

Zasady oceniania przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa w klasach VIII

Zasady oceniania są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1534), Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania oraz Statutem Szkoły Podstawowej nr 173 w Łodzi.

1. Formy kontroli opanowania materiału i postępów w nauce:

Systematycznej kontroli i ocenie podlegają wszystkie formy aktywności ucznia. Podczas wystawiania oceny w szczególności brane są pod uwagę umiejętności praktyczne czyli właściwe nawyki, szybkość działania, precyzja, korzystanie ze sprzętu i technik ratownictwa.

Ocenie podlega:

- aktywność podczas lekcji (wypowiedzi, ćwiczenia praktyczne)
- karta pracy (realizowana podczas zajęć lub jako praca domowa)
- kartkówka (zakres do trzech tematów)
- sprawdzian/test (zakres zagadnień obejmuje cały dział, praca zapowiedziana co najmniej 7 dni przed terminem, poprzedzona utrwalaniem materiału także w formie praktycznej)
- ćwiczenia praktyczne/pokaz (obejmują prezentację właściwych nawyków, szybkości działania, precyzji, korzystania ze sprzętu i technik ratownictwa), obowiązkowo każdy z uczniów na zajęciach lekcyjnych prezentuje: 1.schemat pierwszej pomocy z resuscytacją krążeniowo-oddechową, 2.wskazane przez nauczyciela udzielanie pomocy/czynności opatrunkowe w konkretnych sytuacjach zagrożenia życia lub zdrowia; uczeń podejmuje dwie próby pokazu/ćwiczeń praktycznych, z pomocą nauczyciela uczeń może uzyskać jedynie ocenę dostateczną;
- praca domowa (forma pisemna bądź przygotowanie do ćwiczeń praktycznych, wykonanie środków dydaktycznych np. maski ochronnej)

Waga oceny uzależniona jest od stopnia trudności i zakresu wiedzy i umiejętności objętych sprawdzaniem:

- sprawdzian/test pisemny:

waga oceny - 6

ilość ocen w półroczu – 1-2

- sprawdzian umiejętności praktycznych – tzw. testy umiejętności/pokaz:

waga oceny – 6 lub 5 (przy niższym stopniu trudności)

ilość ocen w półroczu – 1 – 2

- ćwiczenia praktyczne (wykonywanie elementów pokazu, przygotowanie do sprawdzianów praktycznych)

waga oceny – 4 lub 5 (przy wyższym stopniu trudności)

ilość ocen w półroczu – 1 – 2

- kartkówka

waga oceny – 4

ilość ocen w półroczu – w zależności od potrzeb 1-3

- aktywność

waga oceny – 4

ilość ocen w półroczu – w zależności od potrzeb 1-3

- projekt, praca w grupie, długoterminowa praca domowa, poprawa sprawdzianów pisemnych i sprawdzianów umiejętności praktycznych

waga oceny – 3

ilość ocen w półroczu – w zależności od potrzeb 1-3

- praca domowa, zadanie, karty pracy na lekcji, odpowiedź ustna

waga oceny – 3

ilość ocen w półroczu – w zależności od potrzeb 1-3

Procentowa skala oceniania w/w prac:

procenty	ocena
100%	6
91% - 99%	5
71% - 90%	4
51% - 70 %	3
31% - 50%	2
0% - 30%	1

W toku nauki uczeń powinien uzyskać: 2 oceny z pokazu/sprawdzianu umiejętności praktycznych oraz z ćwiczeń praktycznych, 3 oceny ze sprawdzianów/testów, 2 oceny z prac domowych (pisemna i wytwory dydaktyczne), 3 oceny z kartkówek, 2 z odpowiedzi ustnych.

W danym semestrze uczeń powinien uzyskać minimum trzy oceny, z czego jedną z sprawdzianu/testu oraz jedną z sprawdzian umiejętności praktycznych/pokazu.

Za pracę na lekcji uczniowie mogą być nagradzani ocenami lub „plusami”, a za brak „minusami”. Pięć plusów to ocena bardzo dobra, trzy minusy to ocena niedostateczna.

Na lekcji powtórzeniowej oraz na sprawdzianie ucznia obowiązuje znajomość zagadnień z działu programowego podlegającego kontroli.

Ściąganie, kopiowanie bez podania źródeł, spisywanie, przedstawianie do oceny cudzych prac jako własnych jest zabronione. Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.

Niespełnienie wyżej wymienionych wymagań powoduje uzyskanie oceny niedostatecznej z przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa.

W odniesieniu do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi przewiduje się dostosowanie form i metod oceniania zgodnie z obowiązującymi regulacjami prawnymi.

2. Informowanie uczniów i rodziców o wynikach przedmiotowych:

Informacja o ocenie ucznia zamieszczana jest w zeszyte przedmiotowym, w kartach ocen i dzienniku elektronicznym.

„0” w dzienniku nie jest oceną, a jedynie informacją dla rodzica i ucznia o:

- nieobecności ucznia na sprawdzianie, pracy klasowej itp.;
- niezaliczeniu danej pracy (komentarz do oceny);
- niezaliczeniu sprawdzian umiejętności praktycznych, pokazu czy ćwiczeń praktycznych.

Informacje o ocenach i postępach w nauce udzielane są w trakcie zebrań z rodzicami i konsultacji.

3. Terminy i sposoby poprawiania ocen:

W celu uzupełnienia nieobecności lub poprawy oceny nauczyciel ustala stały termin zajęć dodatkowych.

Nieobecności:

Uczeń powinien uzupełnić prace pisemne (sprawdzian, test, kartkówkę) oraz ćwiczenia praktyczne do tygodnia po pojawianiu się w szkole lub w wyznaczonym terminie. Uczeń, który bez wyraźnego usprawiedliwienia nie stawia się na wyznaczone zajęcia dodatkowe w celu uzupełnienia nieobecności, uzupełnia ją na pierwszych zajęciach z przedmiotu. W tym wypadku nie przysługuje mu możliwość poprawy oceny.

Poprawy:

Poprawy prac pisemnych można dokonać tylko raz. Ćwiczenia praktyczne można poprawiać kilkakrotnie aż do uzyskania pozytywnej oceny.

Gdy ocena z poprawy jest wyższa, zostaje wpisana do dziennika. Obie oceny zostają uwzględnione przy wystawianiu oceny półrocznej /końcoworocznej.

Kartkówki oraz pisemne prace domowe poprawiane są w formie ustnej.

Uczeń nie może poprawić oceny jeśli:

- ściągał, kopiował bez podania źródeł, spisywał, dopuścił się oszustwa
- nie stawiał się na wyznaczony termin poprawy bądź uzupełnienia nieobecności, nie posiadał przy tym wiarygodnego usprawiedliwienia
- nauczyciel uprzedził, że nie przewiduje popraw danej pracy pisemnej (np. kartkówka o niskim stopniu trudności).

Na koniec półrocza i roku szkolnego nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.

Ocenę półroczną lub roczną, wystawia się na podstawie średniej ważonej wg skali wewnątrzszkolnego oceniania.

4. Szczegółowe wymagania na konkretne oceny:

Podczas wystawiania oceny w szczególności brane są pod uwagę treści i umiejętności praktyczne określone w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z dnia 24 lutego 2017 r., poz.356)

Treści:

1. Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa.
2. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof, wypadków masowych).
3. Podstawy pierwszej pomocy przedmedycznej.
4. Edukacja zdrowotna. Zdrowie w wymiarze indywidualnym oraz zbiorowym.

Umiejętności:

1. Podejmowanie prawidłowych działań w przypadku wystąpienia zagrożenia życia i zdrowia.
2. Stosowanie zasad ewakuacji ludności i zwierząt z miejsc i terenów zagrożonych.
3. Udzielanie pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, w szczególności:
rozpoznawanie stanu przytomności, badanie oddechu
układanie osoby nieprzytomną w pozycji bezpiecznej,
wykonywanie samodzielnie resuscytacji krążeniowo-oddechową,
udzielanie pomocy osobie porażonej prądem,
tamowanie krwotoków za pomocą opatrunku,
udzielanie pomocy przy zwichnięciach i złamaniach,
udzielanie pomocy przy zatruciach: pokarmowych, lekami, gazami, środkami chemicznymi,
udzielanie pomocy osobie poszkodowanej przy oparzeniu termicznym i chemicznym;
4. Kształtowanie postaw indywidualnych i społecznych sprzyjających zdrowiu:
rozwijanie postawy prozdrowotnej wśród nastolatków przez wskazywanie zagrożeń środowiskowych i społecznych, promowanie działań profilaktycznych i zdrowego trybu życia przeciwdziałających chorobom cywilizacyjnym: cukrzyca, choroby neurologiczne, depresja, anoreksja itp.

Ocena niedostateczna (1) – uczeń nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności, wykazuje duże braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu.

Ocena dopuszczająca (2) – uczeń przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, posiada podstawowe umiejętności, potrafi:

- wymienić podstawowe funkcje życiowe
- wskazać kolejne czynności łańcucha ratowniczego
- udzielić pierwszej pomocy w przypadku wstrząsu pourazowego

- przedstawić treść wezwania pogotowia lub lekarza
- zastosować pozycję bezpieczną
- udzielić pierwszej pomocy w przypadku porażenia prądem elektrycznym w różnych sytuacjach (dom, warsztat, pracownia, teren niezabudowany), poparzeń chemicznych, złamań, zwichnięć, skręceń
- opisać zagrożenia związane z powodzią
- wymienić czynności podczas ewakuacji powodziowej
- wymienić przyczyny powstawania pożarów
- określić, jakie substancje można gasić wodą, a jakie nie
- wezwać telefonicznie pomoc do gaszenia pożaru
- nazwać tablice i znaki bezpieczeństwa
- wymień podstawowe zasady zdrowego trybu życia
- wymienić choroby cywilizacyjne.

Ocena dostateczna(3) – uczeń samodzielnie wykonuje proste zadania i ćwiczenia praktyczne, przejawia przeciętną aktywność na zajęciach, posiada wiedzę i umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz potrafi:

- opisać objawy urazów
- wskazać przyczyny i objawy wstrząsów pourazowych
- przeprowadzić resuscytację krążeniowo-oddechową
- omówić różne sposoby odciągania i ewakuacji poszkodowanych
- omówić zasady pierwszej pomocy w przypadku omdleń, zasłabnięć i utonięć
- omówić urazy spowodowane przez prąd elektryczny
- wskazać rodzaje zagrożeń, jakie występują przy udzielaniu pierwszej pomocy
- opisać zagrożenia, jakie stwarza woda i podać metody ograniczania negatywnych skutków powodzi
- omówić sposoby ochrony na wypadek pożaru
- wymienić rodzaje znaków bezpieczeństwa i podać znaczenie poszczególnych rodzajów znaków
- wskazać czynniki powodujące choroby cywilizacyjne i działania profilaktyczne.

Ocena dobra (4) – uczeń samodzielnie wykonuje zadania o wyższym poziomie trudności, wymagające twórczego i przyczynowo-skutkowego myślenia, poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać odpowiedni sprzęt i wykorzystać środki ratownicze, podejmuje dodatkowe zadania wskazane przez nauczyciela, jest aktywny na lekcji, samodzielnie prezentuje proste ćwiczenia praktyczne, udziela pomocy innym uczniom w wykonywaniu zadań praktycznych, posiada wiedzę i umiejętności na ocenę dostateczną oraz potrafi:

- wyjaśnić, na czym polega organizacja miejsca wypadku
- wymienić przyczyny zasłabnięć
- pokazać i opisać pozycje, jakie należy zastosować w przypadku różnych urazów
- opisać charakterystyczne cechy oparzeń prądem elektrycznym
- wskazać warunki i miejsca sprzyjające urazom
- wymienić objawy różnych złamań
- wskazać lokalne zagrożenia powodziowe, pożarowe, chemiczne i inne

- opisać zasady ratowania ludzi, zwierząt i mienia
- określić stopień zagrożenia pożarowego we własnym domu
- opisać znaczenie znaków ewakuacyjnych, ochrony przeciwpożarowej, BHP oraz oznakowanie substancji toksycznych i biologicznych
- wymienić i opisać elementy systemu krajowego ratownictwa.

Ocena bardzo dobra (5) – samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela, bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, demonstruje ćwiczenia praktyczne i umie korygować błędy kolegów, umie pokierować grupą rówieśników, jest aktywny na lekcjach i zajęciach dodatkowych, posiada wiedzę i umiejętności na ocenę dobrą oraz potrafi:

- opisać znaczenie, jakie dla osoby poszkodowanej ma wsparcie psychiczne
- zastosować w praktyce sposoby sprawdzania stanu świadomości poszkodowanego
- określić objawy sygnalizujące pogłębianie się wstrząsu
- scharakteryzować okres pobudzenia
- stosować podstawowe sposoby ewakuacji rannych
- opisać, jak zapobiegać za-słabnięciom i omdleniom
- wykonać bezbłędnie, w odpowiedniej kolejności czynności ratownicze w przypadku nagłego zasłabnięcia, omdlenia i tonięcia
- opisać objawy oparzenia układu pokarmowego
- opisać czynności, które należy podjąć w przypadku urazów dróg oddechowych
- opisać przyczyny urazów w układzie kostno-stawowym
- rozróżnić złamania, zwichnięcia i skręcenia
- scharakteryzować elementy profilaktyki przeciwpożarowej i przeciwpowodziowej

Ocena celująca (6) – uczeń przedstawia własne koncepcje rozwiązań i przedsięwzięć, systematycznie wzbogaca swoją wiedzę, czerpiąc ją z różnych źródeł informacji, bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, demonstruje ćwiczenia praktyczne i umie korygować błędy kolegów, umie pokierować grupą rówieśników, jest aktywny na lekcjach i zajęciach dodatkowych, bierze udział w konkursach szkolnych lub pozaszkolnych z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa, posiada wiedzę i umiejętności na ocenę bardzo dobrą oraz potrafi:

- opracować dokumentację np. instrukcję ppoż. konkretnego obiektu, meldunek obrony cywilnej itp.
- wskazać w swoim najbliższym otoczeniu miejsca, w których istnieje szczególne zagrożenia życia i zdrowia ludności, oraz określić konkretne zasady przeciwdziałania im
- kierować grupą z zastosowaniem różnych technik ratownictwa
- wykonać bezbłędnie, w odpowiedniej kolejności czynności ratownicze w przypadku wszelkich stanów zagrożenia życia i zdrowia.

Joanna Kozińska