**Przedmiotowe Ocenianie z języka angielskiego w klasach 1-3**

**Przedmiotowe ocenianie z języka angielskiego dla klas I-III zostało opracowane w oparciu o:  
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej   
Podstawę programową nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej   
Wewnątrzszkolne Oceniane obowiązujące w szkole.**

1. **Ogólne zasady ocenianie**
   * + 1. Uwzględnienie zaleceń zawartych w opinii PPP.
       2. Dostosowania wymagań przedmiotowych pod kątem opinii PPP.
       3. Uwzględnianie decyzji o nauczaniu indywidualnym.
       4. Zasady oceniania uczniów, którzy posiadają opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej o dostosowaniu wymagań edukacyjnych, są ustalane indywidualnie, w oparciu o treść opinii.
2. **Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów**
   * + 1. Formy sprawdzania wiedzy, umiejętności i aktywności uczniów:
          1. test (w tym testy końcoworoczne i kompetencji)
          2. kartkówka
          3. praca na lekcji związane z wykonaniem wyznaczonego zadania
          4. wypowiedź ustna
          5. czytanie tekstów
          6. inscenizacje historyjek
          7. recytacja wierszyków
          8. śpiewanie piosenek
          9. aktywność
          10. projekt
          11. udział w konkursach
3. **Szczegółowe zasady sprawdzania osiągnięć i postępów uczniów**
   * + 1. Ocenianie odbywa się poprzez oceny wyrażone stałą skala oceniania 1-6 zgodnie z WO.
          1. ocena celująca (6)
          2. ocena bardzo dobra (5)
          3. ocena dobra (4)
          4. ocena dostateczna (3)
          5. ocena dopuszczająca (2)
          6. ocena niedostateczna (1)
       2. Uczeń może otrzymać ocenę celującą (6) w przypadku odpowiedzi ustnej lub pisemnej wykraczającej poza materiał językowy określony programem nauczania.
       3. Ocenianie aktywności ucznia na lekcji oraz niektórych prac na lekcji, np. wytworów plastycznych, może odbywać się w postaci plusów, przy czym trzy plusy dają ocenę bardzo dobrą (5).
       4. Za niewykonanie zadanej pracy na lekcji uczeń może otrzymać minus. Trzy minusy dają ocenę niedostateczną (1).
       5. Wszystkie prace pisemne są zapowiadane: testy lub sprawdziany z wyprzedzeniem co najmniej jednotygodniowym, kartkówki - z lekcji na lekcję.
       6. Uczniowie klasy 3 pod koniec roku szkolnego przystępują do napisania testu kompetencji obejmującego materiał z klas 1-3.
       7. Roczne oceny klasyfikacyjne z języka angielskiego są ocenami opisowymi.
       8. Obowiązują następujące wzory ocen opisowych śródrocznych i końcoworocznych:
          1. Opanował(a) słownictwo i umiejętności w stopniu bardzo dobrym.
          2. Opanował(a) słownictwo i umiejętności w stopniu dobrym.
          3. Opanował(a) słownictwo i umiejętności w stopniu dostatecznym.
          4. Opanował(a) słownictwo i umiejętności w stopniu słabym.
          5. Nie opanował(a) słownictwa i umiejętności.
       9. Uczniowie klas pierwszych, w pierwszym semestrze, nie podlegają ocenianiu w skali 1-6. Osiągnięcia dzieci w klasie pierwszej wyrażone są formalnie w postaci plusów i minusów, a ocena opisowa za pracę w tym semestrze wystawiana jest w oparciu o aktywne uczestnictwo w lekcji, odpowiedzi ustne, wytwory plastyczne, wykonywanie poleceń i zadań zlecanych przez nauczyciela.
4. **Zasady i formy poprawiania osiągnięć (korygowania niepowodzeń) i wspierania uczniów zdolnych**
   * + 1. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej z pracy pisemnej - testu uczeń ma prawo ją poprawić w terminie nieprzekraczającym dwóch tygodni.
       2. Jeśli ocena uzyskana w wyniku poprawy jest również negatywna, uczeń ma prawo do poprawy ustnej, w oparciu o materiał przewidziany dla testu według wcześniejszych wskazówek nauczyciela. Zasada powyższa dotyczy zwłaszcza uczniów wykazujących trudności w nauce oraz z orzeczeniem PPP o obniżeniu wymagań edukacyjnych.
       3. Uczeń zdolny, którego umiejętności wykraczają poza materiał podstawy programowej ma prawo do wykonywania zadań dodatkowych, przydzielanych przez nauczyciela, np. zadania o podwyższonym stopniu trudności na teście. W przypadku bezbłędnego wykonania zadania (pisemnego lub ustnego), którego stopień trudności wykracza poza podstawę programową, uczeń otrzymuje ocenę celującą.
       4. Formy pracy z uczniem słabym:
          1. Indywidualizacja pracy na lekcji.
          2. Różnicowanie zadań, wydłużony czas pracy.
          3. Stosowanie form pracy zalecanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.
       5. Formy pracy z uczniem zdolnym:
          1. Indywidualizacja pracy na lekcji.
          2. Zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności.
          3. Zachęcanie do brania udziału w konkursach.
          4. Wdrażanie do samokształcenia.
5. **Sposoby i zasady informowania uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o postępach i osiągnięciach.**
   * + 1. Oceny w zeszycie przedmiotowym lub w zeszycie ćwiczeń.
       2. Oceny zamieszczane w dzienniku elektronicznym.
       3. Informacje udzielane rodzicom (prawnym opiekunom) podczas konsultacji lub w trakcie zebrań z rodzicami.
       4. Informacje przekazywane drogą korespondencji w dzienniku elektronicznym lub w aplikacji Teams (Office).
       5. Informacja wychowawcy i nauczyciela o zagrożeniu ucznia oceną niedostateczną .
       6. „0” w dzienniku nie jest oceną, a jedynie informacją dla rodzica i ucznia o:
          1. nieobecności ucznia na teście, sprawdzianie, itp.;
          2. niezaliczeniu danej pracy (komentarz do oceny).
6. **Zasady oceniania zajęć edukacyjnych**
   1. W przypadku prac pisemnych o charakterze testu, ocenianych punktowo, obowiązuje system oceniania zgodny ze skalą procentową, obowiązującą w szkole

100% celujący  
99% - 91% bardzo dobry  
90% - 71% dobry  
70% - 51% dostateczny  
50% - 31% dopuszczający  
0% - 30% niedostateczny

* 1. Kategorie ocen:
     + 1. Praca na lekcji
       2. Test
       3. Test kompetencji oraz końcoworoczny
       4. Odpowiedź ustna
       5. Czytanie – umiejętność
       6. Aktywność
       7. Konkurs szkolny
       8. Konkurs ogólnołódzki
       9. Zadanie na rozumienie ze słuchu
       10. Słownictwo
       11. Nieprzygotowanie do lekcji (trzy minusy)
       12. Mówienie – język obcy
       13. Zadania dodatkowe
       14. Zeszyt ćwiczeń
  2. Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania określonych ocen w konkretnych obszarach aktywności.
     1. Klasa 1
        1. Uczeń opanował słownictwo i umiejętności z języka angielskiego w stopniu bardzo dobrym
           1. rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela
           2. rozumie treść krótkich tekstów (np. historyjek), wspieranych gestami czy obrazami
           3. dobrze pamięta poznane słownictwo
           4. odpowiada prawidłowo na pytania w kontekście
           5. zna i samodzielnie wykonuje wprowadzone piosenki i wierszyki
           6. aktywnie uczestniczy w grach i inscenizacjach
           7. pisze wyrazy po śladzie i przepisuje je poprawnie
        2. Uczeń opanował słownictwo i umiejętności z języka angielskiego w stopniu dobrym
           1. rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela
           2. rozumie treść krótkich tekstów (np. historyjek), wspieranych gestami czy obrazami
           3. dobrze pamięta większość poznanego słownictwa
           4. odpowiada zazwyczaj prawidłowo na pytania w kontekście
           5. zna i samodzielnie wykonuje wprowadzone piosenki i wierszyki
           6. aktywnie uczestniczy w grach i inscenizacjach - pisze wyrazy po śladzie i przepisuje je poprawnie
        3. Uczeń opanował słownictwo i umiejętności z języka angielskiego w stopniu dostatecznym
           1. rozumie i wykonuje większość poleceń nauczyciela
           2. rozumie sens krótkich tekstów (np. historyjek), wspieranych gestami czy obrazami
           3. pamięta większość poznanego słownictwa
           4. odpowiada na pytania w kontekście z pomocą nauczyciela
           5. zna i wykonuje niektóre piosenki i wierszyki poznane na lekcjach
           6. uczestniczy w grach i inscenizacjach - pisze wyrazy po śladzie i przepisuje je
        4. Uczeń opanował słownictwo i umiejętności z języka angielskiego w stopniu słabym
           1. rozumie i wykonuje niektóre polecenia nauczyciela
           2. rozumie sens krótkich tekstów (np. historyjek), wspieranych gestami czy obrazami
           3. pamięta niektóre poznane słowa
           4. próbuje odpowiadać na pytania w kontekście z pomocą nauczyciela
           5. zna i wykonuje niektóre piosenki i wierszyki poznane na lekcjach
           6. rzadko uczestniczy w grach i inscenizacjach
           7. pisze wyrazy po śladzie i przepisuje je z możliwością popełnienia błędu
        5. Uczeń nie opanował słownictwa i umiejętności z języka angielskiego
           1. nie rozumie i nie wykonuje żadnych poleceń nauczyciela
           2. nie rozumie sensu krótkich tekstów (np. historyjek), nawet wspieranych gestami czy obrazami
           3. nie pamięta żadnych poznanych słów
           4. nie umie odpowiadać na pytania w kontekście z pomocą nauczyciela
           5. nie zna i nie wykonuje żadnych wprowadzonych na lekcjach piosenek i wierszyków
           6. rzadko uczestniczy w grach i inscenizacjach
           7. nie pisze wyrazów po śladzie i nie przepisuje ich poprawnie
     2. Klasa 2 i klasa 3
        1. Uczeń opanował słownictwo i umiejętności z języka angielskiego w stopniu wyróżniającym
           1. rozumie i wykonuje wszystkie polecenia nauczyciela
           2. rozumie treść krótkich dialogów i opowiadań prezentowanych na lekcji
           3. zna wszystkie wprowadzone na lekcji wyrazy
           4. zna i samodzielnie wykonuje wprowadzone na lekcjach piosenki i wierszyki
           5. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności
           6. przedstawia siebie i inne osoby – mówi, np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić
           7. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów
           8. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza)
           9. wyraża swoje upodobania
           10. jest aktywny na zajęciach, bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych
           11. uczestniczy w konkursach i występach szkolnych i międzyszkolnych
           12. czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania zachowując poprawność w zakresie wymowy
           13. przepisuje czytelnie i poprawnie wyrazy i zdania
           14. prowadzi starannie zeszyt przedmiotowy
           15. w nauce języka obcego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych
           16. współpracuje z kolegami w trakcie nauki
        2. Uczeń opanował słownictwo i umiejętności z języka angielskiego w stopniu bardzo dobrym
           1. rozumie i wykonuje wszystkie polecenia nauczyciela
           2. rozumie treść krótkich dialogów i opowiadań prezentowanych na lekcji
           3. zna wszystkie wprowadzone na lekcji wyrazy
           4. zna i samodzielnie wykonuje wprowadzone na lekcjach piosenki i wierszyki
           5. zna i potrafi zastosować zwroty stosowane na co dzień (w tym zwroty grzecznościowe)
           6. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności
           7. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić
           8. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów
           9. jest aktywny na zajęciach, bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych
           10. czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania zachowując poprawność w zakresie wymowy
           11. przepisuje czytelnie i poprawnie wyrazy i zdania
           12. prowadzi starannie zeszyt przedmiotowy
           13. w nauce języka obcego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych
           14. współpracuje z kolegami w trakcie nauki
        3. Uczeń opanował słownictwo i umiejętności z języka angielskiego w stopniu dobrym
           1. rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela
           2. rozumie treść krótkich dialogów i opowiadań prezentowanych na lekcji
           3. zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji wyrazy
           4. zna i wykonuje wprowadzone na lekcjach piosenki i wierszyki
           5. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów z dopuszczeniem drobnych błędów, które nie zakłócają komunikacji
           6. zna i potrafi zastosować zwroty stosowane na co dzień (w tym zwroty grzecznościowe)
           7. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności
           8. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić
           9. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów z pomocą nauczyciela
           10. jest aktywny na zajęciach, bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych
           11. czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania
           12. przepisuje czytelnie i w dużym stopniu poprawnie wyrazy i zdania
           13. prowadzi starannie zeszyt przedmiotowy
           14. w nauce języka obcego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych
           15. współpracuje z kolegami w trakcie nauki
        4. Uczeń opanował słownictwo i umiejętności z języka angielskiego w stopniu dostatecznym
           1. rozumie i wykonuje podstawowe polecenia nauczyciela
           2. rozumie ogólny sens krótkich dialogów i opowiadań prezentowanych na lekcji
           3. zna większość wprowadzonych na lekcji wyrazów
           4. zna i wykonuje niektóre wprowadzone na lekcjach piosenki i wierszyki
           5. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów z dopuszczeniem drobnych błędów, które nie zakłócają komunikacji, z pomocą nauczyciela
           6. potrafi utworzyć prostą, wypowiedź, przedstawiającą siebie (jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić)
           7. zna i potrafi zastosować niektóre zwroty stosowane na co dzień
           8. jest dość aktywny na zajęciach, bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych
           9. czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, popełniając błędy
           10. przepisuje dość czytelnie wyrazy i zdania z możliwością popełnienia błędu
           11. mało starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy
           12. w nauce języka obcego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych z pomocą nauczyciela
           13. współpracuje z kolegami w trakcie nauki
        5. Uczeń opanował słownictwo i umiejętności z języka angielskiego w stopniu słabym
           1. rozumie i wykonuje podstawowe polecenia nauczyciela ze znaczną jego pomocą
           2. w dużym stopniu rozumie ogólny sens krótkich dialogów i opowiadań prezentowanych na lekcji
           3. posiada mały zasób wprowadzonego na lekcji słownictwa
           4. zna i wykonuje niektóre wprowadzone na lekcjach piosenki i wierszyki
           5. z pomocą nauczyciela zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów
           6. z dopuszczeniem drobnych błędów, które nie zakłócają komunikacji
           7. zna i potrafi zastosować niektóre zwroty stosowane na co dzień
           8. stara się być aktywny na zajęciach
           9. czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, popełniając liczne błędy
           10. przepisuje wyrazy i zdania mało czytelnie, popełnia liczne błędy
           11. mało starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy
        6. Uczeń nie opanował słownictwa i umiejętności z języka angielskiego
           1. nie rozumie i nie wykonuje podstawowych poleceń nauczyciela
           2. nie rozumie krótkich tekstów, nawet korzystając z pomocy nauczyciela
           3. nie zna wprowadzonego na lekcji słownictwa
           4. nie potrafi wykonać żadnej piosenki ani wierszyka wprowadzonych na lekcji
           5. nie umie zadać pytania ani udzielić na nie odpowiedzi nawet z pomocą nauczyciela
           6. nie uczestniczy w grach, zabawach, inscenizacjach
           7. nie potrafi przeczytać poznanych wyrazów
  3. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania ocen względem obszarów aktywności
     1. Klasa 1
        1. Rozumienie ze słuchu
           1. Ocena bardzo dobra

uczeń reaguje werbalnie, niewerbalnie na polecenia

rozumie sens krótkich wypowiedzi

rozumie sens dłuższych wypowiedzi, wspartych mimiką, ruchem, obrazem czy dźwiękiem

rozumie ogólny sens tekstu bajki, historyjki, opowiadania

znajduje w wypowiedzi określone informacje.

* + - * 1. Ocena dobra

uczeń reaguje werbalnie, niewerbalnie na polecenia

rozumie sens krótkich wypowiedzi

rozumie sens dłuższych wypowiedzi, wspartych mimiką, ruchem, obrazem czy dźwiękiem

rozumie ogólny sens tekstu bajki, historyjki, opowiadania

* + - * 1. Ocena dostateczna

uczeń reaguje werbalnie niewerbalnie na polecenia

rozumie sens krótkich wypowiedzi

rozumie sens dłuższych wypowiedzi, wspartych mimiką, ruchem, obrazem czy dźwiękiem

rozumie ogólny sens tekstu bajki, historyjki, opowiadania z niewielką pomocą nauczyciela

* + - * 1. Ocena dopuszczająca

uczeń reaguje werbalnie z pomocą nauczyciela i niewerbalnie na polecenia

rozumie sens krótkich wypowiedzi

rozumie sens dłuższych wypowiedzi, wspartych mimiką, ruchem, obrazem czy dźwiękiem

rozumie ogólny sens tekstu bajki, historyjki, opowiadania z pomocą nauczyciela

* + - 1. Mówienie
         1. Ocena bardzo dobra

uczeń powtarza wyrazy i proste zdania

zadaje pytania i udziela odpowiedzi według wprowadzonych wzorów

tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru

stosuje zwroty grzecznościowe

recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki

potrafi wziąć udział w realizacji małych form teatralnych

* + - * 1. Ocena dobra

uczeń powtarza wyrazy i proste zdania

z niewielką pomocą nauczyciela zadaje pytania i udziela odpowiedzi według wprowadzonych wzorów

tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru z niewielką pomocą nauczyciela

stosuje zwroty grzecznościowe

recytuje niektóre wiersze, rymowanki, śpiewa piosenki

* + - * 1. Ocena dostateczna

uczeń powtarza wyrazy i proste zdania

z pomocą nauczyciela zadaje pytania i udziela odpowiedzi według wprowadzonych wzorów

tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru z pomocą nauczyciela

recytuje niektóre wiersze, rymowanki, śpiewa piosenki

* + - * 1. Ocena dopuszczająca

uczeń powtarza wyrazy i proste zdania

z pomocą nauczyciela zadaje pytania i udziela odpowiedzi według wprowadzonych wzorów

recytuje niektóre wiersze, rymowanki.

* + - 1. Czytanie
         1. Ocena bardzo dobra

uczeń czyta poprawnie pojedyncze wyrazy

* + - * 1. Ocena dobra

uczeń czyta dość poprawnie pojedyncze wyrazy

* + - * 1. Ocena dostateczna

uczeń czyta pojedyncze wyrazy z pomocą nauczyciela

* + - * 1. Ocena dopuszczająca

uczeń czyta pojedyncze wyrazy popełniając dość liczne błędy w wymowie

* + 1. Klasa 2
       1. Rozumienie ze słuchu
          1. Ocena celująca

uczeń reaguje werbalnie, niewerbalnie na polecenia

rozumie sens krótkich wypowiedzi

rozumie sens dłuższych wypowiedzi, wspartych mimiką ,ruchem, obrazem czy dźwiękiem

rozumie ogólny sens tekstu bajki, historyjki, opowiadania

znajduje w wypowiedzi określone informacje.

* + - * 1. Ocena bardzo dobra

uczeń reaguje werbalnie, niewerbalnie na polecenia

rozumie sens krótkich wypowiedzi

rozumie sens dłuższych wypowiedzi, wspartych mimiką, ruchem, obrazem czy dźwiękiem

rozumie ogólny sens tekstu bajki, historyjki, opowiadania

znajduje w wypowiedzi określone informacje.

* + - * 1. Ocena dobra

uczeń reaguje werbalnie, niewerbalnie na polecenia

rozumie sens krótkich wypowiedzi

rozumie sens dłuższych wypowiedzi, wspartych mimiką, ruchem, obrazem czy dźwiękiem

rozumie ogólny sens tekstu bajki, historyjki, opowiadania

* + - * 1. Ocena dostateczna

uczeń reaguje werbalnie, niewerbalnie na polecenie

rozumie sens krótkich wypowiedzi

rozumie sens dłuższych wypowiedzi, wspartych mimiką, ruchem, obrazem czy dźwiękiem

rozumie ogólny sens tekstu bajki, historyjki, opowiadania

z niewielką pomocą nauczyciela

* + - * 1. Ocena dopuszczająca

uczeń reaguje werbalnie z pomocą nauczyciela i niewerbalnie na polecenia

rozumie sens krótkich wypowiedzi

rozumie sens dłuższych wypowiedzi, wspartych mimiką, ruchem, obrazem czy dźwiękiem

rozumie ogólny sens tekstu bajki, historyjki, opowiadania z pomocą nauczyciela

* + - 1. Mówienie
         1. Ocena celująca

uczeń powtarza wyrazy i proste zdania

poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi według wprowadzonych wzorów

tworzy poprawnie proste i krótkie wypowiedzi według wzoru

stosuje zwroty grzecznościowe

recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki

potrafi wziąć udział w realizacji małych form teatralnych

* + - * 1. Ocena bardzo dobra

uczeń powtarza wyrazy i proste zdania

zadaje pytania i udziela odpowiedzi według wprowadzonych wzorów

tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru

stosuje zwroty grzecznościowe

recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki

potrafi wziąć udział w realizacji małych form teatralnych

* + - * 1. Ocena dobra

uczeń powtarza wyrazy i proste zdania

z niewielką pomocą nauczyciela zadaje pytania i udziela odpowiedzi według wprowadzonych wzorów

tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru z niewielką pomocą nauczyciela

stosuje zwroty grzecznościowe

recytuje niektóre wiersze, rymowanki, śpiewa piosenki

potrafi wziąć udział w realizacji małych form teatralnych

* + - * 1. Ocena dostateczna

uczeń powtarza wyrazy i proste zdania

z pomocą nauczyciela zadaje pytania i udziela odpowiedzi według wprowadzonych wzorów

tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru z pomocą nauczyciela

recytuje niektóre wiersze, rymowanki, śpiewa piosenki

* + - * 1. Ocena dopuszczająca

powtarza wyrazy i proste zdania

z pomocą nauczyciela zadaje pytania i udziela odpowiedzi według wprowadzonych wzorów

recytuje niektóre wiersze, rymowanki.

* + - 1. Czytanie
         1. Ocena celująca

uczeń czyta bezbłędnie pojedyncze wyrazy i krótkie zdania

potrafi przeczytać poznany tekst historyjki, stosując prawidłową wymowę i intonację

potrafi przeczytać nowy tekst oparty na znanym słownictwie i strukturach gramatycznych

* + - * 1. Ocena bardzo dobra

uczeń czyta poprawnie pojedyncze wyrazy i krótkie zdania

potrafi przeczytać poznany tekst historyjki, stosując prawidłową wymowę i intonację

* + - * 1. Ocena dobra

uczeń czyta dość poprawnie pojedyncze wyrazy i krótkie zdania

potrafi przeczytać poznany tekst historyjki,

stosując raczej prawidłową wymowę i intonację

* + - * 1. Ocena dostateczna

uczeń czyta w miarę poprawnie pojedyncze wyrazy i krótkie zdania

potrafi przeczytać poznany tekst historyjki z pomocą nauczyciela

* + - * 1. Ocena dopuszczająca

uczeń czyta pojedyncze wyrazy i krótkie zdania,

popełniając dość liczne błędy w wymowie

czyta poznany tekst historyjki z dużą pomocą nauczyciela

* + - 1. Pisanie
         1. Ocena celująca

uczeń przepisuje wyrazy i proste zdania

pisze poprawnie pojedyncze wyrazy i zwroty z pamięci

pisze poprawnie z pamięci krótkie zdania

pisze poprawnie krótką wypowiedź według wzoru i samodzielnie

* + - * 1. Ocena bardzo dobra

uczeń przepisuje wyrazy i proste zdania

pisze pojedyncze wyrazy i zwroty z pamięci

pisze krótką wypowiedź według wzoru i samodzielnie

* + - * 1. Ocena dobra

uczeń przepisuje wyrazy i proste zdania

pisze pojedyncze wyrazy i zwroty z pamięci

pisze krótką wypowiedź według wzoru

* + - * 1. Ocena dostateczna

uczeń przepisuje wyrazy i proste zdania

pisze z nielicznymi błędami pojedyncze wyrazy i zwroty z pamięci

* + - * 1. Ocena dopuszczająca

uczeń przepisuje wyrazy i proste zdania, popełniając nieliczne błędy

1. **Procedura ewaluacji**

Pod koniec roku szkolnego nauczyciel przeprowadza wśród wybranych uczniów ankietę nt. przestrzegania zasad PO.