

## **Przedmiotowe Ocenianie z języka angielskiego w klasach 1-3**

**Przedmiotowe ocenianie z języka angielskiego dla klas I-III zostało opracowane w oparciu o:  
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej  
Podstawę programową nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej  
Wewnątrzszkolne Ocenianie obowiązujące w szkole.**

### **Dział I Ogólne zasady ocenianie**

1. Uwzględnienie zaleceń zawartych w opinii PPP.
2. Dostosowania wymagań przedmiotowych pod kątem opinii PPP.
3. Uwzględnianie decyzji o nauczaniu indywidualnym.
4. Zasady oceniania uczniów, którzy posiadają opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej o dostosowaniu wymagań edukacyjnych, są ustalane indywidualnie, w oparciu o treść opinii.

### **Dział II Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów**

1. Formy sprawdzania wiedzy, umiejętności i aktywności uczniów:
  - 1) test (w tym testy końcoworoczne i kompetencji)
  - 2) kartkówka
  - 3) praca domowa
  - 4) praca na lekcji związane z wykonaniem wyznaczonego zadania
  - 5) wypowiedź ustna
  - 6) czytanie tekstów
  - 7) inscenizacje historyjek
  - 8) recytacja wierszyków
  - 9) śpiewanie piosenek
  - 10) aktywność
  - 11) projekt
  - 12) udział w konkursach

### **Dział III Szczegółowe zasady sprawdzania osiągnięć i postępów uczniów**

1. Ocenianie odbywa się poprzez oceny wyrażone stałą skalą oceniania 1-6 zgodnie z WO.
  - 1) ocena celująca (6)
  - 2) ocena bardzo dobra (5)
  - 3) ocena dobra (4)
  - 4) ocena dostateczna (3)
  - 5) ocena dopuszczająca (2)
  - 6) ocena niedostateczna (1)
2. Uczeń może otrzymać ocenę celującą (6) w przypadku odpowiedzi ustnej lub pisemnej wykraczającej poza materiał językowy określony programem nauczania.
3. Ocenianie aktywności ucznia na lekcji oraz niektórych prac na lekcji, np. wytworów plastycznych, może odbywać się w postaci plusów, przy czym trzy plusy dają ocenę bardzo dobrą (5).
4. Za brak pracy domowej lub niewykonanie zadanej pracy na lekcji uczeń może otrzymać minus. Trzy minusy dają ocenę niedostateczną (1).

5. Wszystkie prace pisemne są zapowiadane: testy lub sprawdziany z wyprzedzeniem co najmniej jednotygodniowym, kartkówki - z lekcji na lekcję.
6. Uczniowie klasy 3 pod koniec roku szkolnego przystępują do napisania testu kompetencji obejmującego materiał z klas 1-3.
7. Roczne oceny klasyfikacyjne z języka angielskiego są ocenami opisowymi.
8. Obowiązują następujące wzory ocen opisowych śródrocznych i końcoworocznych:
  - 1) Opanował(a) słownictwo i umiejętności w stopniu bardzo dobrym.
  - 2) Opanował(a) słownictwo i umiejętności w stopniu dobrym.
  - 3) Opanował(a) słownictwo i umiejętności w stopniu dostatecznym.
  - 4) Opanował(a) słownictwo i umiejętności w stopniu słabym.
  - 5) Nie opanował(a) słownictwa i umiejętności.
9. Uczniowie klas pierwszych, w pierwszym semestrze, nie podlegają ocenianiu w skali 1-6. Osiągnięcia dzieci w klasie pierwszej wyrażone są formalnie w postaci plusów i minusów, a ocena opisowa za pracę w tym semestrze wystawiana jest w oparciu o aktywne uczestnictwo w lekcji, odpowiedzi ustne, wytwory plastyczne, wykonywanie poleceń i zadań zleczanych przez nauczyciela.

#### **Dział IV Zasady i formy poprawiania osiągnięć (korygowania niepowodzeń) i wspierania uczniów zdolnych**

1. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej z pracy pisemnej - testu uczeń ma prawo ją poprawić w terminie nieprzekraczającym dwóch tygodni.
2. Jeśli ocena uzyskana w wyniku poprawy jest również negatywna, uczeń ma prawo do poprawy ustnej, w oparciu o materiał przewidziany dla testu według wcześniejszych wskazówek nauczyciela. Zasada powyższa dotyczy zwłaszcza uczniów wykazujących trudności w nauce oraz z orzeczeniem PPP o obniżeniu wymagań edukacyjnych.
3. Uczeń zdolny, którego umiejętności wykraczają poza materiał podstawy programowej ma prawo do wykonywania zadań dodatkowych, przydzielanych przez nauczyciela, np. zadania o podwyższonym stopniu trudności na teście. W przypadku bezbłędnego wykonania zadania (pisemnego lub ustnego), którego stopień trudności wykracza poza podstawę programową, uczeń otrzymuje ocenę celującą.
4. Formy pracy z uczniem słabym:
  - 1) Indywidualizacja pracy na lekcji.
  - 2) Różnicowanie zadań, wydłużony czas pracy.
  - 3) Stosowanie form pracy zaleczanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.
5. Formy pracy z uczniem zdolnym:
  - 1) Indywidualizacja pracy na lekcji.
  - 2) Zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności.
  - 3) Zachęcanie do brania udziału w konkursach.
  - 4) Wdrażanie do samokształcenia.

#### **Dział V Sposoby i zasady informowania uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o postępach i osiągnięciach.**

1. Oceny w zeszytach przedmiotowych lub w zeszytach ćwiczeń.
2. Oceny zamieszczane w dzienniku elektronicznym.

3. Informacje udzielane rodzicom (prawnym opiekunom) podczas konsultacji lub w trakcie zebrań z rodzicami.
4. Informacje przekazywane drogą korespondencji w dzienniku elektronicznym lub w aplikacji Teams (Office).
5. Informacja wychowawcy i nauczyciela o zagrożeniu ucznia oceną niedostateczną .
6. „0” w dzienniku nie jest oceną, a jedynie informacją dla rodzica i ucznia o:
  - 1) nieobecności ucznia na teście, sprawdzianie, itp.;
  - 2) niezaliczeniu danej pracy (komentarz do oceny).

## **Dział VI Zasady oceniania zajęć edukacyjnych**

**Rozdział 1.** W przypadku prac pisemnych o charakterze testu, ocenianych punktowo, obowiązuje system oceniania zgodny ze skalą procentową, obowiązującą w szkole

- 100% celujący
- 99% - 91% bardzo dobry
- 90% - 71% dobry
- 70% - 51% dostateczny
- 50% - 31% dopuszczający
- 0% - 30% niedostateczny

**Rozdział 2.** Kategorie ocen:

1. Praca domowa
2. Praca na lekcji
3. Test
4. Test kompetencji oraz końcoworoczny
5. Odpowiedź ustna
6. Czytanie – umiejętność
7. Aktywność
8. Konkurs szkolny
9. Konkurs ogólnoszkolny
10. Zadanie na rozumienie ze słuchu
11. Słownictwo
12. Nieprzygotowanie do lekcji (trzy minusy)
13. Mówienie – język obcy
14. Zadania dodatkowe
15. Zeszyt ćwiczeń

**Rozdział 3.** Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania określonych ocen w konkretnych obszarach aktywności.

**Podrozdział 1.** Klasa 1

1. Uczeń opanował słownictwo i umiejętności z języka angielskiego w stopniu bardzo dobrym
  - 1) rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela
  - 2) rozumie treść krótkich tekstów (np. historyjek), wspieranych gestami czy obrazami
  - 3) dobrze pamięta poznane słownictwo
  - 4) odpowiada prawidłowo na pytania w kontekście
  - 5) zna i samodzielnie wykonuje wprowadzone piosenki i wierszyki

- 6) aktywnie uczestniczy w grach i inscenizacjach
  - 7) pisze wyrazy po śladzie i przepisuje je poprawnie
2. Uczeń opanował słownictwo i umiejętności z języka angielskiego w stopniu dobrym
    - 1) rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela
    - 2) rozumie treść krótkich tekstów (np. historyjek), wspieranych gestami czy obrazami
    - 3) dobrze pamięta większość poznanego słownictwa
    - 4) odpowiada zazwyczaj prawidłowo na pytania w kontekście
    - 5) zna i samodzielnie wykonuje wprowadzone piosenki i wierszyki
    - 6) aktywnie uczestniczy w grach i inscenizacjach - pisze wyrazy po śladzie i przepisuje je poprawnie
  3. Uczeń opanował słownictwo i umiejętności z języka angielskiego w stopniu dostatecznym
    - 1) rozumie i wykonuje większość poleceń nauczyciela
    - 2) rozumie sens krótkich tekstów (np. historyjek), wspieranych gestami czy obrazami
    - 3) pamięta większość poznanego słownictwa
    - 4) odpowiada na pytania w kontekście z pomocą nauczyciela
    - 5) zna i wykonuje niektóre piosenki i wierszyki poznane na lekcjach
    - 6) uczestniczy w grach i inscenizacjach - pisze wyrazy po śladzie i przepisuje je
  4. Uczeń opanował słownictwo i umiejętności z języka angielskiego w stopniu słabym
    - 1) rozumie i wykonuje niektóre polecenia nauczyciela
    - 2) rozumie sens krótkich tekstów (np. historyjek), wspieranych gestami czy obrazami
    - 3) pamięta niektóre poznane słowa
    - 4) próbuje odpowiadać na pytania w kontekście z pomocą nauczyciela
    - 5) zna i wykonuje niektóre piosenki i wierszyki poznane na lekcjach
    - 6) rzadko uczestniczy w grach i inscenizacjach
    - 7) pisze wyrazy po śladzie i przepisuje je z możliwością popełnienia błędu
  5. Uczeń nie opanował słownictwa i umiejętności z języka angielskiego
    - 1) nie rozumie i nie wykonuje żadnych poleceń nauczyciela
    - 2) nie rozumie sensu krótkich tekstów (np. historyjek), nawet wspieranych gestami czy obrazami
    - 3) nie pamięta żadnych poznanych słów
    - 4) nie umie odpowiadać na pytania w kontekście z pomocą nauczyciela
    - 5) nie zna i nie wykonuje żadnych wprowadzonych na lekcjach piosenek i wierszyków
    - 6) rzadko uczestniczy w grach i inscenizacjach
    - 7) nie pisze wyrazów po śladzie i nie przepisuje ich poprawnie

## **Podrozdział 2. Klasa 2 i klasa 3**

1. Uczeń opanował słownictwo i umiejętności z języka angielskiego w stopniu wyróżniającym
  - 1) rozumie i wykonuje wszystkie polecenia nauczyciela
  - 2) rozumie treść krótkich dialogów i opowiadań prezentowanych na lekcji
  - 3) zna wszystkie wprowadzone na lekcji wyrazy
  - 4) zna i samodzielnie wykonuje wprowadzone na lekcjach piosenki i wierszyki
  - 5) tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa objekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności
  - 6) przedstawia siebie i inne osoby – mówi, np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić
  - 7) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów
  - 8) stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza)
  - 9) wyraża swoje upodobania

- 10) jest aktywny na zajęciach, bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych
  - 11) uczestniczy w konkursach i występach szkolnych i międzyszkolnych
  - 12) czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania zachowując poprawność w zakresie wymowy
  - 13) czyta dodatkowo książki lub czasopisma
  - 14) przepisuje czytelnie i poprawnie wyrazy i zdania
  - 15) prowadzi starannie zeszyt przedmiotowy
  - 16) w nauce języka obcego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych
  - 17) współpracuje z kolegami w trakcie nauki
2. Uczeń opanował słownictwo i umiejętności z języka angielskiego w stopniu bardzo dobrym
- 1) rozumie i wykonuje wszystkie polecenia nauczyciela
  - 2) rozumie treść krótkich dialogów i opowiadań prezentowanych na lekcji
  - 3) zna wszystkie wprowadzone na lekcji wyrazy
  - 4) zna i samodzielnie wykonuje wprowadzone na lekcjach piosenki i wierszyki
  - 5) zna i potrafi zastosować zwroty stosowane na co dzień (w tym zwroty grzecznościowe)
  - 6) tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa objekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności
  - 7) przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić
  - 8) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów
  - 9) jest aktywny na zajęciach, bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych
  - 10) czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania zachowując poprawność w zakresie wymowy
  - 11) przepisuje czytelnie i poprawnie wyrazy i zdania
  - 12) prowadzi starannie zeszyt przedmiotowy
  - 13) w nauce języka obcego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych
  - 14) współpracuje z kolegami w trakcie nauki
3. Uczeń opanował słownictwo i umiejętności z języka angielskiego w stopniu dobrym
- 1) rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela
  - 2) rozumie treść krótkich dialogów i opowiadań prezentowanych na lekcji
  - 3) zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji wyrazy
  - 4) zna i wykonuje wprowadzone na lekcjach piosenki i wierszyki
  - 5) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów z dopuszczeniem drobnych błędów, które nie zakłócają komunikacji
  - 6) zna i potrafi zastosować zwroty stosowane na co dzień (w tym zwroty grzecznościowe)
  - 7) tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa objekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności
  - 8) przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić
  - 9) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów z pomocą nauczyciela
  - 10) jest aktywny na zajęciach, bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych
  - 11) czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania
  - 12) przepisuje czytelnie i w dużym stopniu poprawnie wyrazy i zdania
  - 13) prowadzi starannie zeszyt przedmiotowy
  - 14) w nauce języka obcego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych
  - 15) współpracuje z kolegami w trakcie nauki
4. Uczeń opanował słownictwo i umiejętności z języka angielskiego w stopniu dostatecznym
- 1) rozumie i wykonuje podstawowe polecenia nauczyciela
  - 2) rozumie ogólny sens krótkich dialogów i opowiadań prezentowanych na lekcji
  - 3) zna większość wprowadzonych na lekcji wyrazów
  - 4) zna i wykonuje niektóre wprowadzone na lekcjach piosenki i wierszyki

- 5) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów z dopuszczeniem drobnych błędów, które nie zakłócają komunikacji, z pomocą nauczyciela
  - 6) potrafi utworzyć prostą, wypowiedź, przedstawiającą siebie (jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić)
  - 7) zna i potrafi zastosować niektóre zwroty stosowane na co dzień
  - 8) jest dość aktywny na zajęciach, bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych
  - 9) czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, popełniając błędy
  - 10) przepisuje dość czytelnie wyrazy i zdania z możliwością popełnienia błędu
  - 11) mało starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy
  - 12) w nauce języka obcego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych z pomocą nauczyciela
  - 13) współpracuje z kolegami w trakcie nauki
5. Uczeń opanował słownictwo i umiejętności z języka angielskiego w stopniu słabym
- 1) rozumie i wykonuje podstawowe polecenia nauczyciela ze znaczną jego pomocą
  - 2) w dużym stopniu rozumie ogólny sens krótkich dialogów i opowiadań prezentowanych na lekcji
  - 3) posiada mały zasób wprowadzonego na lekcji słownictwa
  - 4) zna i wykonuje niektóre wprowadzone na lekcjach piosenki i wierszyki
  - 5) z pomocą nauczyciela zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów
  - 6) z dopuszczeniem drobnych błędów, które nie zakłócają komunikacji
  - 7) zna i potrafi zastosować niektóre zwroty stosowane na co dzień
  - 8) stara się być aktywny na zajęciach
  - 9) czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, popełniając liczne błędy
  - 10) przepisuje wyrazy i zdania mało czytelnie, popełnia liczne błędy
  - 11) mało starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy
6. Uczeń nie opanował słownictwa i umiejętności z języka angielskiego
- 1) nie rozumie i nie wykonuje podstawowych poleceń nauczyciela
  - 2) nie rozumie krótkich tekstów, nawet korzystając z pomocy nauczyciela
  - 3) nie zna wprowadzonego na lekcji słownictwa
  - 4) nie potrafi wykonać żadnej piosenki ani wierszyka wprowadzonych na lekcji
  - 5) nie umie zadać pytania ani udzielić na nie odpowiedzi nawet z pomocą nauczyciela
  - 6) nie uczestniczy w grach, zabawach, inscenizacjach
  - 7) nie potrafi przeczytać poznanych wyrazów

#### **Rozdział 4.** Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania ocen względem obszarów aktywności

##### **Podrozdział 1.** Klasa 1

##### 1. Rozumienie ze słuchu

- 1) Ocena bardzo dobra
  - a) uczeń reaguje werbalnie, niewerbalnie na polecenia
  - b) rozumie sens krótkich wypowiedzi
  - c) rozumie sens dłuższych wypowiedzi, wspartych mimiką, ruchem, obrazem czy dźwiękiem
  - d) rozumie ogólny sens tekstu bajki, historyjki, opowiadania
  - e) znajduje w wypowiedzi określone informacje.
- 2) Ocena dobra
  - a) uczeń reaguje werbalnie, niewerbalnie na polecenia
  - b) rozumie sens krótkich wypowiedzi
  - c) rozumie sens dłuższych wypowiedzi, wspartych mimiką, ruchem, obrazem czy dźwiękiem
  - d) rozumie ogólny sens tekstu bajki, historyjki, opowiadania
- 3) Ocena dostateczna

- a) uczeń reaguje werbalnie niewerbalnie na polecenia
  - b) rozumie sens krótkich wypowiedzi
  - c) rozumie sens dłuższych wypowiedzi, wspartych mimiką, ruchem, obrazem czy dźwiękiem
  - d) rozumie ogólny sens tekstu bajki, historyjki, opowiadania z niewielką pomocą nauczyciela
- 1) Ocena dopuszczająca
- a) uczeń reaguje werbalnie z pomocą nauczyciela i niewerbalnie na polecenia
  - b) rozumie sens krótkich wypowiedzi
  - c) rozumie sens dłuższych wypowiedzi, wspartych mimiką, ruchem, obrazem czy dźwiękiem
  - d) rozumie ogólny sens tekstu bajki, historyjki, opowiadania z pomocą nauczyciela
2. Mówienie
- 1) Ocena bardzo dobra
- a) uczeń powtarza wyrazy i proste zdania
  - b) zadaje pytania i udziela odpowiedzi według wprowadzonych wzorów
  - c) tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru
  - d) stosuje zwroty grzecznościowe
  - e) recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki
  - f) potrafi wziąć udział w realizacji małych form teatralnych
- 2) Ocena dobra
- a) uczeń powtarza wyrazy i proste zdania
  - b) z niewielką pomocą nauczyciela zadaje pytania i udziela odpowiedzi według wprowadzonych wzorów
  - c) tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru z niewielką pomocą nauczyciela
  - d) stosuje zwroty grzecznościowe
  - e) recytuje niektóre wiersze, rymowanki, śpiewa piosenki
- 3) Ocena dostateczna
- a) uczeń powtarza wyrazy i proste zdania
  - b) z pomocą nauczyciela zadaje pytania i udziela odpowiedzi według wprowadzonych wzorów
  - c) tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru z pomocą nauczyciela
  - d) recytuje niektóre wiersze, rymowanki, śpiewa piosenki
- 4) Ocena dopuszczająca
- a) uczeń powtarza wyrazy i proste zdania
  - b) z pomocą nauczyciela zadaje pytania i udziela odpowiedzi według wprowadzonych wzorów
  - c) recytuje niektóre wiersze, rymowanki.
3. Czytanie
- 1) Ocena bardzo dobra
- a) uczeń czyta poprawnie pojedyncze wyrazy
- 2) Ocena dobra
- a) uczeń czyta dość poprawnie pojedyncze wyrazy
- 3) Ocena dostateczna
- a) uczeń czyta pojedyncze wyrazy z pomocą nauczyciela
- 4) Ocena dopuszczająca
- a) uczeń czyta pojedyncze wyrazy popełniając dość liczne błędy w wymowie

## **Podrozdział 2. Klasa 2**

### 1. Rozumienie ze słuchu

- 1) Ocena celująca
    - a) uczeń reaguje werbalnie, niewerbalnie na polecenia
    - b) rozumie sens krótkich wypowiedzi
    - c) rozumie sens dłuższych wypowiedzi, wspartych mimiką, ruchem, obrazem czy dźwiękiem
    - d) rozumie ogólny sens tekstu bajki, historyjki, opowiadania
    - e) znajduje w wypowiedzi określone informacje.
  - 2) Ocena bardzo dobra
    - a) uczeń reaguje werbalnie, niewerbalnie na polecenia
    - b) rozumie sens krótkich wypowiedzi
    - c) rozumie sens dłuższych wypowiedzi, wspartych mimiką, ruchem, obrazem czy dźwiękiem
    - d) rozumie ogólny sens tekstu bajki, historyjki, opowiadania
    - e) znajduje w wypowiedzi określone informacje.
  - 3) Ocena dobra
    - a) uczeń reaguje werbalnie, niewerbalnie na polecenia
    - b) rozumie sens krótkich wypowiedzi
    - c) rozumie sens dłuższych wypowiedzi, wspartych mimiką, ruchem, obrazem czy dźwiękiem
    - d) rozumie ogólny sens tekstu bajki, historyjki, opowiadania
  - 4) Ocena dostateczna
    - e) uczeń reaguje werbalnie, niewerbalnie na polecenie
    - f) rozumie sens krótkich wypowiedzi
    - g) rozumie sens dłuższych wypowiedzi, wspartych mimiką, ruchem, obrazem czy dźwiękiem
    - h) rozumie ogólny sens tekstu bajki, historyjki, opowiadania
    - i) z niewielką pomocą nauczyciela
  - 5) Ocena dopuszczająca
    - a) uczeń reaguje werbalnie z pomocą nauczyciela i niewerbalnie na polecenia
    - b) rozumie sens krótkich wypowiedzi
    - c) rozumie sens dłuższych wypowiedzi, wspartych mimiką, ruchem, obrazem czy dźwiękiem
    - d) rozumie ogólny sens tekstu bajki, historyjki, opowiadania z pomocą nauczyciela
1. Mówienie
- 1) Ocena celująca
    - a) uczeń powtarza wyrazy i proste zdania
    - b) poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi według wprowadzonych wzorów
    - c) tworzy poprawnie proste i krótkie wypowiedzi według wzoru
    - d) stosuje zwroty grzecznościowe
    - e) recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki
    - f) potrafi wziąć udział w realizacji małych form teatralnych
  - 2) Ocena bardzo dobra
    - a) uczeń powtarza wyrazy i proste zdania
    - b) zadaje pytania i udziela odpowiedzi według wprowadzonych wzorów
    - c) tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru
    - d) stosuje zwroty grzecznościowe
    - e) recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki
    - f) potrafi wziąć udział w realizacji małych form teatralnych
  - 3) Ocena dobra
    - a) uczeń powtarza wyrazy i proste zdania



- b) z niewielką pomocą nauczyciela zadaje pytania i udziela odpowiedzi według wprowadzonych wzorów
  - c) tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru z niewielką pomocą nauczyciela
  - d) stosuje zwroty grzecznościowe
  - e) recytuje niektóre wiersze, rymowanki, śpiewa piosenki
  - f) potrafi wziąć udział w realizacji małych form teatralnych
- 4) Ocena dostateczna
- a) uczeń powtarza wyrazy i proste zdania
  - b) z pomocą nauczyciela zadaje pytania i udziela odpowiedzi według wprowadzonych wzorów
  - c) tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru z pomocą nauczyciela
  - d) recytuje niektóre wiersze, rymowanki, śpiewa piosenki
- 5) Ocena dopuszczająca
- a) powtarza wyrazy i proste zdania
  - b) z pomocą nauczyciela zadaje pytania i udziela odpowiedzi według wprowadzonych wzorów
  - c) recytuje niektóre wiersze, rymowanki.
1. Czytanie
- 1) Ocena celująca
- a) uczeń czyta bezbłędnie pojedyncze wyrazy i krótkie zdania
  - b) potrafi przeczytać poznany tekst historyjki, stosując prawidłową wymowę i intonację
  - c) potrafi przeczytać nowy tekst oparty na znanym słownictwie i strukturach gramatycznych
- 1) Ocena bardzo dobra
- a) uczeń czyta poprawnie pojedyncze wyrazy i krótkie zdania
  - b) potrafi przeczytać poznany tekst historyjki, stosując prawidłową wymowę i intonację
- 2) Ocena dobra
- a) uczeń czyta dość poprawnie pojedyncze wyrazy i krótkie zdania
  - b) potrafi przeczytać poznany tekst historyjki,
  - c) stosując raczej prawidłową wymowę i intonację
- 3) Ocena dostateczna
- a) uczeń czyta w miarę poprawnie pojedyncze wyrazy i krótkie zdania
  - b) potrafi przeczytać poznany tekst historyjki z pomocą nauczyciela
- 4) Ocena dopuszczająca
- a) uczeń czyta pojedyncze wyrazy i krótkie zdania,
  - b) popełniając dość liczne błędy w wymowie
  - c) czyta poznany tekst historyjki z dużą pomocą nauczyciela
2. Pisanie
- 1) Ocena celująca
- a) uczeń przepisuje wyrazy i proste zdania
  - b) pisze poprawnie pojedyncze wyrazy i zwroty z pamięci
  - c) pisze poprawnie z pamięci krótkie zdania
  - d) pisze poprawnie krótką wypowiedź według wzoru i samodzielnie
- 2) Ocena bardzo dobra
- a) uczeń przepisuje wyrazy i proste zdania
  - b) pisze pojedyncze wyrazy i zwroty z pamięci
  - c) pisze krótką wypowiedź według wzoru i samodzielnie

- 3) Ocena dobra
  - a) uczeń przepisuje wyrazy i proste zdania
  - b) pisze pojedyncze wyrazy i zwroty z pamięci
  - c) pisze krótką wypowiedź według wzoru
- 4) Ocena dostateczna
  - a) uczeń przepisuje wyrazy i proste zdania
  - b) pisze z nielicznymi błędami pojedyncze wyrazy i zwroty z pamięci
- 5) Ocena dopuszczająca
  - a) uczeń przepisuje wyrazy i proste zdania, popełniając nieliczne błędy

## **Dział VII Procedura ewaluacji**

Pod koniec roku szkolnego nauczyciel przeprowadza wśród wybranych uczniów ankietę nt. przestrzegania zasad PO.