięcia w konkursach geograficznych,
 - 4) Prace domowe dodatkowe,
 - 5) Aktywność.
2. Waga 5 – kategoria:
 - 1) Odpowiedź ustna,
 - 2) Miejsca punktowane w konkursach szkolnych,
 - 3) Umiejętności praktyczne,
 - 4) Prezentacja wiedzy na lekcji,
 - 5) Prezentacja: ustna, plakat, prezentacja multimedialna.
3. Waga 4 – kategoria:
 - 1) Kartkówka,
 - 2) Praca domowa długoterminowa,
 - 3) Wykorzystanie wiedzy w praktyce.
4. Waga 3 – kategoria:
 - 1) Praca z mapą,
 - 2) Praca z tekstem,
 - 3) Projekt,
 - 4) Praca na lekcji,
 - 5) Praca w grupie;
5. Waga 2 – kategoria:
 - 1) Zadanie,
 - 2) Zeszyt, zeszyt ćwiczeń,
 - 3) Praca domowa.
6. Waga 1 – kategoria:
 - 1) Przybory,
 - 2) Przygotowanie do zajęć

Rozdział 3. Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania określonych ocen w konkretnych obszarach aktywności.

Podrozdział 1. Prace klasowe, sprawdziany, testy, kartkówki

1. Oceniane są wedle skali procentowej, która zamieszczona jest powyżej.

Podrozdział 2. Aktywność

1. Zasady oceniania aktywności zostały szczegółowo opisane w punkcie III.

2. W sytuacji wyjątkowej aktywności ucznia i wyróżniającej się postawy na lekcjach geografii, uczeń może otrzymać ocenę z aktywności z pominięciem konieczności „zbierania” plusów.

Podrozdział 3. Praca domowa, praca domowa długoterminowa, praca domowa dodatkowa:

1. Ocena celująca

- 1) Uczeń wykonał zadanie bezbłędnie, jego praca odznacza się wyjątkową oryginalnością, pomysłowością i kreatywnością.
- 2) Praca spełnia wszystkie wymagania zadane w poleceniu i cechuje ją wyjątkowa estetyka oraz ciekawe ujęcie tematu.
- 3) Zawiera własne oryginalne przemyślenia i oceny.

1. Ocena bardzo dobra

- 1) Praca wyczerpująca pod względem faktograficznym (wiedza podstawowa + wiedza rozszerzająca + wiedza dopełniająca).
- 2) Zadanie odzwierciedla swobodne operowanie faktami i dostrzeganie związków między nimi, wyciągane są wnioski.
- 3) Praca wykonana samodzielnie i z odpowiednim zaangażowaniem.

2. Ocena dobra

- 1) Praca zawiera większość wymaganych treści (wiadomości uzupełnione są o nieco trudniejszą wiedzę rozszerzającą), poprawna pod względem językowym.
- 2) Dopuszczalne są jedynie nieliczne – drugorzędne dla realizacji tematu – błędy, uczeń nie wyczerpuje zagadnienia.
- 3) Praca wykonana dobrze pod kątem estetyki.

3. Ocena dostateczna

- 1) Uczeń przedstawia najważniejsze fakty (wiedza podstawowa) i potrafi je zinterpretować, w pracy występują liczne błędy rzeczowe i językowe.
- 2) Nauczyciel musi zadawać dodatkowe pytania, aby zrozumieć tok rozumowania ucznia.
- 3) Estetyka pracy zadowalająca

4. Ocena dopuszczająca

- 1) Praca zawiera niezbędną wiedzę i umiejętności konieczne z punktu widzenia realizacji celów przedmiotu i nieodzowną w toku dalszego kształcenia.
- 2) W pracy domowej możliwe są liczne błędy, zarówno w wiedzy merytorycznej, jak i językowe.
- 3) Praca wykonana chaotycznie lub niesamodzielnie.

5. Ocena niedostateczna

- 1) Praca nie spełnia wymagań podanych niżej kryteriów ocen pozytywnych. Praca skopiowana z Internetu lub spisana od kolegi / koleżanki.

Podrozdział 2. Odpowiedź ustna, prezentacja wiedzy na lekcji

2. Ocena celująca

- 1) Wypowiedź ucznia wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, zawiera treści oparte na wiedzy zaczerpniętej z literatury geograficznej oraz własne oryginalne przemyślenia i oceny.

1. Ocena bardzo dobra

- 1) Wypowiedź wyczerpująca pod względem faktograficznym (wiedza podstawowa + wiedza rozszerzająca + wiedza dopełniająca).
- 2) Swobodne operowanie faktami i dostrzeganie związków między nimi, wyciągane są wnioski.

2. Ocena dobra

- 1) Odpowiedź i prezentacja zawierają większość wymaganych treści (wiadomości uzupełnione są o nieco trudniejszą wiedzę rozszerzającą)
- 2) Poprawne pod względem językowym, dopuszczalne są jedynie nieliczne – drugorzędne dla realizacji tematu – błędy.
- 3) Uczeń nie wyczerpuje zagadnienia.

3. Ocena dostateczna

- 1) Uczeń zna najważniejsze fakty (wiedza podstawowa) i potrafi je zinterpretować, w wypowiedzi występują liczne błędy rzeczowe i językowe.
- 2) Nauczyciel musi zadawać dodatkowe pytania, aby naprowadzić ucznia na poprawny tok rozumowania i formułowania swojej wypowiedzi.

4. Ocena dopuszczająca

- 1) Wypowiedź zawiera niezbędną wiedzę i umiejętności konieczne z punktu widzenia realizacji celów przedmiotu i nieodzowną w toku dalszego kształcenia.
- 2) Podczas odpowiedzi możliwe są liczne błędy, zarówno w wiedzy merytorycznej, jak i w sposobie jej prezentowania.

5. Ocena niedostateczna

- 1) Odpowiedź i prezentacja nie spełniają wymagań podanych niżej kryteriów ocen pozytywnych.
- 2) Prezentacja skopiowana z Internetu lub spisana od kolegi / koleżanki.

Podrozdział 3. Udział w konkurach międzyszkolnych i szkolnych

1. Uczeń biorący udział w konkursach geograficznych otrzymuje ocenę celującą lub bardzo dobrą bądź plus „+”.
2. Ocena zależy od zadania konkursowego, stopnia zaangażowania ucznia w konkursie i jakości jego pracy.
3. Osiągnięcia w konkursach geograficznych
 - 1) Uczeń, który w konkursie geograficznym I, II, III miejsce lub wyróżnienie otrzymuje częściową ocenę celującą z geografii.

Podrozdział 4. Praca w grupie

1. Ocena pracy w grupie obejmuje dwa elementy:
 - 1) Ocena poprawności wykonania zadania – przeliczana jest ona na punkty i procenty. Oceniana jest wedle kryteriów procentowych, tak jak sprawdzian czy test.
 - 2) Współpraca w zespole.
2. Ocena współpracy w grupie wystawiona jest na podstawie obserwacji, którą nauczyciel przeprowadza w czasie wykonywania przez uczniów zadań zespołowych, w szczególności zwraca uwagę na odpowiedzialność ucznia za:
 - 1) wykonanie zadania powierzonego grupie,
 - 2) funkcjonowanie grupy i podział zadań,
 - 3) planowanie i organizację pracy w grupie.
3. Ocena wystawiona za pracę w grupie to średnia z obu elementów, tj. poprawności wykonania zadania i współpracy w zespole.
4. Ocena pracy poszczególnych członków zespołu może różnić się.

Podrozdział 5. Prezentacja: plakat, prezentacja multimedialna

Przy ocenianiu plakatów czy prezentacji oceniane jest również oprócz treści merytorycznych, zaangażowanie i samodzielność pracy.

1. Ocena celująca

- 1) Praca ucznia wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, zawiera treści oparte na wiedzy zaczerpniętej z literatury geograficznej oraz własne oryginalne przemyślenia i oceny.
- 2) Praca wykonana wyróżniająco pod kątem estetyki, zaangażowania i prezentacji omawianego zagadnienia.

2. Ocena bardzo dobra

- 1) Prezentacja wyczerpująca pod względem faktograficznym (wiedza podstawowa + wiedza rozszerzająca + wiedza dopełniająca), swobodne operowanie faktami i dostrzeganie związków między nimi, wyciągane są wnioski.
- 2) Praca wyróżnia się właściwą estetyką i uporządkowaniem.

3. Ocena dobra

- 1) Praca zawiera większość wymaganych treści (wiadomości uzupełnione są o nieco trudniejszą wiedzę rozszerzającą), poprawna pod względem językowym.
- 2) Dopuszczalne są jedynie nieliczne – drugorzędne dla realizacji tematu – błędy, uczeń nie wyczerpuje zagadnienia.
- 3) Praca wykonana dobrze pod kątem estetyki.

4. Ocena dostateczna

- 1) Uczeń przedstawia najważniejsze fakty (wiedza podstawowa) i potrafi je zinterpretować, w prezentacji występują liczne błędy rzeczowe i językowe.
- 2) Nauczyciel musi zadawać dodatkowe pytania, aby zrozumieć tok rozumowania ucznia i treść prezentacji.
- 3) Estetyka i zaangażowanie w pracę zadowalająca.

5. Ocena dopuszczająca

- 1) Prezentacja zawiera niezbędną wiedzę i umiejętności konieczne dla realizacji celów przedmiotu i nieodzowną w toku dalszego kształcenia.
- 2) W prezentacji i na plakacie możliwe są liczne błędy, zarówno w wiedzy merytorycznej, jak i w sposobie jej prezentowania. Praca wykonana chaotycznie i nieestetycznie.

6. Ocena niedostateczna

- 1) Prezentacja lub plakat nie spełniają wymagań podanych niżej kryteriów ocen pozytywnych. Praca skopiowana z Internetu lub spisana od kolegi / koleżanki.

Podrozdział 6. Praca z mapą, praca z tekstem

1. Zadania dotyczące pracy z tekstem lub mapą przeliczane są na punkty i procenty.
2. Oceniane są jak testy i sprawdziany.

Podrozdział 7. Umiejętności praktyczne, wykorzystanie wiedzy w praktyce

1. Ocena celująca

- 1) Praca ucznia wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, zawiera treści oparte na wiedzy zaczerpniętej z literatury geograficznej, ciekawostki oraz własne oryginalne przemyślenia i oceny.

2. Ocena bardzo dobra

- 1) Praca wyczerpująca pod względem faktograficznym (wiedza podstawowa + wiedza rozszerzająca + wiedza dopełniająca).
 - 2) Zadanie odzwierciedla swobodne operowanie faktami i dostrzeganie związków między nimi, wyciągane są wnioski.
3. Ocena dobra
- 1) Praca zawiera większość wymaganych treści (wiadomości uzupełnione są o nieco trudniejszą wiedzę rozszerzającą), poprawna pod względem językowym.
 - 2) Dopuszczalne są jedynie nieliczne – drugorzędne dla realizacji tematu – błędy, uczeń nie wyczerpuje zagadnienia.
4. Ocena dostateczna
- 1) Uczeń zna najważniejsze fakty (wiedza podstawowa) i potrafi je zinterpretować, w wypowiedzi występują liczne błędy rzeczowe i językowe.
 - 2) Nauczyciel musi zadawać dodatkowe pytania, aby naprowadzić ucznia na poprawny tok rozumowania i wykonywania zadania.
5. Ocena dopuszczająca
- 1) Praca zawiera niezbędną wiedzę i umiejętności konieczne z punktu widzenia realizacji celów przedmiotu i nieodzowną w toku dalszego kształcenia.
 - 2) W pracy możliwe są liczne błędy, zarówno w wiedzy merytorycznej, jak i w sposobie jej wykonania.
6. Ocena niedostateczna
- 1) Praca ucznia nie spełnia wymagań podanych niżej kryteriów ocen pozytywnych. Zadanie skopiowane z Internetu lub spisane od kolegi / koleżanki.

Podrozdział 8. Zadanie

Zadanie oceniane jest wg kryteriów opracowanych dla oceniania formy aktywności przewidzianej dla konkretnego zadania.

Podrozdział 9. Praca na lekcji

1. Ocena celująca
 - 1) Uczeń, wykazując się inicjatywą, pracuje na zajęciach lub uczestniczy w ich prowadzeniu.
 - 2) Wykonuje polecenia nauczyciela i przejawia kreatywność.
2. Ocena bardzo dobra
 - 1) Uczeń sumiennie pracuje na zajęciach.
 - 2) Wykonuje polecenia nauczyciela, stosuje się do instrukcji wykonywanych zadań.
3. Ocena dobra
 - 1) Uczeń wykonuje prace na zajęciach.
 - 2) Świadczy one o zrozumieniu istoty problemu.
 - 3) Korzysta z niewielkich wskazówek nauczyciela.
4. Ocena dostateczna
 - 1) Uczeń wykonuje samodzielnie część zadań realizowanych na zajęciach.
 - 2) W niewielkim stopniu korzysta z dołączonych do zadań instrukcji.
 - 3) Korzysta ze wskazówek nauczyciela.
5. Ocena dopuszczająca
 - 1) Uczeń w niewielkim stopniu wykonuje zadania.
 - 2) Nie uwzględnia poleceń zawartych w instrukcji.

3) Pracuje pod wyraźnym kierunkiem nauczyciela i przy wyraźnym jego wsparciu.

6. Ocena niedostateczna

1) Uczeń nie pracuje na lekcji nawet przy wsparciu nauczyciela, nie wykonuje prostych zadań.

Podrozdział 10. Przygotowanie do zajęć, przybory

1. Uczeń zobowiązany jest do posiadania na zajęciach zeszytu, podręcznika, zeszytu ćwiczeń, przyborów potrzebnych w przebiegu lekcji oraz do odrobienia pracy domowej.
2. Spełnienie powyższych wymagań jest rozumiane jako przygotowanie do zajęć.
3. O konieczności przyniesienia dodatkowych przyborów nauczyciel informuje na poprzedniej lekcji.
4. Uczeń nieprzygotowanie lub brak przyborów powinien zgłosić przy sprawdzaniu listy obecności lub bezpośrednio po rozpoczęciu zajęć.
5. Nauczyciel odnotowuje nieprzygotowanie ucznia w dzienniku elektronicznym wpisując „np” – nieprzygotowanie.
6. Jeśli uczeń nie odrobi pracy domowej jest zobowiązany do przygotowania jej na następną lekcję.
7. Nieprzygotowanie zgłoszone przez ucznia po wywołaniu go do odpowiedzi, pociąga za sobą wpisanie oceny niedostatecznej.
8. Ocenę niedostateczną uczeń otrzymuje, gdy zgłosi co najmniej 3 razy nieprzygotowanie.
9. Kolejne braki prac domowych, przyborów czy nieprzygotowania „np.”, to kolejne oceny niedostateczne.
10. Nieprzygotowania „nie odnawiają się” w ciągu semestru.
11. Jeśli uczeń przez cały semestr był przygotowany do zajęć i miał zawsze ze sobą odpowiednie otrzymuje dodatkową ocenę bardzo dobrą z kategorii „Praca na lekcji”.

Podrozdział 11. Zeszyt, zeszyt ćwiczeń

1. Uczeń zobowiązany jest do prowadzenia zeszytu oraz regularnego wykonywania zadawanych ćwiczeń.
2. Oceniane zadania są punktowane, a wyniki uczniów przeliczane na procenty. Oceny za zeszyt i ćwiczenia wynikają z progów procentowych obowiązujących m.in. na sprawdzianach czy testach.
3. Przy ocenianiu zeszytu lub zeszytu ćwiczeń nauczyciel może ocenić:
 - 1) Wybrany temat / zadanie,
 - 2) Regularność i systematyczność pracy w zeszycie / zeszycie ćwiczeń sprawdzając stopień ich wypełnienia lub prowadzenia notatek.
4. Ocena celująca
 - 1) Wszystkie notatki, ćwiczenia.
 - 2) Brak błędów merytorycznych.
5. Ocena bardzo dobra
 - 1) Pojedyncze braki fragmentu notatek, ćwiczeń.
 - 2) Pojedyncze błędy merytoryczne.
6. Ocena dobra
 - 1) Braki niewielkiej ilości notatek, ćwiczeń.
 - 2) Drobne błędy merytoryczne.
7. Ocena dostateczna
 - 1) Znaczące braki w notatkach, ćwiczeniach.
 - 2) Znaczące błędy merytoryczne.
8. Ocena dopuszczająca

1) Duże braki w notatkach, ćwiczeniach.

2) Duże błędy merytoryczne.

9. Ocena niedostateczna

1) Brak zeszytu, notatek, ćwiczeń.

Podrozdział 12. Realizacja projektu

1. Ocena celująca

1) Uczeń, wykazując się inicjatywą, twórczo i z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupy związanej z realizacją projektu, prezentuje efekty jej pracy.

2) Potrafi zorganizować pracę pozostałych członków grupy.

3) Jest samodzielny w zdobywaniu informacji i ich wykorzystywaniu do rozwiązania problemu.

2. Ocena bardzo dobra

1) Uczeń, wykazując się inicjatywą, twórczo współpracuje w grupie realizującej projekt.

2) Jego działania wyraźnie służą rozwiązaniu problemu lub wykonaniu zadania grupy.

3) Jest samodzielny w zdobywaniu informacji i ich wykorzystywaniu do rozwiązania problemu.

3. Ocena dobra

1) Uczeń współpracuje w grupie realizującej projekt.

2) Jego działania służą rozwiązaniu problemu lub wykonaniu zadania grupy.

3) Wykonuje powierzone mu zadania prawidłowo i samodzielnie.

4. Ocena dostateczna

1) Uczeń współpracuje w grupie realizującej projekt.

2) Jego działania służą rozwiązaniu problemu lub wykonaniu zadania grupy.

3) Wykonuje powierzone mu zadania.

4) Działa w sposób odtwórczy.

5. Ocena dopuszczająca

1) Uczeń podejmuje współpracę w grupie realizującej projekt.

2) Wywiązuje się z wykonania powierzonych zadań.

3) Wkład jego pracy jest niewielki, ale jego działania umożliwiają wykonanie zadania grupy

6. Ocena niedostateczna

1) Uczeń nie podejmuje się wykonania żadnych zadań lub po ich podjęciu nie wywiązuje się z ich wykonania, uniemożliwiając grupie efektywną pracę nad realizacją projektu.

Dział VII Procedura ewaluacji

Pod koniec roku szkolnego nauczyciel przeprowadza wśród wybranych uczniów ankietę nt. przestrzegania zasad PO.