

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

z fizyki w klasach VII

Przedmiotowy System Oceniania z fizyki jest zgodny z Rozporządzeniem MEN w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych.

Przedmiotowy System Oceniania z fizyki jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania w Szkole Podstawowej nr 173 w Łodzi.

przygotowała: Krystyna Gwizdała

1. Cele ogólne oceniania:

- Rozpoznawanie przez nauczyciela poziomu i postępów opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych;
- Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie;
- Motywowanie ucznia do dalszej pracy;
- Pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu;
- Informowanie rodziców (opiekunów prawnych) o postępach, trudnościach lub specjalnych uzdolnieniach dziecka;
- Dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

2. Metody i narzędzia oraz szczegółowe zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów.

a) Zasady obowiązujące w ocenianiu:

- Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
- Ocena wystawiona przez nauczyciela jest jawna.
- Nauczyciel wyjaśnia słownie uczniowi, dlaczego uzyskał daną ocenę, wskazuje błędy i niedociągnięcia, podkreśla dobre aspekty wypowiedzi uczniowskiej ustnej lub pisemnej, wskazuje, co uczeń może jeszcze uzupełnić.
- Wszystkie prace pisemne są obowiązkowe.
- Podczas zapowiadania pracy pisemnej nauczyciel podaje zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
- Praca klasowa całogodzinna musi być zapowiedziana co najmniej tydzień przed terminem.
- Nauczyciel ma dwa tygodnie na sprawdzenie pracy klasowej.
- Kartkówka to 10 – 15 minutowa praca pisemna z trzech ostatnich lekcji. Nie musi być zapowiedziana.
- Nauczyciel ma jeden tydzień na sprawdzenie kartkówki.
- Prace pisemne pozostają u nauczyciela i są do wglądu dla rodziców w czasie konsultacji.
- Zaległą pracę pisemną należy uzupełnić w okresie dwóch tygodni od terminu pracy. Jeżeli uczeń zaniedba to, otrzymuje ocenę niedostateczną za tę część materiału.
- Poprawy prac pisemnych należy dokonać w terminie dwóch tygodni po oddaniu pracy przez nauczyciela. Można poprawiać każdą ocenę, a uzyskana ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika (nawet, gdy jest słabsza od wcześniej uzyskanej). Do oceny śródrocznej i rocznej liczą się wszystkie oceny częściowe uzyskane przez ucznia.
- Pracę pisemną można poprawiać tylko jeden raz.
- Poprawa prac pisemnych jest dobrowolna.
- Podczas pracy klasowej nie wolno używać kalkulatorów, korektorów, nie należy pisać pracy ołówkiem. Jeżeli uczeń kontaktuje się z innym uczniem, rozmawia, przeszkadza lub używa niedozwolonych pomocy, praca klasowa zostaje mu zabrana przez nauczyciela, a uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej jednego tygodnia) uczeń po zgłoszeniu nieprzygotowania do lekcji jest przez nauczyciela usprawiedliwiony i uzgodniony jest termin na uzupełnienie wiadomości.
- Uczeń ma prawo do dwukrotnego zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji w ciągu semestru. Po wykorzystaniu limitu uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną. Przez nieprzygotowanie rozumie się brak zeszytu, brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji.

- Aktywność na lekcji jest nagradzana plusami. Za każde zgromadzone trzy plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Przez aktywność rozumie się częste zgłaszanie się na lekcji, udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywną pracę w grupach.
- Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia i opinię Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.
- Jeżeli uczeń nie ma 50% obecności na zajęciach może nie być klasyfikowany.
- Uczeń, który otrzymał śródroczną ocenę niedostateczną musi zaliczyć materiał z tego okresu w terminie uzgodnionym z nauczycielem, w przeciwnym razie otrzymuje ocenę niedostateczną na koniec roku szkolnego.

b) Elementy wchodzące w zakres oceny.

Przedmiotem kontroli, oceny i diagnozy osiągnięć edukacyjnych ucznia są:

- Wiadomości – uczeń wie i rozumie;
- Umiejętności – uczeń potrafi;
- Postawy – zaangażowanie w procesie nauczania – zainteresowania, uczenie się, aktywność, systematyczność.

c) Narzędzia kontroli.

- odpowiedź ustna – uczeń odpowiada z działu, który jest aktualnie omawiany.
- kartkówka – obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji.
- praca klasowa – całogodzinna praca pisemna przeprowadzana po zakończeniu każdego działu.
- aktywność na lekcji – jest rozumiana jako częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań na tablicy, aktywna praca w grupach.
- praca domowa – uczeń przedstawia ją na tablicy lub odczytuje.
- prace dodatkowe – są to prace dla chętnych uczniów (nieobowiązkowe) typu referat lub plakat.
- udział w konkursach.

d) Oceny bieżące ustala się według następującej skali (zgodnie z WSO):

- celujący 6
- bardzo dobry 5
- dobry 4
- dostateczny 3
- dopuszczający 2
- niedostateczny 1

e) Sumę punktów uzyskanych podczas pisania prac pisemnych przelicza się na oceny według następującej skali:

100%	celujący
90% - 99%	bardzo dobry
70% - 89%	dobry
50% - 69%	dostateczny
30% - 49%	dopuszczający
0% - 29%	niedostateczny

Uzyskanie oceny celującej:

Częstkową ocenę celującą uzyskuje uczeń, który w pełni opanował wiadomości z podstawy programowej z danej części materiału. Częstkową ocenę celującą otrzymuje także uczeń, który zajął znaczące miejsce w konkursach fizycznych na poziomie co najmniej międzyszkolnym.

Jeżeli uczeń jest laureatem lub finalistą Wojewódzkiego Konkursu Fizycznego otrzymuje na koniec roku szkolnego ocenę celującą.

f) Sposoby informowania uczniów i rodziców:

- Na początku każdego roku szkolnego uczniowie i ich rodzice są zapoznawani z Przedmiotowym Systemem Oceniania z fizyki.
- Wymagania na poszczególne oceny udostępnione są wszystkim uczniom.
- Wszystkie oceny oparte o opracowane kryteria są jawne zarówno dla uczniów jak i rodziców.
- Każda ocena, jaką uzyska uczeń jest tego samego dnia wpisywana do dziennika internetowego.
- Wszystkie prace pisemne są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego i udostępniane rodzicom na konsultacjach oraz uczniom na zajęciach pozalekcyjnych.
- Nauczyciel przekazuje informacje o aktualnym stanie rozwoju i postępów w nauce, trudnościach, uzdolnieniach oraz o ocenach, a także wskazówki do pracy z uczniem podczas konsultacji, zebrania z rodzicami, rozmów interwencyjnych, poprzez dziennik elektroniczny.
- O przewidywanej niedostatecznej ocenie semestralnej lub rocznej nauczyciel informuje rodziców i uczniów na miesiąc przed jej wystawieniem.

g) Zasady wystawiania oceny śródrocznej i rocznej:

- Ocenianie semestralne i roczne powinno być dokonane na podstawie przynajmniej trzech ocen częściowych.
- Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych.
- Uczestnicy konkursów fizycznych, którzy przejdą pozytywnie etap pierwszy tych konkursów, mogą mieć oceną o stopień wyższą niż wynikająca z ocen częściowych.

h) Sposoby korygowania niepowodzeń szkolnych i podnoszenia osiągnięć uczniów.

- Uczeń może systematycznie, na bieżąco poprawić ocenę.
- W wyjątkowych przypadkach poprawianie może odbywać się za zgodą nauczyciela bezpośrednio przed wystawieniem oceny śródrocznej lub rocznej.
- W wyjątkowych przypadkach losowych uczeń może być zwolniony ze sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustnej.
- Uczniowie mogą uzupełniać braki z przedmiotu w ramach konsultacji z nauczycielem.
- Uczniowie mogą być nieprzygotowani dwa razy w semestrze (brak zeszytu przedmiotowego jest również uznawany jako nieprzygotowanie do lekcji).
- Obowiązkiem każdego ucznia jest prowadzenie zeszytu przedmiotowego.
- Uczniowie w ramach przedmiotu mogą uczestniczyć w zajęciach dodatkowych.

i) Wymagania ogólne na poszczególne oceny:

- Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia, rozwiązuje zadania wymagające przekształcania wzorów fizycznych, osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach.
- Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w pełni samodzielnie i sprawnie operuje wymienionymi umiejętnościami.

Uczeń umie:

- planować i wykonywać doświadczenia praktyczne i ćwiczenia teoretyczne;
- przedstawiać w różnej formie wyniki badań, sporządzać wykresy i interpretować je;
- dokonać analizy wyników badań, formułować prawa i zależności na podstawie uogólnienia wyników badań;
- stosować znane prawa i teorie (modele) do wyjaśniania faktów i zjawisk wynikających z treści programu nauczania;
- posługiwać się teorią i modelami do przewidywania nowych faktów i zjawisk, formułować hipotezy i uzasadniać je;
- samodzielnie zdobywać informacje z różnych źródeł;
- posługiwać się metodami matematycznymi do opisu zjawisk;
- samodzielnie rozwiązywać zadania problemowe, które wymagają syntezy wiedzy dwóch i kilku zjawisk.

→ Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował w pełni wiadomości i umiejętności wynikające z programu, ale stosując je samodzielnie popełnia i wykazuje drobne niedociągnięcia.

→ Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który w pełni opanował samodzielność w stosowaniu wymienionych umiejętności.

Uczeń umie:

- dokonać prostych obserwacji zjawisk występujących w przyrodzie, w życiu codziennym i w pracowni;
- opisać wyniki obserwacji, dokonać ich uogólnienia;
- posługiwać się ze zrozumieniem poznanymi pojęciami do opisu zjawisk;
- odczytywać informacje z podręcznika i materiałów pomocniczych, z rysunków i wykresów;
- interpretować prawa przyrody, zapisywać je za pomocą symboli, stosować do wyjaśniania zjawisk;
- wykorzystać wiedzę fizyczną do wyjaśniania zasad działania i bezpiecznego użytkowania wybranych urządzeń technicznych;
- rozwiązywać proste problemy jakościowe;
- rozwiązywać zadania rachunkowe i graficzne dotyczące pojedynczych zjawisk z zastosowaniem odpowiednich symboli oraz operacji matematycznych typu: iloczyn, iloraz, procenty.

→ Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który nie potrafi w pełni samodzielnie stosować wyżej wymienionych umiejętności, a w operowaniu wiedzą korzysta z pomocy nauczyciela, podręcznika, kolegów.

→ Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia.

3. Obniżenie wymagań edukacyjnych.

a) Ocenianie uczniów z dysleksją rozwojową.

W przypadku uczniów z dysleksją rozwojową nie będą oceniane negatywnie następujące błędy popełniane przez uczniów w pracach pisemnych:

- Łączenie wyrazów, błędy ortograficzne;
- Niewłaściwe stosowanie małych i dużych liter;
- Lustrzane zapisywanie cyfr i liter;
- Mylenie liter;
- Zapis fonetyczny wyrazów;

- Gubienie liter, cyfr, wyrazów;
- Problemy z przecinkiem (liczby dziesiętne);
- Dopuszczalne drobne błędy rachunkowe;
- Trudności w zapisie liczb wielocyfrowych i liczb z dużą ilością zer;
- Luki w zapisie obliczeń – obliczenia pamięciowe;
- Uproszczony zapis równania i przekształcenie go w pamięci, brak opisu niewiadomych;
- Niedokończenie wyrazów;
- Problemy z zapisywaniem jednostek;
- Błędy w przepisywaniu;
- Chaotyczny zapis operacji matematycznych;
- Mylenie indeksów górnych i dolnych.

Ponadto uczniowie ze stwierdzoną dysleksją rozwojową na zajęciach z fizyki mogą:

- Mieć wydłużony czas na sprawdzianach;
- Nie muszą głośno czytać np. poleceń do zadań w klasie, by nie stwarzać sytuacji stresujących ucznia;
- Wymagania merytoryczne co do oceny pracy pisemnej są ogólne, takie same jak dla innych uczniów, natomiast podczas sprawdzania pracy nauczyciel może poprosić ucznia o odczytanie mało czytelnych fragmentów lub odpytać ucznia ustnie z tego zakresu materiału;
- Uczeń może pisać prace domowe (referat, wypracowanie) na komputerze lub drukowanymi literami (dysgrafia);
- Uczeń ma prawo do dłuższego oczekiwania na odpowiedź po zadaniu pytania;
- Uczeń z dysortografią jest oceniany przede wszystkim na podstawie odpowiedzi ustnych, a jego prace pisemne ze względu na treść, kompozycję i styl.

b) Ocenianie uczniów z obniżonym poziomem wymagań.

Uczniowie ci mogą wybierać sposób zaliczenia materiału, tzn. mogą wybrać odpowiedź ustną lub wypowiedź pisemną. Uczeń może także wybrać czas swojej wypowiedzi – podczas lekcji lub na zajęciach wyrównawczych. Od ucznia wymaga się znajomości wiedzy z podstawy programowej, przekazywanej w sposób opisowy, z podaniem prostych przykładów. Uczniowie z obniżonym poziomem wymagań otrzymują do wykonania w domu proste prace polegające na wyszukiwaniu informacji.

W stosunku do dzieci z dysfunkcjami należy:

- Stosować wiele pochwał jako czynnik motywacyjny;
- Nie porównywać wyników pracy ucznia z wynikami innych uczniów oraz z jego poprzednimi wynikami.

c) Ocenianie uczniów z innymi problemami niż dysleksja i obniżenie wymagań.

W przypadku takich uczniów ocenianie jest ściśle związane z kryteriami postępowania wymienionymi w opinii lub orzeczeniu wystawionymi przez uprawnione do tego poradnie psychologiczno – pedagogiczne.