

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

z chemii *w klasach VII-VIII*

Podstawa prawna do opracowania Przedmiotowego Systemu Oceniania:

1. Statut Szkoły
2. Wewnątrzszkolny System Oceniania
3. Podstawa programowa dla szkoły podstawowej

Program realizowany jest w ciągu 4 godzin w dwuletnim cyklu nauczania, w przedziale:

- kl. VII – 2 godziny tygodniowo,

- kl. VIII – 2 godziny tygodniowo

- Program nauczania „Świat Chemii”
- Podręcznik – „Świat Chemii” Anna Warchoń, WSiP

I. CELE OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie go do dalszej pracy.
3. Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
4. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

II. KONTRAKT Z UCZNIAMI

1. Sprawdziany wiadomości są obowiązkowe. Jeżeli uczeń opuścił taki sprawdzian z przyczyn losowych, powinien napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem. W innym przypadku uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
2. Każdy sprawdzian, z którego uczeń otrzymał ocenę niedostateczną musi zostać poprawiony, a ocenę dopuszczającą może poprawić w terminie uzgodnionym z nauczycielem. W obu przypadkach maksymalną oceną z poprawy jest ocena dostateczna, ale ocena poprawiana zostaje anulowana
3. Sprawdzian wiadomości obejmuje zwykle jeden dział programowy, jeżeli dział ten jest bardzo obszerny to jest dzielony na dwa sprawdziany.
4. Kartkówki nie są zapowiadane i obejmują 1 – 3 ostatnie lekcje.

5. Uczeń ma prawo zgłosić w ciągu semestru 2 nieprzygotowania.
6. Nieprzygotowanie obejmuje: brak zadania domowego, odpowiedź, kartkówkę.
7. Nieprzygotowanie powinno być zgłoszone przez ucznia po sprawdzeniu obecności.
8. Oceny wystawione przez nauczyciela są jawne .
9. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym znajdować się muszą zapisy tematów, notatki, zapisy poleceń ustnych lub pisemnych prac domowych. Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie, a w przypadku nieobecności ucznia w szkole, powinien zostać uzupełniony.

III. NARZĘDZIA I WARUNKI POMIARU OSIĄGNIĘĆ

Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

- sprawdziany,
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- prace długoterminowe,
- prace domowe,
- aktywność (trzy plusy - ocena bardzo dobra).

IV. CZĘSTOTLIWOŚĆ POMIARU OSIĄGNIĘĆ:

- prace klasowe (sprawdziany) – po każdym dziale programowym ,jeżeli dział jest bardzo obszerny to dzielony jest na dwa sprawdziany,
- kartkówki – w zależności od sytuacji,
- odpowiedzi ustne,
- prace długoterminowe – w zależności od potrzeb,
- prace domowe (pisemne lub ustne) - w zależności od potrzeb,
- przygotowanie do lekcji,
- prowadzenie zeszytu,
- udział w konkursach.

KRYTERIA OTRZYMYWANIA PRZEZ UCZNIÓW POSZCZEGÓLNYCH OCEN

Przy ustalaniu uczniowi oceny, nauczyciel kieruje się kryteriami ogólnymi:

1. zakresem i jakością wiedzy ucznia;

2. rozumieniem przez niego przerabianego na zajęciach materiału
3. stopniem posługiwania się i operowania przez ucznia nabytymi wiadomościami;
4. kulturą przekazywania zdobytej wiedzy i uzyskanych umiejętności.

Przedmiotem oceny są:

- zdobyta wiedza (treści programowe),
- umiejętności (kompetencje),
- postawa wobec przedmiotu przejawiająca się aktywną pracą na zajęciach lekcyjnych,
- w szczególności:
 - umiejętne stosowanie terminów, pojęć i metod niezbędnych w dalszym kształceniu,
 - wyszukiwanie i stosowanie informacji,
 - wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności,
 - łączenie wiedzy i umiejętności podczas rozwiązywania problemów,
 - współpraca w grupie (przekazywanie informacji, organizacja pracy itp.),

ZASADY BIEŻĄCEJ OCENY PRACY I OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. Informacji o bieżących postępach ucznia, odnotowanych w formie ocen bieżących dostarczają:

- sprawdziany (prace pisemne, całogodzinne) obejmujące swoim zakresem większą partię materiału tzn. dział programowy (pisane po zakończeniu realizowania zagadnień z tego działu); w przypadku skali punktowej przeliczanej na oceny cyfrowe stosuje się następujące kryteria 100% – celujący (jeśli ta ocena z danej pracy jest przewidziana), 99% –91% – bardzo dobry, 90% –71% – dobry, 70% – 51% – dostateczny, 50% – 31% – dopuszczający, 30% – 0% – niedostateczny;
- kartkówki (prace pisemne, kilkunastominutowe, obejmujące swoim zakresem kilka (maks. 3 realizowanych ostatnio tematów lekcyjnych);
- zadania domowe,
- odpowiedzi ustne obejmujące swoim zakresem materiał jak w przypadku kartkówki;
- samodzielnie – przez ucznia – sporządzane w zeszycie przedmiotowym notatki, rysunki itp. dotyczące omawianych zagadnień;
- udział w konkursach chemicznych

Oceni (wyrażonej stopniami bieżącymi) podlegać będą również: praca w czasie zajęć lekcyjnych (tzw. aktywność).

2. Prace pisemne (sprawdziany i kartkówki) są obowiązkowe. Uczeń nieobecny jest zobowiązany napisać zaległą pracę po powrocie do szkoły, w terminie i miejscu uzgodnionym z nauczycielem.

Brak stopnia (stopni) z nienapisanego sprawdzianu jest równoznaczny z oceną ndst. i wpływa na otrzymanie niższej oceny klasyfikacyjnej.

3. Ocena śródroczna wynika z ocen bieżących uzyskanych w I półroczu, ocena roczna z wszystkich ocen bieżących uzyskanych w ciągu roku. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących lecz średnią ważoną. Najbardziej znaczący wpływ na stopień śródroczny i roczny mają oceny bieżące uzyskane ze sprawdzianów i aktywność na zajęciach

4. Uczeń ma obowiązek poprawienia oceny niedostatecznej i prawo poprawy oceny dopuszczającej. Maksymalna ocena otrzymana z poprawy takiego sprawdzianu to ocena dostateczna. W przypadku poprawienia danej oceny nie jest ona już brana pod uwagę przy wystawianiu oceny rocznej lub semestralnej.

5. Za samodzielne, twórcze wypowiedzi dotyczące nowego zagadnienia uczeń nie otrzymuje stopnia ndst. lub minusa.

6. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, bez podania przyczyny, tyle razy w semestrze ile ma tygodniowo godzin chemii. Zgłoszenie nieprzygotowania, które musi nastąpić na początku lekcji (podczas ustalania obecnych i nieobecnych), zwalnia ucznia z odpowiedzi ustnej, kontroli zadania domowego (którego termin realizacji przypada w tym dniu) i pisania kartkówki, natomiast nie zwalnia ucznia z pracy na bieżącej lekcji i z oceny tej pracy.

7. Uczeń ma obowiązek prowadzić systematycznie zeszyt przedmiotowy i przynosić na lekcję potrzebne przybory i materiały. Zeszyt przedmiotowy do chemii może być oceniany. W ocenie uwzględnia się m.in. staranność, systematyczność i poprawność rzeczową. Uczeń ma obowiązek uzupełniać braki w notatkach spowodowane nieobecnością na lekcjach.

VI. SPOSÓB USTALANIA OCENY SEMESTRALNEJ I KOŃCOWOROCZNEJ

Przy ustalaniu oceny semestralnej i końcoworocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów działalności według następującej kolejności:

1. prace klasowe (sprawdziany),
2. kartkówki i odpowiedzi ustne,
3. aktywność na zajęciach,
4. aktywność pozalekcyjna,
5. udział w projekcie,
6. prace domowe i prace długoterminowe.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował treści koniecznych,
- ma poważne braki w podstawowych wiadomościach, uniemożliwiające dalszą naukę,
- nie przejawia chęci przyswajania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w podstawowych wiadomościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je nadrobić,
- rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności,
- przejawia gotowość i chęć do przyjmowania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści przewidziane w programie nauczania na poziomie podstawowym,
- rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o średnim stopniu trudności i niewielkim stopniu złożoności,
- próbuje porównywać, selekcjonować i klasyfikować fakty i informacje,
- dostrzega podstawowe związki pomiędzy różnymi zjawiskami chemicznymi
- współpracuje z nauczycielem,
- wykazuje aktywność na lekcjach.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- ustnie i pisemnie stosuje prawa i zależności chemiczne
- efektywnie współpracuje w zespole i aktywnie pracuje w grupie,
- bierze udział w dyskusjach, wymianie poglądów, potrafi argumentować i bronić swoich racji.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania chemii w danej klasie,
- sprawnie posługuje się wiadomościami, mechanizmami procesów chemicznych
- rozwiązuje samodzielnie problemy, potrafi samodzielnie interpretować i wyjaśniać mechanizmy zjawisk chemicznych
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę w odniesieniu do otaczającej go rzeczywistości,

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- w wysokim stopniu opanował treści programowe, rozszerzając swoją wiedzę o wiadomości wykraczające poza granice danej klasy,
- umie formułować oryginalne wnioski,
- bierze udział i osiąga znaczące sukcesy w konkursach przedmiotowych,
- samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania.

VII. Ocenianie uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej wskazującą na dysfunkcje rozwojowe. Dostosowanie wymagań polega na przestrzeganiu zaleceń poradni psychologiczno - pedagogicznej.

Uwzględnianie zaleceń PPP w procesie oceny pracy i postępów uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Dysortografia

Błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę z chemii. Prace pisemne są oceniane tylko pod kątem poprawności merytorycznej.

Dysgrafia

- Ocenie nie podlega układ graficzny rozwiązania zadania lub odpowiedzi pisemnej oraz staranność pisma, dokładność rysunku pomocniczego, wykresu itp.
- Ocena poprawności rozumowania, trafność interpretacji zagadnienia jest ważniejsza niż ocena szczegółowej poprawności zapisu symboli i znaków graficznych.
- Dobór zadań, ćwiczeń uwzględnia trudności w pisaniu i rysowaniu.
- Odpytywanie ustne w przypadku niemożności odczytania pracy.
- Wydłużenie – w miarę możliwości – czasu na prace pisemne lub zmniejszenie liczby zadań.
- Uczeń może pisać drukowanymi literami lub korzystać z komputera np. przy pisaniu prac domowych.

Dysleksja

- Poprawność rozumowania i trafność interpretacji zagadnienia jest elementem ważniejszym niż otrzymany wynik.
- Zwiększenie liczby zadań zamkniętych kosztem zadań otwartych.
- Nauczyciel sprawdza czy polecenia zostały zrozumiane.
- Nauczyciel kontroluje poprawność rozumienia samodzielnie przez ucznia przeczytanych poleceń, treści zadań, w razie potrzeby nauczyciel udziela dodatkowych wskazówek.
- Wydłużenie – w miarę możliwości – czasu pracy lub zmniejszenie liczby zadań na sprawdzianie. Ewentualna zamiana pracy pisemnej na wypowiedź ustną.