

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

z informatyki

w klasach IV – VIII

Podstawa prawna:

Przedmiotowy system oceniania z informatyki został opracowany w oparciu o:

- ✓ Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej MEN z dnia 20 sierpnia 2010 w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz. U. nr 83 z 2007r., poz. 562 z późniejszymi zmianami);
- ✓ Podstawę programową nauczania informatyki w szkole podstawowej
- ✓ WSO obowiązującym w naszej szkole.

I Ogólne zasady oceniania:

1. Uczniowie zostają poinformowani o zasadach przedmiotowego oceniania na początku roku szkolnego, a o ewentualnych poprawkach natychmiast po ich wprowadzeniu.
2. Kryteria oceniania są umieszczone w sali lekcyjnej
3. Uczeń przychodzi na zajęcia punktualnie
4. W ciągu półroczka każdy uczeń otrzymuje minimum 3 oceny cząstkowe, (zgodnie z WSO - jedna godzina zajęć komputerowych w tygodniu)
5. Na lekcjach zajęć komputerowych będą oceniane następujące elementy pracy uczniów:
 - ✓ sprawdzian praktyczny i teoretyczny, o zakończonych modułach, oceniający poziom i umiejętności, uwzględniający zaangażowanie ucznia (waga 6)
 - ✓ umiejętności praktyczne realizowane przy komputerze (waga 5)
 - w czasie określonym przez nauczyciela, poprawnie zapisane na wskazanym nośniku pamięci (np. prezentacje)
 - ćwiczenia w programowaniu i algorytmice, tworzenie procedur i skryptów w środowiskach Balti, Logomocja, Scratch lub innych
 - zaawansowane funkcje edytora tekstu (edytor równań, kolumny, przypisy, nagłówki i stopki, znaki podziału)

- funkcje arkusza kalkulacyjnego
 - ✓ udział w konkursach:
 - międzyszkolnych (miejsca punktowane – waga 6)
 - szkolnych (miejsca punktowane – waga 5)
 - ✓ wykorzystanie wiedzy w praktyce (waga 4)
 - ćwiczenia w programie graficznym Gimp
 - projekt wieloetapowe
 - korzystanie z Internetu, znajomość sposobów wyszukiwania, usługi internetowe i ich rozwój
 - pisanie (klawiatura)
 - ✓ wykonanie zadania artystycznego (waga 4)
 - grafika komputerowa
 - ✓ e-learning (waga 4)
 - ✓ zastosowania właściwych narzędzi programów, systematyczność, kreatywność, samodzielność (dodatkowe oceny w ramach aktywności z wagą 4)
 - ✓ czytanie ze zrozumieniem związane z formatowaniem tekstu do poleceń i wzoru (waga 3)
 - ✓ umiejętność współpracy w grupie i przestrzegania przepisów regulaminu pracowni komputerowej (waga 3)
 - ✓ zadania dodatkowe
 - praca długoterminowa – waga 3
 - praca domowa – waga 2
 - ✓ przygotowanie do zajęć – waga 1
6. Ocenianie bieżące polega na obserwacji pracy uczniów i zbieranie informacji poprzez:
- ✓ określenie samodzielności wykonania ćwiczenia;
 - ✓ określanie sposobów korzystania z pomocy (pomoc w programie, notatki własne, instrukcja);
 - ✓ określenie sposobów planowania pracy;
 - ✓ sprawdzanie czy podejmowane działania ucznia wynikają z wiedzy i umiejętności, czy są wynikiem przypadkowych działań;
 - ✓ zadawanie pytań o zastosowaną metodę, właściwe uzasadnienie i sposób otrzymania rozwiązania zadania, określenie poprawności i złożoności zadania;

- ✓ określenie wkładu pracy w dwuosobowych zespołach przy stanowisku komputerowym (nauczyciel może zadać kilka pytań lub wskazać wykonanie określonych czynności aby ocenić indywidualny wkład w pracę oraz umiejętności ucznia);
 - ✓ przestrzeganie zasad bezpiecznego posługiwaniem się komputerem oraz urządzeniami peryferyjnymi.
7. Za ćwiczenia, prace wykonywane z pomocą nauczyciela nie przewiduje się oceny celującej.
 8. Testy, sprawdziany zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel podaje zakres potrzebnych wiadomości. Odpisywanie zadań na teście lub sprawdzianie od kolegi / koleżanki skutkuje oceną niedostateczną dla obu osób.
 9. Jeżeli uczeń opuścił test, sprawdzian, zapowiedzianą kartkówkę z przyczyn losowych, to musi napisać ją na pierwszych zajęciach po powrocie do szkoły ewentualnie w innym terminie ustalonym z nauczycielem.
 10. Uczeń ma możliwość poprawy oceny z testu, sprawdzianu na zasadach i w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
 11. Uczeń ma możliwość poprawy oceny z kartkówki lub odpowiedzi ustnej w wyjątkowych sytuacjach, na zasadach i w terminie uzgodnionym z nauczycielem, pod warunkiem wyrażenia zgody nauczyciela na taką poprawę.
 12. Uczeń – wyrażając chęć poprawy oceny – musi zgłosić to nauczycielowi w ciągu tygodnia od dnia uzyskania niesatysfakcjonującej go oceny. Po tym terminie poprawa oceny jest niemożliwa. Do poprawy można podchodzić tylko jeden raz.
 13. Ocena śródroczna i końcowa nie jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen;
 14. Aktywność - zaangażowanie: ocenie podlega aktywny udział podczas zajęć lekcyjnych oraz wszelkie formy przygotowania do niej.
 - za zbieranie 3 plusów (+) uczeń otrzymuje częściową ocenę bardzo dobrą;
 - za zbieranie 3 minusów (-) uczeń otrzymuje częściową ocenę niedostateczną;Plus otrzymuje uczeń, który zgłasza się wielokrotnie do odpowiedzi w czasie lekcji (pod warunkiem, że podaje poprawne odpowiedzi) i wykonuje poprawnie ćwiczenia zadane przez nauczyciela w czasie lekcji.
Minusa otrzymuje uczeń, który nie wykonuje prac zadanych przez nauczyciela w czasie lekcji i który kilkakrotnie w czasie lekcji nie potrafi udzielić prawidłowej odpowiedzi.
Plusy i minusy po konwertowaniu otrzymują kategorię „aktywność” z wagą 3

15. Uczeń ma prawo 3 razy w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do zajęć, każde kolejne wiąże się z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
16. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania w przypadku sprawdzianu lub zapowiedzianej kartkówki.
17. Jako nieprzygotowanie ucznia do lekcji rozumie się brak pendriva, pracy domowej.
18. W przypadku nieobecności ucznia w szkole, ma on obowiązek dowiedzieć się co było omawiane podczas zajęć lekcyjnych (u kolegów, koleżanek z grupy lub u nauczyciela uczącego), a po przyjściu na lekcje jak najszybciej uzupełnić zaległości.
19. Systematyczność jest oceniana dwukrotnie w ciągu roku szkolnego (pod koniec I półrocza i na koniec roku) na podstawie obecności, spóźnień i godzin nieusprawiedliwionych obliczanych przez dziennik elektroniczny.
0 nieobecności nieusprawiedliwionych i maksymalnie 2 spóźnienia ocena bardzo dobra (5)
Maksymalnie 2 nieobecności nieusprawiedliwione i maksymalnie 3 spóźnienia ocena dobra (4)
Maksymalnie 3 nieobecności nieusprawiedliwione i maksymalnie 5 spóźnienia ocena dobra (3)
20. Zadania dodatkowe: nauczyciel może zlecać dodatkowe zadania domowe dla chętnych, zwłaszcza aspirujących do oceny bardzo dobrej lub celującej. Ich wykonanie jest dobrowolne.
21. Oceny przyznawane są według poniższej skali:
100% - materiału programowego – ocena celująca
99 – 91 % - bardzo dobry
90 – 71 % - dobry
70 - 51 % - dostateczny
50 - 31 % - dopuszczający
30 - 0 % - niedostateczny

Ocena celująca

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeżeli opanował zakres wiadomości objętych programem nauczania

- ✓ twórczo i samodzielnie wykonuje wszystkie zadania przewidziane programem oraz wykazuje operatywność w wykorzystywaniu wiadomości i umiejętności do rozwiązywania zadań trudnych, w nowych sytuacjach;
- ✓ rozwija zainteresowania i uzdolnienia, samodzielnie formułuje wnioski, które potrafi uzasadnić;
- ✓ jest zaangażowany emocjonalnie w pracę klasy, grupy, bardzo aktywny i odpowiedzialny,
- ✓ motywuje kolegów do pokonywania trudności, szanuje pracę innych;
- ✓ podejmuje prace z własnej inicjatywy (referaty, plansze poglądowe, prezentacje, instrukcje - „tutoriale” do programów)

- ✓ przygotowuje dodatkowe informacje (np. z klasy programowo wyższej) na zajęcia;
- ✓ bierze udział w konkursach komputerowych i osiąga w nich sukcesy

A także spełnia wymogi, określone dla uzyskania oceny bardzo dobrej.

Ocena bardzo dobra

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeżeli opanował zakres wiadomości objętych programem nauczania tzn.:

- ✓ opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania informatyki;
- ✓ sprawnie komunikuje się z komputerem za pomocą systemu operacyjnego i w pełni wykorzystuje jego możliwości;
- ✓ swobodnie posługuje się oprogramowaniem użytkowym, umiejętnie dobiera je do wykonywanych zadań;
- ✓ bardzo dobrze zna pojęcia informatyczne występujące w programie nauczania i swobodnie je stosuje;
- ✓ posiadaną wiedzę stosuje w zadaniach praktycznych i teoretycznych.

Ocena dobra

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeżeli nie opanował całkowicie zakresu wiadomości oraz umiejętności objętych programem nauczania tzn.:

- ✓ posiadał niepełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania informatyki;
- ✓ sprawnie komunikuje się z komputerem za pomocą systemu operacyjnego poprawnie posługuje się oprogramowaniem użytkowym,
- ✓ dobrze zna pojęcia informatyczne występujące w programie nauczania i poprawnie je stosuje;
- ✓ posiadaną wiedzę poprawnie stosuje w typowych zadaniach praktycznych i teoretycznych.

Ocena dostateczna

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeżeli samodzielnie lub z pomocą nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności:

- ✓ pod nadzorem nauczyciela rozpoczyna i kończy pracę z komputerem;
- ✓ ma widoczne braki w wiedzy i umiejętnościach, ale wykazuje chęć wykonania zadania,
- ✓ rozumie problemy, które przed nim postawiono; rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności z pomocą nauczyciela
- ✓ stara się pracować samodzielnie i zgodnie z poleceniami, wykorzystuje przy tym
- ✓ podstawowe funkcje programu,
- ✓ w pracy często popełnia błędy merytoryczne,
- ✓ nie przywiązuje wagi do wyglądu estetycznego swojej pracy.

Ocena dopuszczająca

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeżeli przy wydatnej pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności:

- ✓ pracuje pod stałym nadzorem nauczyciela
- ✓ posiada braki w opanowaniu podstawy programowej z informatyki, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i minimalnych umiejętności z informatyki;
- ✓ rozumie pytania i polecenia w ograniczonym zakresie po naprowadzeniu poleceniami pomocniczymi; popełnia bardzo liczne błędy merytoryczne.
- ✓ poprawnie uruchamia komputer i zna programy używane do rozwiązywania problemów w trakcie lekcji, wykonuje proste czynności w typowych zadaniach.

Ocena niedostateczna

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeżeli nawet przy pomocy nauczyciela nie próbuje rozwiązać zagadnień o elementarnym stopniu trudności.

II. Informowanie uczniów i rodziców o postępach:

1. nauczyciel - uczeń

- nauczyciel przekazuje uczniowi komentarz do każdej wystawionej oceny;

- uczeń ma możliwość otrzymywania dodatkowych wyjaśnień i uzasadnień do wystawionej oceny jeśli wyrazi taką chęć;

2. nauczyciel – rodzic

- rodzic może śledzić wyniki dziecka poprzez dziennik internetowy;
- „0” w dzienniku nie jest oceną, a jedynie informacją dla rodzica i ucznia o tym, co nie zostało zaliczone z powodu nieobecności ucznia na sprawdzianie, pracy klasowej itp. lub niezaliczeniu danej pracy podczas zajęć (komentarz do oceny) a co należy zaliczyć w półroczu, w którym została wystawiana ocena;
- podczas wywiadówek lub indywidualnych konsultacji rodzic może uzyskać dodatkowe informacje o postępach w nauce dziecka;
- informacja wychowawcy o zagrożeniu ucznia oceną niedostateczną z danego przedmiotu.

III. Obniżenie wymagań edukacyjnych:

Przy ustalaniu oceny w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub opinią lekarza specjalisty nauczyciel bierze pod uwagę wysiłek wkładany w wywiązywaniu się z obowiązków lekcyjnych, aktywność podczas lekcji, chęć uczestnictwa w zajęciach i zadaniach dodatkowych.

1. Kryteria oceny dla uczniów z zaleceniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni takie jak:

- ✓ Wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych.
- ✓ Możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenianie ich wykonania etapami.
- ✓ Konieczność odczytania poleceń przekazywanych innym uczniom w formie pisemnej.
- ✓ Branie pod uwagę poprawności merytorycznej a nie walorów estetycznych.
- ✓ Możliwość zamiany formy pracy z pisemnej na ustną lub odwrotnie.
- ✓ Zastąpienie złożonych pytań większą liczbą pytań prostych, dodatkowych, naprowadzających.

2. Dostosowanie wymagań dla uczniów z zaleceniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w zakresie dysleksji, dysortografii.

Słaba technika i tempo czytania rzutują na ogólne zrozumienie tekstów i poleceń wobec czego nauczyciel:

- ✓ Wydłuża czas przeznaczony na przyswojenie modułów tematycznych.
- ✓ Wydłuża czas na odpowiedzi ustne.
- ✓ Dodatkowo wyjaśnia i nakierowuje na prawidłowy tok myślenia.
- ✓ Proponuje aby uczeń dobrała dogodna dla siebie formę zaprezentowania własnych osiągnięć.
- ✓ Zaleca większą liczbę ćwiczeń w domu lub na zajęciach dodatkowych.