

Przedmiotowe Ocenianie z chemii

Przedmiotowe ocenianie z chemii zostało opracowane w oparciu o:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej

Podstawę programową nauczania chemii w szkole podstawowej

Wewnątrzszkolne Ocenianie obowiązujące w szkole.

Dział I Ogólne zasady ocenianie

1. Zasady oceniania z chemii są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem obowiązującym w szkole.
2. Uwzględniają indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, dostosowane są do orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz oceny możliwości ucznia dokonanej przez nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego.

Dział II Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów

1. Formy sprawdzania wiedzy, umiejętności i aktywności uczniów:
 - 1) sprawdziany
 - 2) kartkówki
 - 3) odpowiedzi ustne
 - 4) aktywność
 - 5) praca na lekcji
 - 6) prace domowe
 - 7) prace długoterminowe (referat, prezentacja multimedialna, wykonanie pomocy naukowej, wykonanie doświadczenia i opisanie go)
 - 8) praca w grupach
 - 9) udział w kole zainteresowań
 - 10) udział w konkursach

Dział III Szczegółowe zasady sprawdzania osiągnięć i postępów uczniów

1. Sprawdziany nauczyciel zapowiada z tygodniowym wyprzedzeniem, omawia ich zakres i wpisuje do terminarza w dzienniku elektronicznym. Sprawdziany są poprzedzone lekcją powtórzeniową.
2. Kartkówki nie muszą być zapowiedziane i obejmują materiał maksymalnie z trzech ostatnich tematów.
3. Nauczyciel może wywołać ucznia do odpowiedzi ustnej. Materiał, z którego nauczyciel może zapytać ucznia obejmuje maksymalnie trzy ostatnie tematy.
4. Praca domowa dotyczy materiału z ostatniej lekcji. Nauczyciel określa, czy jest ona obowiązkowa dla wszystkich uczniów, czy tylko dla chętnych.
5. Podczas pracy w grupie uczniowie dokonują samooceny zapisując procentowy udział poszczególnych członków grupy w pracy zespołu. Na tej podstawie nauczyciel ocenia pracę grupy i różnicuje oceny.
6. Podczas zajęć koła zainteresowań uczniowie też mogą otrzymywać oceny za zaangażowanie i wkład pracy.
7. Uczniowie otrzymują tzw. „plusy” za aktywność podczas lekcji.

- 1) Zasady wymienia plusów na oceny:
 - a) jeden plus można wymienić na ocenę dostateczną
 - b) dwa plusy – ocena dobra
 - c) trzy plusy – ocena bardzo dobra
 - d) cztery plusy – ocena celująca
8. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze, bez konsekwencji oceny niedostatecznej.
9. Nieprzygotowanie obejmuje: brak wiedzy z trzech ostatnich lekcji, nieodrobienie pracy domowej, brak zeszytu.
10. Nieprzygotowanie uczniów powinien zgłosić od razu na początku lekcji, przed wywołaniem go do odpowiedzi lub do przedstawienia pracy domowej. Jeżeli zrobi to później, jego odpowiedź lub praca domowa podlega ocenie, a za brak pracy domowej otrzymuje ocenę niedostateczną.
11. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania, jeżeli odbywa się zapowiedziana wcześniej praca pisemna.
12. Sprawdziany i kartkówki (jeżeli były zapowiedziane) są obowiązkowe.
13. Nauczyciel ma dwa tygodnie na sprawdzenie całogodzinnej pracy pisemnej.
14. Nauczyciel ma tydzień na sprawdzenie kartkówki, pracy domowej, karty pracy, pracy domowej długoterminowej, referatu.
15. W przypadku nieobecności ucznia na pracy pisemnej nauczyciel zamiast oceny wpisuje „0”, a uczeń ma dwa tygodnie na uzupełnienie pracy. Po tym czasie „0” jest zamieniane na ocenę niedostateczną. Jeżeli nieobecność ucznia jest długotrwała (powyżej dwóch tygodni) i usprawiedliwiona, termin zaliczenia pracy ustalany jest indywidualnie.
16. Podczas pisania sprawdzianu i kartkówki nie wolno używać kalkulatorów, korektorów, zmywaczy do piór itp. środków, nie należy także pisać pracy ołówkiem. Jeżeli uczeń kontaktuje się z innym uczniem, rozmawia, zakłóca ciszę na lekcji lub używa niedozwolonych pomocy, w tym momencie oddaje pracę i otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.

Dział IV Zasady i formy poprawiania osiągnięć (korygowania niepowodzeń) i wspierania uczniów zdolnych

1. Poprawie podlegają sprawdziany i kartkówki zapowiedziane. Uczeń ma czas na poprawę w ciągu dwóch tygodni od momentu uzyskania oceny z danej pracy pisemnej. Poprawa jest dobrowolna.
2. Uczeń może poprawić ocenę z pracy domowej, jeżeli praca została oddana do sprawdzenia w określonym przez nauczyciela terminie.
3. Uczeń może poprawić każdą ocenę niższą od oceny bardzo dobrej.
4. Ocenę celującą z obowiązkowej pracy pisemnej można otrzymać przystępując do pisania pracy tylko w pierwszym terminie.
5. Nie można uzyskać oceny celującej z poprawy. Wtedy oceną najwyższą jest ocena bardzo dobra.
6. Do poprawy pracy pisemnej można przystąpić tylko jeden raz.
7. Odpowiedź ustna nie podlega poprawie. Uczeń jest zobowiązany do systematycznego przygotowywania się do lekcji.
8. Formy pracy z uczniem słabym:
 - 1) indywidualizacja pracy z uczniem,
 - 2) indywidualne konsultacje poza lekcjami,

- 3) zróżnicowany poziom trudności zadań w pracach pisemnych,
 - 4) dostosowywanie czasu pisania pracy, wykonania zadania do potrzeb ucznia – w miarę możliwości.
9. Formy pracy z uczniem zdolnym:
- 1) indywidualizacja pracy z uczniem,
 - 2) prace dodatkowe rozwijające zainteresowania ucznia i wzbogacające jego wiedzę,
 - 3) różnicowanie poziomu trudności w zadaniach pisemnych,
 - 4) udział w kołach zainteresowań,
 - 5) aktywizowanie do udziału w konkursach,
 - 6) wdrażanie do samokształcenia.

Dział V Sposoby i zasady informowania uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o postępach i osiągnięciach.

1. Oceny, jakie uzyskuje uczeń umieszczane są w dzienniku elektronicznym.
2. W czasie zebrań i konsultacji rodzice i opiekunowie prawni mają wgląd do pisemnych prac swoich dzieci. Wtedy też są udzielane informacje o postępach lub niepowodzeniach w nauce.
3. Na miesiąc przed wystawieniem ocen semestralnych lub rocznych i dokładnie w terminie określonym przez dyrektora szkoły nauczyciel informuje rodzica o zagrożeniu ucznia oceną niedostateczną.
4. Wpisanie „0” w ocenach ucznia oznacza brak oceny z pracy obowiązkowej do wykonania (np. nienapisanie sprawdzianu lub kartkówki). „0” nie jest oceną tylko informacją o konieczności uzupełnienia danej pracy.

Dział VI Zasady oceniania zajęć edukacyjnych

Rozdział 1. Skala procentowa obowiązująca w szkole:

- 100% celujący
- 99% - 91% bardzo dobry
- 90% - 71% dobry
- 70% - 51% dostateczny
- 50% - 31% dopuszczający
- 0% - 30% niedostateczny

Rozdział 2. Waga ocen:

1. Waga 6 – kategoria:
 - 1) sprawdzian,
 - 2) aktywność,
2. Waga 5 – kategoria:
 - 1) odpowiedź ustna
3. Waga 4 – kategoria:
 - 1) kartkówka;
 - 2) praca domowa długoterminowa
 - 3) karta pracy
 - 4) doświadczenie uczniowskie

4. Waga 3 – kategoria:
 - 1) praca na lekcji
 - 2) praca w grupie
5. Waga 2 – kategoria:
 - 1) praca domowa,
 - 2) zadanie - referat
6. Waga 1 – kategoria:
 - 1) gry dydaktyczne - krzyżówka

Rozdział 3. Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania określonych ocen w konkretnych obszarach aktywności.

Podrozdział 1. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności oceniane punktowo zgodnie ze skalą procentową obowiązującą w szkole

1. Sprawdziany, kartkówki, prace domowe, gry dydaktyczne – krzyżówka, doświadczenia uczniowskie, karty pracy. Do zadań w obrębie tych form dołączone są punkty przewidziane za prawidłową odpowiedź lub instrukcja do zadania, której wykonanie też jest przeliczane na punkty.
2. Odpowiedź ustna.
3. Prace domowe długoterminowe (referat, prezentacja multimedialna) są oceniane punktowo w następujący sposób:
 - 1) zawartość merytoryczna 0 – 5 pkt.
 - 2) estetyka wykonania 0 – 2 pkt.
 - 3) samodzielność 0 – 3 pkt.
4. Jeżeli praca jest plagiatem lub wykorzystaną pracą innego ucznia, jest oceniona na stopień niedostateczny i nie podlega poprawie.
5. Aktywność – plusy
 - 1) Zasady wymieniania plusów na oceny:
 - a) jeden plus - ocena dostateczna
 - b) dwa plusy – ocena dobra
 - c) trzy plusy – ocena bardzo dobra
 - d) cztery plusy – ocena celująca.

Podrozdział 2. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności oceniane zgodnie z kryteriami

1. Praca na lekcji
 - 1) Ocena celująca:
 - a) Uczeń, wykazując się inicjatywą, pracuje na zajęciach lub uczestniczy w ich prowadzeniu. Wykonuje polecenia nauczyciela i przejawia kreatywność.
 - 2) Ocena bardzo dobra:
 - a) Uczeń sumiennie pracuje na zajęciach. Wykonuje polecenia nauczyciela, stosuje się do instrukcji wykonywanych zadań.
 - 3) Ocena dobra:
 - a) Uczeń wykonuje prace na zajęciach. Świadczą one o zrozumieniu istoty problemu. Korzysta z niewielkich wskazówek nauczyciela.
 - 4) Ocena dostateczna:

- a) Uczeń wykonuje samodzielnie część zadań realizowanych na zajęciach. W niewielkim stopniu korzysta z dołączonych do zadań instrukcji. Korzysta ze wskazówek nauczyciela.
- 5) Ocena dopuszczająca:
 - a) Uczeń w niewielkim stopniu wykonuje zadania. Nie uwzględnia poleceń zawartych w instrukcji. Pracuje pod wyraźnym kierunkiem nauczyciela i przy wyraźnym jego wsparciu.
- 6) Ocena niedostateczna:
 - a) Uczeń nie pracuje na lekcji nawet przy wsparciu nauczyciela, nie wykonuje prostych zadań.

2. Praca w grupach

- 1) Ocena celująca
 - a) Uczeń, wykazując się inicjatywą, z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupy, prezentuje efekty jej pracy.
- 2) Ocena bardzo dobra
 - a) Uczeń, wykazując się inicjatywą, twórczo współpracuje w grupie.
 - b) Jego działania wyraźnie służą rozwiązaniu problemu lub wykonaniu zadania grupy.
- 3) Ocena dobra
 - a) Uczeń, wykazując się inicjatywą, współpracuje w grupie.
 - b) Jego działania służą rozwiązaniu problemu lub wykonaniu zadania grupy.
- 4) Ocena dostateczna
 - a) Uczeń współpracuje w grupie.
 - b) Jego działania służą rozwiązaniu problemu lub wykonaniu zadania grupy.
- 5) Ocena dopuszczająca
 - a) Uczeń podejmuje współpracę w grupie.
 - b) Wywiązuje się z wykonania powierzonych zadań.
 - c) Wkład jego pracy jest niewielki, ale jego działania umożliwiają wykonanie zadania grupy.
- 6) Ocena niedostateczna
 - a) Uczeń nie podejmuje się wykonania żadnych zadań lub po ich podjęciu nie wywiązuje się z ich wykonania, uniemożliwiając grupie efektywną pracę.
- 7) Podczas pracy w grupie uczniowie dokonują samooceny, zapisując procentowy udział poszczególnych członków grupy w pracy zespołu. Na tej podstawie nauczyciel również ocenia pracę grupy i różnicuje ocen.

Dział VII Procedura ewaluacji

Procedura ewaluacyjna bazuje na systemie konsultacji z uczniami